**НОД по развитию речи во второй младшей группы.**

**Составление рассказа - описание по лексической теме «Мебель».**

Задачи: *связная речь* – учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем.

*Словарь и грамматика:* учить правильно, называть предметы мебели, познакомить их с назначением, утонить понятие «Мебель», учить правильно, использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, перед.

**Материал:** Кукольная мебель.

**Воспитатель** – Ребята давайте устроим для нашей куклы Тани комнату. Какая мебель ей нужна для этого? (Ответы детей)

Итак, поставим посередине комнаты стол.

- Для чего нужен стол? А какие еще бывают шкафы? ( Кухонный, обеденный, журнальный, письменный). Зачем нужен письменный, журнальный, обеденный, кухонный столы? (Ответы детей).

**Дети –** Ответы детей (*Для того, чтобы сидеть за ним, есть, за столом можно заниматься чем - нибудь, рисовать, рассматривать книжки*).

**Воспитатель** – Что еще надо поставить в комнату? (Ответы детей).

*Вызывает ребёнка, который предложил поставить стул (ставит стул около стола).*

**Воспитатель** – Для чего нужен стул? На чем еще можно сидеть?

**Дети** – Ответы детей (На нём сидят. На кресле, на табурете…)

**Воспитатель** – На чем будет спать наша кукла Таня? ( Ответы детей).

**Воспитатель** – Да, спать можно на кровати, диване, софе. Артем и Соня поставьте кровать около стены с окном, а диван у стены без окна.

Чего еще не хватает в комнате? (Шкафа). Для чего нужен шкаф? (Ответы детей). Найдите сами место для шкафа, куда вы его поставите?

- Ух, хорошо потрудились, теперь можно отдохнуть.

**Физкультминутка «Кузнечики».**

**Воспитатель:** Размялись? Тогда продолжим. Как вы думаете, куда Таня будет ставить посуду? ( Ответы детей).

**Воспитатель** – Да, посуду можно ставить в буфет, на полку, в кухонный шкаф. А какие еще бывают шкафы? Ребята, шкафы бывают разные, шкаф для одежды – платяной, шкаф для книг – книжный.

- Расскажите мне ребята, а какая мебель есть у вас дома? ( *Нужно следить, чтобы дети составляли рассказы из двух трех предложений*.)

**Воспитатель –** Когда вы сегодня будете играть, я дам вам красивую бумагу, фломастеры, и вы сможете нарисовать свои кукольные комнаты.

- А теперь представим, что Таня пригласила к себе в гости ребят, стала она накрывать на стол. Поможем Тане вспомнить, где что должно лежать. Куда кладут хлеб? Сахар? Конфеты? (Ответы детей). А если Таня захочет угостить друзей салатом из овощей? Куда она его положит? (Ответы детей). Когда гости помоют руки, куда они положат мыло? (Мыльница).

- Кукла Таня принесла вам картинки, посмотрите, что на них нарисовано? (Воспитатель раздает детям картинки. Дети передают их друг другу, рассматривают).

- Назовите свои картинки. В каких словах есть звук «с»? (Ответы детей).

**Итог:** Ребята скажите, как мы можем назвать одним словом стол, стул, кровать ….. (Мебель).

***От воспитателя:*** *С помощью вот таких дидактических игр и упражнений, у детей формируется лексический запас, происходит усвоение грамматических категорий. Материал занятия поможет вызвать у детей интерес к родному языку, будет способствовать развитию воображения и логики, речевой активности.*