**Месяц – Апрель.**

**Тема недели: «Азбука здоровья» (режим дня, личная гигиена) (04.04.- 08.04.2022г.)**

**Воспитатель: Писклова С.О.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами . |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник 04.04.2022г.** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие | Утренняя гимнастика. Рассматривание с детьми иллюстраций из серии «Человек» | Продолжать обучать навыкам составления коротких рассказов по описанию набора игрушек, ,Алиу,Романа Я. Игра «Расскажи о куклах» | | Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. Беседа «Зачем мыть руки перед едой?». | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. |
|  | **НОД** | Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие» | Психология | По плану психолога. | | | | |
| «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие» | «Познание» **развитие математических представлений. Делаем первые шаги в математику** | **Тема:** Счёт по образцу. Числа и цифры 1,2,3,4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой.  **Программное содержание:**  закреплять умение считать (в пределах 5); учить сравнивать числа 4 и 5, развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; решать логическую задачу на сравнение; воспитывать интерес к счёту.  Е.В Колесникова  «Математика для детей 4-5 лет» , стр.71 | | | | |
| «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие» | **ОБЖ** | **Тема:** Сравнительное наблюдение «Лужа и ручеек»  **Цель:** Предложить детям выбрать «водоем» для своих корабликов, помочь определить, чем отличается ручей от лужи, подвести к пониманию того, почему в одних местах при таянии снега и льда образуются лужи, а в других - ручьи. При помощи игрушек показать, какие опасные ситуации могут возникнуть в ходе игры с корабликом возле ручья. Познакомить с приемами безопасного выполнения различных действий  Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе» Стр.102 | | | | |
| «Физическое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» | «**Физическая культу**ра» - Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными | **Программное содержание:**  Способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие при ходьбе по наклонной доске вверх и вниз; прыгать через 2-3 последовательно расположенных предмета с активной работой рук; лазать по гимнастической стене вверх и вниз. Воспитывать желание действовать сообща со сверстниками , начинать и заканчивать упражнение всем вместе.  М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет»  Стр.107 | | | | |
|  | Игры, подготовка к прогулке  **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за погодой Цель: учить замечать изменения в природе.  Подвижные игры «Птички и дождик»,  «Кошки и мышки».  Цели: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков.  С/р игры «Магазин», «Автобус» | Индивидуальная работа с Ромой Р., Юлей, Тимофеем,закреплять у детей умение ходить с изменением направления движения; упражнять в лазанье по наклонной доске. | | Трудовая деятельность кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, воспитывать бережное отношение к живой природе | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом.Спортивные обручи, формочки, лопатки, ведѐрки. | Помощь пап в перекопке песка на групповой площадке. |
|  | Возвращение с прогулки, КГН, **обед,** работа перед сном | Речевое развитие | Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая». | | | | | |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность. Настольный театр по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая». | | Дид. Игра «Кто как кричит?» с Ритой, Соней ., Алёной, Матвеем – учить определять диких животных по их звукопроизношению. | Ситуативный разговор о полезных продуктах. | Игра «Найди опасные места в группе». |  |
|  | **Прогулка** | Познавательное развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Подвижные игры: «Лохматый пѐс».  Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;  —быстро менять направление движения;  —воспитывать ловкость и выносливость «Быстрые самолѐты». Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве. | | | | | |

