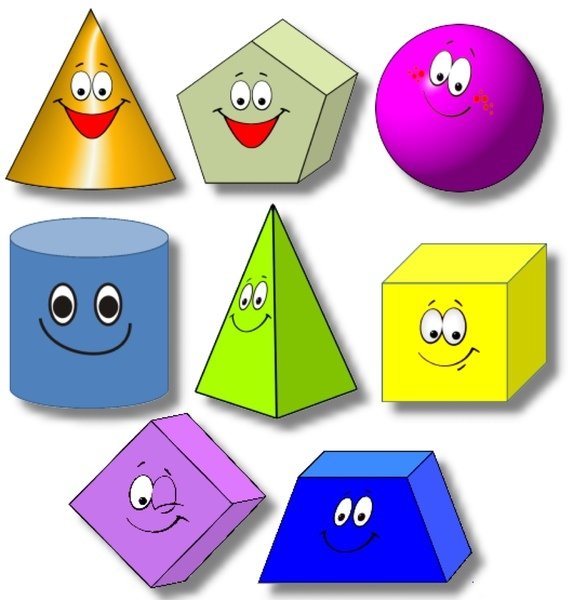
**Проект в старшей группе ДОУ «Весёлые фигуры»**



**Паспорт проекта:**

**Вид проекта:** познавательно – игровой, творческий.

**Срок реализации:** краткосрочный.

**Участники проекта:** дети старшей группы, воспитатели, родители.

*Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает на­стойчивость и упорство в достижении цели.*

*(А. Маркушевич)*

**Актуальность:**

Родителей и педагогов всегда волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребёнка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе. Один из показателей интеллектуальной готовности ребёнка к школьному обучению - уровень развития математических и коммуникативных способностей. Математика для детей имеет наиболее важное значение, в плане развития памяти, и дальнейшего восприятия математической информации. Для более эффективного внедрения математики в сознание ребенка, изучение ее должно начинаться, безусловно, в детском саду. Проблема раскрытия способностей и задатков математического мышления детей дошкольного возраста в современной жизни приобретает все больше значение. Знание математики в наше время совершенно необходимо детям для их благополучного существования в цивилизованном человеческом обществе. В этом возрасте мозг ребенка улавливает все до мелочей, и если порой малыш не все понимает, это не страшно, все равно какая-то часть учебного процесса закладывается у него в памяти, мозг начинает привыкать к новым данным. Постепенно, после повторений, ребенок с легкостью уже будет различать геометрические фигуры, научиться прибавлять и вычитать. Математические представления должны осваиваться дошкольником последовательно, равномерно и систематически. С этой целью необходимо организовать образовательную деятельность, осуществляемую как в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы), так и в ходе режимных моментов; а также самостоятельную деятельность детей с применением разнообразных игровых средств. Так же, математическое развитие детей будет более эффективно при взаимодействии с семьями детей. Дошкольники не знают, что **математика** трудная дисциплина и не должны узнать об этом никогда. Моя задача – дать ребенку почувствовать, что он сможет понять, усвоить не только частные понятия, но и общие закономерности. Сущность **занимательности - необычность**, неожиданность. Очень важно в этом плане иметь правильный подход, заниматься с ребенком только в игровой форме, методом игр и подсказок, иначе строгие занятия быстро станут малышу скучным проведением времени, и он не захочет больше к этому возвращаться.

Математика - это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Известно и то, что от эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе.

**Занимательный математический материал**: активизирует умственную деятельность, заинтересовывает **математическим материалом**, увлекает и развлекает детей, развивает ум, расширяет, углубляет **математические представления**, закрепляет полученные знания и умения.

Поэтому у меня возникло желание вызвать интерес у детей к **математике**, помочь им самостоятельно искать ответы на поставленные вопросы и сделать занятия увлекательными. Этому посвящён мой **проект** «Весёлые фигуры». В основе **проекта** лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления, как раз то, что и требуется в нашем современном мире.

***Цель проекта:*** создать условия для успешного формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста через занимательный материал в организованной и самостоятельной деятельности для развития способностей и мышления детей.

***Задачи:***

1.Систематизировать знания воспитанников о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, ромб, шар, куб, четырёхугольник).