**Месяц - Апрель**

**Тема недели: «Азбука здоровья» (режим дня, личная гигиена) (04.04.- 08.04.2022г.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами. |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник 05. 04.2022г.** | **Утро** | Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой» | С Алиной, Вероникой, Николь провести игру «Чего не хватает?» - развивать внимание, память | Ситуативный разговор об опасных играх в помещении | Совместная деятельность детей в центрах активности.  Внесение игры «Разрезные картинки» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей |
|  | **НОД** |  |  |  | | | |
|  |  | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Социально – коммуникативное» | «**Физическая культу**ра» - Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными | По плану инструктора по физическому воспитанию. | | | |
|  |  | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Социально – коммуникативное» | **«Ознакомление с окружающим»** | **Тема : «Айболит в гостях у детей»**  **Программное содержание: продолжать** воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям, сообщить новые сведения о том как писать письмо, как оформлять конверт  С.Н.Николаева Методика экологического воспитания в детском саду стр.60 | | | |
|  | Игры, подготовка к прогулке  **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за трудом дворника Цели: - формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Цели: - формировать умение соблюдать правила игры; —воспитывать самостоятельность. С/р игра «Семья» | Индивидуальная работа с Евой З., Ритой, Алёной С. Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). | Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. Цели: - организовывать коллективный труд; —в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; —прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. | Совместная деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом.**  Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки. |  |
|  | Возвращение с прогулки, КГН, **обед** | Речевое развитие  Познавательное развитие | Чтение К.И. Чуковского «Айболит». | | | | |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дидактические игры: Дид. игра «Полезно-вредно». Беседа «Нужно ли беречь своѐ здоровье?».  Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. | Научить описывать предмет, нарисованный на картинке, выделяя его существенные признаки Робертом, Русланом, Соней Г., Вероникой. | Ситуативный разговор о чистоте и опрятности.  С/р игра «Транспорт». | Самостоятельная деятельность в уголке «Почемучка». Экспериментирование с водой – цвет, форма, запах, вкус… | Оформление ширмы для родителей на тему «Подвижные игры с детьми во дворе» |
|  | **Прогулка** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  Подвижная игра: «Добеги и прыгни» Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании | | | | |

**Месяц - Апрель**

**Тема недели: «Азбука здоровья» (режим дня, личная гигиена) (04.04.- 08.04.2022г.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами . |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 | 8 |
| **Среда 06. 04.2022г.** | **Утро** | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое»  «Физическое развитие»  «Речевое развитие» | Утренняя гимнастика. Рассказ воспитателя о здоровом образе жизни. | Дид. игра «Полезно, вредно» с Демьяном, Викой, Златой, Полиной. | | | Ситуативный разговор о необходимости утренней зарядки. | Совместная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
|  | **НОД** | «Художественно-эстетическое развитие»  «Познавательное развитие»  «Социально- коммуникативное развитие» | «Коммуникация»– **развиваем речь детей и коммуникативные способности детей** | **Тема: Пересказ Н.Калининой «Помощники»**  **Задачи:** Учить детей пересказывать текст, впервые прочитанный на занятии, при оценке пересказов товарищей уметь замечать несоответствие тексту. Закрепить умение образовывать названия предметов посуды. Обратить внимание на несхожесть их звучания.  О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет.  Стр74 | | | | | |  | С.Н.Николаева Методика экологического воспитания в детском саду стр.60 |
| «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» | **Приучаем детей к музыкальному искусству.** | По плану музыкального работника. | | | | | |
|  | Игры, подготовка к прогулке  **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Наблюдение за птицами Цели: - формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать синицу и воробья, находя отличительные признаки. Подвижная игра: | Инд. работа с Дашей О, Ритой, Пашей, Игорем. Подвижная игра «Найди свой домик» | Ситуативный разговор о безопасном поведении на участке детского сада. Трудовая деятельность: уборка опавших веточек. Цель: формировать желание помогать взрослым. | | | Совместная деятельность на прогулке.  Трудовая деятельность  Сгребание сухих листьев в определенное место. |  |
|  |  | «Познавательное развитие» | **Экологическая прогулка. По плану эколога воспитателя.** | | | | | | |  | | |
|  | Возвращение с прогулки, КГН, **обед,** работа перед сном | Речевое развитие | Чтение К.И. Чуковского «Мойдодыр». | | | | | | |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театральная деятельность.  Игра «Что есть у куклы?» - закрепление частей тела… | Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Ниточка иголочка» с Полиной, Сашей Ш., Макаром, Юлей. | | Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. Сюжетно дидактическая игра «Магазин - продукты» | | Работа в центре «Рисования»: по желанию детей. |  |
|  | **Прогулка** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. Малоподвижная игра «Берегите ушки» Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, бегать не наталкиваясь друг на друга. | | | | | | |