2. Развитие мыслительных операций: аналогии, систематизации, обобщения, наблюдения.

3. Развитие у детей конструктивных способностей, умения преобразовывать один **математический объект в другой**, развитие аналитической деятельности, умение классифицировать;

4. Воспитание интереса к математике, формирование умения трудиться в коллективе.

5.Развитию элементарных **математических** представлений у детей старшего дошкольного возраста;

***Ожидаемый результат****:*

- Использование в работе игровых ИКТ заданий;

- Повышение уровня математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

- Дети самостоятельно находят способы решения познавательных задач, стремятся к достижению поставленной цели, преодолевают трудности, умение переносить усвоенный опыт в новые ситуации.

- Пополнение математического уголка «Уроки Пифагора» разнообразным дидактическим материалом;

- Активизация интереса родителей к использованию математических игр и упражнений.

- Осознание родителями важности формирования элементарных математических представлений у детей с помощью занимательного материала, расширение знаний родителей о занимательном материале.

***Подготовительный этап:***

Цель: Определить основные направления работы.

* Определение темы проекта.
* Постановка цели и задач проекта.
* Подбор методической, художественной литературы по теме проекта.
* Подбор дидактических, подвижных игр, физкультминуток по теме проекта.
* Изготовление развивающих игр по математике.
* Составление плана основного этапа проекта.
* Разработка конспектов предполагаемой образовательной деятельности
* Привлечение родителей к совместной работе над проектом:

- творческое задание: создание книжек – малышек: загадки, задачки, ребусы и красочно оформить этот материал;

- помощь родителей в изготовлении дидактических игр по ФЭМП.

* Оформление папки – передвижки «Математика для дошкольников».
* Беседа с родителями «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного материала»

***Основной этап:***

* НОД согласно календарно-перспективному планированию в старшей группе:

- НОД по ФЭМП «Письма королевы математики», «Город математики»;

- НОД по изобразительной деятельности: рисование «Весёлые фигуры», обратная аппликация на крышке «Ракета» (из геометрических фигур), лепка «Веселые цифры».

- Чтение математических сказок, сказок с элементами счета: «Три медведя», «Два жадных медвежонка», «Двенадцать месяцев» С.Маршака, «Цветик – семицветик» В. Катаева; рассказа К. Ушинского «Четыре желания», «Волк и семеро козлят» (сказка на липучках), «Три поросёнка» (настольный театр).

- Заучивание стихов про цифры, считалок, загадок о геометрических фигурах и цифрах.

- Математические поговорки и пословицы (работа по мнемотаблице)

- Написание графических диктантов.

- Просмотр компьютерной презентации «Математика точная наука», «Забавные фигуры».

- Раскрашивание математических раскрасок, рисование цифр.

- Конструирование.

- Работа со счетными палочками.

- Рисование геометрических фигур на манке, песке.

- Сказка *«Город геометрических фигур»* *(интернет ресурс).*

- Сказка, как круг и треугольник с квадратом подружились» *(интернет ресурс).*

- Фигурные стихи.

- «Математические сказки»

- Дидактические игры с математическим содержанием.

- Отгадывание загадок, занимательных вопросов, шуточных задачек, головоломок.

- Презентация «Откуда к нам пришли разные фигуры»

- Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Море волнуется».

- Пальчиковые гимнастики.

- Физкультминутки «Зарядка», «Сделай фигуру».

***Заключительный этап:***

* Выставка развивающих игр, изготовленных вместе с детьми и родителями.
* Беседа «Чем мне интересны математические игры».
* Выставка книжек – малышек с математическими заданиями.
* Самостоятельная деятельность детей в математическом уголке.
* Использование дидактических игр по ФЭМП на НОД.
* Просмотр открытого занятия «В гостях у Пифагора».
* Обработка и оформление материалов проекта.
* Оформлена выставка творческих работ «Мир весёлых фигур.
* Индивидуальные беседы о необходимости развития исследовательской, познавательной, речевой деятельности детей в домашних условиях.

**Ход проекта.**

Работа над проектом проходила в несколько этапов. На подготовительном этапе был составлен план реализации основного этапа проекта, подобраны методическая и художественная литература, иллюстративный материал, компьютерные презентации «Полет на планету Математика», «Забавные фигуры», дидактические игры, физкультминутки, пальчиковые гимнастики. Были изготовлены развивающие игры математического содержания.

К подготовке реализации проекта были привлечены родители: с ними было проведено анкетирование, для них была оформлена папка – передвижка «Математика для дошкольников». Также родители оказали помощь в изготовлении развивающих игр по математике. Родителям было дано задание: подобрать занимательный математический материал (задачки, загадки, головоломки, ребусы) и красочно его оформить.

На основном этапе реализации проекта многие занятия были связаны с темой проекта. На занятиях по развитию речи и чтению художественной литературы мы с детьми:

- читали математические рассказы и сказки с математическим содержанием: «Три медведя», «Два медвежонка», «Двенадцать месяцев» С.Маршака, «Цветик – семицветик» В. Катаева; рассказа К. Ушинского «Четыре желания»;

- заучивали стихи про цифры, считалки, математические загадки.

На занятиях по художественному творчеству дети создавали рисунки с помощью геометрических фигур, делали «волшебные» цифры из гороха и пластилина.

На занятиях по математике и во время свободной деятельности дети работали с математическими прописями – раскрасками, делали постройки из конструктора, мозаики, блоков Дьеныша. Также дети работали со счетными палочками: собирали фигуры по образцу и по замыслу. Ребятам очень понравилось рисовать геометрические фигуры на манке.

Мы много играли в самодельные дидактические игры математического содержания:

* «Крестики – нолики». Задачи: способствовать развитию внимания, памяти, умения сосредотачиваться на определенном предмете длительное время, содействовать развитию умения различать такие понятия, как «по диагонали», «вертикально», «горизонтально».
* «Математическое лото». Задачи: способствовать усвоению порядка следования чисел от 1 до 9; закреплению знаний о геометрических фигурах.
* «Божьи коровки и ромашки». Цель: формирование умения сравнивать, сопоставлять числа и цифры, расставлять их в прямом и обратном порядке.
* «Лабиринты». Задачи: способствовать развитию логического и пространственного мышления, многовариативности, умения достигать цели, содействовать развитию упорства и терпения.
* «Какие цифры потерялись?». Цель: развитие умения определять место того или иного числа в ряду и отношение к предыдущему и последующему числу.
* «Математические домики». Цель: формирование знаний о составе числа из двух меньших.
* Головоломка «Танграм». Цель: формирование умения детей анализировать изображения, выделять в них геометрические фигуры, разбивать целый предмет на части, и наоборот – составлять из элементов заданную модель.
* «Математический планшет «Геометрик». Цель: формирование умения создавать образы, развитие образного мышления, концентрации,
* «Волшебные круги». Цель: развитие навыка счета и закрепление состава числа.
* Тренажер «Божьи коровки». Цель: формирование умения ориентироваться на игровом поле с клеточками, передвигать божью коровку в указанном направлении, определять пространственное расположение предметов: «вверху», «внизу», «справа - налево», «слева - направо».
* «Веселые цифры». Цель: формирование умения выкладывать цифры из разного подручного материала, развитие мелкой моторики.

Решали шуточные задачки, головоломки, отгадывали математические загадки. В этой работе мы использовали книжки-малышки, сделанные родителями. Вместе с детьми мы разучили и освоили новые подвижные игры, физкультминутки и пальчиковые гимнастики математического содержания.

На заключительном этапе проекта были оформлены: уголок занимательной математики, выставка совместных творческих работ родителей и детей. Также была проведена математическая викторина «Умники и умницы». Были обработаны и оформлены материалы проекта, создана презентация.

**Результаты проекта.**

Проект предлагает систему работы с детьми, родителями по внедрению в образовательный процесс развивающих игр с математическим содержанием с целью развития логического мышления и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста. Формирование математических представлений и элементов логического мышления требует постоянной, планомерной и системной работы, как в совместной деятельности взрослого и ребенка, так и в самостоятельной деятельности. Развивающие игры математической направленности способствуют успешному обучению основам математики, формированию математического мышления, стимулирует развитие творческого воображения, воспитанию настойчивости, воли, усидчивости, целеустремленности.

*На протяжении всего проекта*

1. Разгадывание загадок.

2. Заучивание стихов.