**Месяц - Апрель**

**Тема недели: «Азбука здоровья» (режим дня, личная гигиена) (04.04.- 08.04.2022г.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами . |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг 07.04.2022г.** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Беседа «Части тела человека» - закреплять знания детей о назначении и функциях частей тела человека. День здоровья. | Индивидуальная работа: игровое упражнение «Полезно-вредно» на развитие мышления и зрительного восприятии с Ритой,Тимофеем., Настей. | | Ситуативный разговор «Зачем человеку нужны глаза, нос, рот, уши?». | Совместная деятельность детей в центрах активности.  Игра «Волшебный сундучок». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
|  | **НОД** | «Речевое развитие»  «Физическое развитие» | **«Экология»** | По плану воспитателя эколога. | | | | |
|  | **Аппликация.** | **Тема: «У солнышка в гостях»**  **Программное содержание**:  Закрепление техники вырезывания округлых форм из квадратов разной величины. Развитие способности к формообразованию.  И.А. Лыкова Изо.д-ть в д.с.» стр.138 | | | | |
| «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие» | «**Физическая культура»** - Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными | По плану инструктора по физическому воспитанию. | | | | |
|  | Игры, подготовка к прогулке  **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Наблюдение за ветром Цели: - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Цели: —развивать быстроту бега; —учить прыгать легко. С/р игра «Шоферы». | Индивидуальная работа с Дашей, Полиной О., Костей «Прыгни дальше». Цели: учить прыгать в длину с разбега.  Трудовая деятельность Подметание дорожек. Цель: воспитывать желание трудиться. | | Ситуативныеразговор о вреде сладостей. | Совместная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  **Выносной материал**  Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. |  |
|  | Возвращение с прогулки, КГН, **обед** | Речевое развитие | Чтение сказки Сутеева «Про бегемота, который боялся прививок» | | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Продолжать обучать детей самостоятельному интонационному выделению звука в слове. Дид. игра «Можно- нельзя» | | Конструирование «Кораблик» (складывание из бумаги) с Лерой А., Игорем, Илоной продолжить знакомить с техникой оригами. | Ситуативный разговор о необходимости прививок. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Экспериментирование с водой. Закреплять представления о свойствах воды. |
|  | **Прогулка** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижная игра: «Найди свой домик». Цель: учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики». | | | | | |

**Месяц-Апрель.**

**Тема недели: «Азбука здоровья» (режим дня, личная гигиена) (04.04.- 08.04.2022г.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами . |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| **Пятница 08.04.2022г.** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Комплекс утренней гимнастики «Веселая Зарядка»- развивать координацию движений, внимание; формировать положительно-эмоциональный настрой  Беседа: «Что такое здоровье?»  Цель: закрепить понятие «здоровье»; расширить знание детей о профилактических мерах по предупреждению заболеваний, травм; научить строить суждения, опираясь на свой личный опыт и опыт других детей, взрослых; развиваем диалогическую речь. | Дидактическая игра: «Магазин полезных продуктов питания»  Цель: закрепить знания детей о полезных продуктах питания; развиваем внимание, логическое мышление, речь. | Пословицы:  -Здоровье дороже золота  -Здоровому враг не нужен  Цель: учить детей объяснять смысл этих пословиц; развиваем рассуждение и диалогическую речь.  воспитываем бережное отношение к своему здоровью.(Н.Д.-Ю.У) | | Рассматривание иллюстраций:  Цель: уточнить представления детей о разных видах спорта, самом понятии «спорт»; о том для чего люди занимаются спортом и физкультурой; развиваем речь. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей |
|  | **НОД** | «Художественно-эстетическое развитие» | **Приучаем детей к музыкальному искусству.** | По плану музыкального руководителя. | | | | |
| «Социально-коммуникативное  развитие  Физическое развитие» | Художественное творчество» - **изобразительная деятельность.** | **Тема занятия: «Перчатки и котятки»**  **Программное содержание:** Формировать точные графические умения – аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги. Развивать воображение.  Лыкова И.А. «Изо.д-ть в д.с» стр.64. | | | | |
|  | Игры, подготовка к прогулке  **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное  развитие  Физическое развитие | Наблюдение за солнцем  Цель: уточнить знание детей о влиянии солнца на жизнь человека; развиваем наблюдательность, любознательность; рассказать детям о влиянии солнца на здоровье человека; развивать активный словарь детей.  Дидактическая игра Что это…", "Направо – налево".- закреплять пространственные ощущения  Подвижная игра «Самолеты»- научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение. | Подвижная игра «Кот и мыши»Цель: закрепить правила игры; упражнять детей в беге; развивать умение бегать и действовать по сигналу воспитателя. Воспитываем интерес к игре. | Формировать у детей умение ориентироваться в пространстве, учить задействовать для игры всю площадку, следить за своей осанкой во время движения. Способствовать закаливанию детского организма. | | Трудовая деятельность:  «Расчистить участок от снега»Цель: продолжать учить детей пользоваться детской лопатой; развивать физические способности; воспитывать трудолюбие, ответственное отношение к своим обязанностям. |  |
|  | **Работа перед сном** | Речевое развитие | Пересказ рассказа “Для чего руки нужны” (Е. Пермяк)-развивать речь детей, формировать умение четко отвечать на поставленные вопросы | | | | | |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие  развитие  Физическое развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Оздоровительная гимнастика после сна. Способствовать быстрому и комфортному пробуждению детей после сна  Малоподвижная игра «Что могут руки»-развивать память и быстроту реакции, точность броска и ловкость при принятии мяча, выразительность движений; формировать честность при выполнении правил игры.  « Что полезнее?»Цель: закрепить знания детей о полезных и вредных продуктах, и тех которые не приносят вреда, но и не являются полезными, необходимыми для здоровья человека.(Тарасова) | Дидактическая игра: «Мальчики и девочки»-развивать умение сравнивать, обобщать, речь, внимание; формировать любознательность  по развитию художественных способностей детей -совершенствование свободного владения карандашом в плавном повороте руки при рисовании округлых линий. | | Воспитывать культурно-гигиенические навыки- совершенствовать навыки умывания-намылить руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться разными видами застежек | Настольно-печатная игра: «Собери физкультурный инвентарь» (мяч, скакалка, кубик и т.д.)  Цель: продолжать знакомить детей со спортивным инвентарём, развивать логическое мышление, память, глазомер, усидчивость; воспитываем любовь детей к спортивным играм. |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие  развитие | Продолжить наблюдение за погодой вечером, сравнить ее с утренней, отметить какие произошли изменения. Пальчиковая гимнастика "Руки вверх".-развитие мелкой моторики рук.  Подвижная игра "Летает – не летает" ," Упражнение на равновесие", "Филин и пташки".-развитие двигательной активности. | | | | | |