3. Математические пословицы и поговорки.

**Беседы:**

«Друзья геометрических фигур».

«Геометрические тела».

«Веселые фигуры».

«Волшебные фигуры».

«На что похоже?»

«Что я знаю о геометрических фигурах».

«Из чего сделаны геометрические фигуры».

«Как люди научились считать?»

«Волшебные превращения геометрических фигур

(сгибание, разрезание, вырезание).

**Речевое развитие:**

Описание геометрических фигур и тел.

Составление рассказов и сказок о фигурах.

Отгадывание загадок о фигурах.

Придумывание загадок.

Рассматривание картин и иллюстраций по теме.

Рассказывание «Закончи сказку по - другому».

**Социально-коммуникативное развитие:**

**Дидактические игры:**

«Сложи узор».

«Подбери по цвету и форме».

«Выложи орнамент».

«Составь из частей целое».

«Что общего и чем отличаются».

«Найди, что лишнее».

«Какой фигуры не хватает».

«Головоломки».

«Большие и маленькие фигуры».

«Подбери фигуру».

«Назови и сосчитай».

Количественный и порядковый счет геометрических фигур в пределах 5.

Сравнение геометрических фигур.

**Сюжетно-ролевые игры:**

*«Магазин»*, *«Почта»*, *«Детский сад»*, *«Мы строители», «Автобус», «Водитель* *и пешеход*», *«Семья»*.

**Ознакомление с художественной литературой:**

Чтение сказок: «Колобок», *«Цветик-семицветик»*, *«Три медведя»*, *«Волк и семеро козлят»*, *«Два жадных медвежонка»*, *«Три поросенка»*, *«Теремок»*, *«Заюшкина избушка».*

Заучивание стихов, считалок, загадок о геометрических фигурах.

**Физическое развитие:**

Подвижные игры:

«Найди свой домик».

«Ловишки с мячом».

«Свободное место».

«Найди пару».

«Сделай фигуру».

«Живые геометрические фигуры».

«По кочкам через болото».

«Куда пойдешь и что найдешь?»

«Переправа».

**Работа с родителями:**

1. Участие в изготовлении дидактической игры «Геометрические фигуры»

2. Консультация для родителей «Знакомство и значение геометрическихфигур в жизни ребенка».

3. Консультация для родителей «Математика в сказках».

4. Консультация для родителей «Занимательная математика дома в повседневной жизни ребенка».

5. «Путешествие в страну геометрических фигур».

6. Оформлена выставка творческих работ «Мир геометрических фигур.

7. Индивидуальные беседы о необходимости развития исследовательской, познавательной, речевой деятельности детей в домашних условиях.

*Ожидаемые и полученные результаты.*

По данному проекту я выбрала детей с учетом возрастных особенностей старшегодошкольного возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды их деятельности (игровую*,* познавательную, художественно – речевую*,* музыкально – игровую*)*. В результате проекта дети освоили геометрические фигуры, умеют сравнивать объемные фигуры, выделять между ними сходство и отличие, установили взаимосвязь между плоскими и объемными геометрическими фигурами; обогатили словарь математическими терминами; научились использовать полученные знания в практической деятельности (при создании наглядных образов, в конструктивной деятельности, развили образное и логическое мышление, развили интерес к решению познавательных, творческих задач, могут распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам; могут конструировать фигуры по словесному описанию, составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Просмотр развивающих мультфильмов, беседы и презентации о разных геометрических фигурах, о значении геометрических фигур в повседневной жизни. Развились такие свойства: как объем внимания и памяти, воображение, способность рассуждать. Выработались умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми. Приобрели навыки совместной работы со взрослыми и сверстниками, умение анализировать и делать выводы. Полученные знания оказали влияние на формирование навыков исследовательской деятельности. Главными помощниками в творческом проекте стали родители. Родители с интересом знакомились с предложенным информационным материалом. Результатом проведенной работы стало повышение уровня развития математических представлений и овладение детьми умением ориентироваться в новой, нестандартной ситуации. Уровень познавательного интереса у детей возрос вдвое. Дети ждут занятия, игры, новые исследования с огоньком в глазах, с жаждой познания. Они активны, жизнедеятельны. И этот позитив несут в свою самостоятельную деятельность.