**Месяц - Апрель**

**Тема недели: «Космос»(11.04. – 15.04.2022г.)**

**Воспитатель: Писклова С.О.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами . |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | | 8 |
| **Понедельник 11.04.2022г.** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика ОРУ без предметов «Полетели на ракете».  Обратить внимание детей на иллюстрации, книги, картинки размещенные в уголке книги. Вызвать познавательный интерес. Беседа со всеми детьми :о том что делали вчера, какие планы на сегодня, пожелания детей (чем бы хотели заниматься).  Настольная игра «космос». Познакомить детей, с игрой, рассмотреть элементы, оговорить правила игры. | Индивидуальные беседы об окружающем с Евой Б., Лерой А., Пашей К. «Вот звездное небо , что видно на нем?» Закрепление частей суток: утро, день, вечер, ночь. Почему ночь не темная: звезды, луна, свет в окнах- фонари. | Беседа на тему «Как одевают космонавты».  Обогащать представления детей о ближайшем ок­ружении, активизировать словарь, учить называть предметы  одежды. | | Чтение стихотворение « Вот звездное небо…»  Игры с крупным строительным материалом- лего «Космодром». Познакомить детей с деталями конструктора, спо­собами их использования. Учить выполнять по­стройки. Закреплять в речи название деталей, побуждать обыгрывать постройки, делать их устойчивыми.  Сюжетно ролевая игра «На космодроме».  Творческая мастерская лепка «Звездочка из колбасок» | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. Консультация на тему «Режимные моменты» с родителями Куликова Д. |
|  | **НОД** | «Речевое развитие» | «**Психология»** | По плану психолога. | | | | | |
| «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие» | «Познание» **развитие математических представлений. Делаем первые шаги в математику** | **Тема:** Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Порядковый счёт. Слева, справа, вверху, внизу.  **Программное содержание:**  закреплять знания о цифрах от 1 до 5; умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; ориентироваться на листе бумаги; развивать самостоятельность при выполнении работы; воспитывать интерес к занятию.  Е.В Колесникова  «Математика для детей 4-5 лет» , стр.73 | | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие» | Безопасность. | **Тема: Образовательная ситуация «Опасные мелочи**»  **Цель:** Предложить детям рассмотреть парные рисунки, найти различия, составить рассказ о том, что может произойти при нарушении правил безопасности. Учить видеть причинно-следственные связи, понимать, как небрежность и неаккуратность могут приводить к возникновению опасных ситуаций.  Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе» Стр.113 | | | | | |
| «Речевое развитие»  «Социально – коммуникативное» | «**Физическая культу**ра» - Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными | По плану инструктора по физическому воспитанию. | | | | | |
|  | Игры, подготовка к прогулке  **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за небом «В небе звездочка живет»  Подвижная игра «День и ночь» Знакомство с игрой, ее правилами. Формировать умение действовать по сигналу.  Дидактическая игра «Угадай, чей голос?»  Учить детей применять в игре свои знания о том, как «говорят» птицы. Развивать слуховое восприятие, формировать умение сопоставлять, сравнивать.  Сюжетно-ролевая игра «Угостим звездочку чаем и тортом»:  Формировать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, показать различные варианты ролевого поведения. | Инд. Работа по физич.развитию физ. Дашей Г., Соней, Игорем, Настей. Допрыгни до звездочки»прыжки на двух ногах в высоту. Вырабатывать у детей динамический стереотип в  данном виде движения, развивать координацию движении,  обогащать двигательный опыт. | | Ситуативная беседа о труде взрослых. « Какие профессии нужны чтоб человек полетел в космос» | | Самостоятельная деятельность игры со строительным материалом.  Упражнение «Прыжки на одной и двух ногах» в игровой ситуации «тренируемся к полету»  Вырабатывать у детей динамический стереотип в  данном виде движения, развивать координацию движении,  обогащать двигательный опыт. |  |
|  | Возвращение с прогулки | Речевое развитие | Формировать у детей культурно-гигиенические навы­ки, учить правильно пользоваться индивидуальным полотен­цем, вешать его на место (на свой индивидуальные крючок). Чтение худ. Литературы, прослушивание муз.композиций перед сном | | | | | | |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, комплекс «ветерок».  Закаливающие процедуры- полоскание полости рта водой комнатной температуры. Дыхательная гимнастика «на турнике».  Настольно-печатная игра «цвет планет» закреплять знание основных цветов и их оттенки.  Беседа «Мы всегда играем дружно». Воспитывать дружеские взаимоотношения в груп­пе, развивать чувство эмпатии, формировать элементарные навыки разрешения спорных ситуаций.  Чтение худ.лит. тект Л. Толстого «Петя и Миша» | Работа с Дашей Г., Фатимой, Матвеем, Соней в уголке сенсорного развития: закрепляем геометрические фигуры «Сложи из геометрич фигур ракету; нашу планету; космонавта; луноход».  Задачи: Развивать восприятие, сенсорные возможности, учить различать геометрические фигуры, дифференцировать данную характеристику, правильно называть геом.фигуры. | | Беседа на тему «почему надо быть опрятным и аккуратным»  Чтение стихотворение Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо» | | Игры с крупным строительным материалом»Дом для звездочки» Учить выполнять различные по­стройки. Закреплять в речи название деталей, побуждать обыгрывать постройки, делать их устойчивыми.  Творческая мастерская «Песочная планета» формировать умение из природных материалов выполнять самостоятельно поделки, под контролем педагога. Развивать воображение, эстетическое восприятие. |  |
|  | **Прогулка** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Подвижная игра «День и ночь», «Звездная пыль»  Учить детей выполнять игровые действия. Развивать внимание, формировать умение правильно выполнять основные движения при беге.  Трудовые поручения: уборка на участке.  Побуждать детей выполнять несложные трудовые поручения, учить видеть действия, необходимые для наведения порядка, обращать внимание на проявление самостоятельности при выполнении трудовых поручений актив­ными детьми, поощрять их.  Свободная деятельность с выносным материалом под контролем педагога.  Наблюдение «на участке чисто, дворник убрал мусор»  Работа по звукопроизношению «как гудит большая ракета, маленькая» | | | | | |  |

**Месяц Апрель**

**Тема недели: «Космос» (11.04. – 15.04.2022г.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *День*  *недели* | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами . | |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| *1* | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | 7 | 8 | |
| **Вторник 12.04.2022г.** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика ОРУ «Готовимся к полету». Беседа по иллюстрациям, книгам, картинкам размещенным в уголке книги. Вызвать познавательный интерес. Познакомить с праздником «День авиации и космонавтики». Беседа со всеми детьми :о том что делали вчера, какие планы на сегодня, пожелания детей (чем бы хотели заниматься).  Чтение худ.лит. Знакомство со стихотворением «По порядку все планеты» А.Хайт + пальчиковая гимнастика  Творческая мастерская – раскрась картинку на тему «Космос» карандашами. Формировать умение правильно держать карандаш, раскрашивать не выходя за контур. | Индивидуальные беседы об окружающем с Алиной, Ромой Р, Робертом, Вероникой. «Вот звездное небо , что видно на нем?» Закрепление частей суток: утро, день, вечер, ночь. | Упражнение «Мы правильно моем руки». Чтение по­ тешки «Водичка-водичка».  Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, учить правильно мыть руки, тща­тельно вытирать каждый пальчик. | | | Совместная деятельность со строительным материалом.  Содействовать созданию радостной атмосферы, хорошего настроения, профилактике нервно-психического напряжения в период адаптации детей к детскому саду. | Рекомендации родителям по семейному чтению в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей на стенде информации. | |
|  | **НОД** | «Речевое развитие»  «Социально – коммуникативное» | «**Физическая культу**ра» - Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными | По плану инструктора по физическому воспитанию. | | | | | | |
| «Социально-коммуникативное  развитие  Физическое развитие» | **«Ребёнок входит в мир социальных отношений, познаёт себя и других»** | Тема: **«Планета Земля- наш дом».**  *Программное содержание:* Уточнить и обобщить знания о космосе. Продолжать знакомить детей с историей развития космонавтики. Развивать умения применять знания, умения и навыки, полученные на занятии. Проявлять активный познавательный интерес; показать разнообразие видов звезд и созвездий; расширять словарный запас и активизировать лексику дошкольников, употребление существительных, прилагательных; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта; прививать любовь к стране, к космосу.  О.Ф.Горбатенко  Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» стр. 127. средняя группа | | | | | | |
|  | Игры, подготовка к прогулке  **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Наблюдение: кустарники весной обрезают, чтоб они выглядели красиво.  Трудовое поручение: собери связанные веточки кустарников.  Подвижная игра «Мы топаем ногами…», «Вышли дети в садик.»  Учить детей правильно выполнять основные движения при ходьбе и беге, осуществлять игровые действия, соблюдать правила игры.  Работа по звукопроизношению «загудели самолеты уууу, зарычали ракеты ррррр»  Конструирование с песком «самолеты и ракеты» | Инд. Работа по физич. развитию с Алёной, Дашей Г, Соней . «Допрыгни до звездочки»прыжки на двух ногах в высоту. Вырабатывать у детей динамический стереотип в  данном виде движения, развивать координацию движении,  обогащать двигательный опыт. | | Дидактическая игра «самолеты и ракеты» | Сюжетно-ролевая игра «готовим праздничный концерт» формировать умение распределять роли, действовать в соответствии выбранной роли.  Игра-забава с мыльными пузырями.  Доставить детям удовольствие, создать радостное настроение и положительный эмоциональный настрой, спо­собствовать установлению дружеских взаимоотношений между детьми. | | |  |
|  | Возвращение с прогулки, КГН, **обед** | Речевое развитие | **Тема: Чтение стихотворения М. Пляцковского «Я ракету нарисую»**  **Задачи:** Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать **средства выразительности**; **развивать** образность речи детей. | | | | | | | |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика, ходьба босиком по массажному коврику. Игры в спортивном уголке.  Дидактическая игра «Поиграем со звездами». Упражнять детей в создании множества из однородных предметов и определении их количества словом «много», учить выделять во множестве каждый предмет в отдельности. Активизировать в речи понятия: «много», «один», «ни одного».  Разучивание стихотворения Хайна «По порядку все планеты» + пальчиковая гимнастика  Конструирование из крупного ЛЕГО «Ракета»  Сюжетно-ролевая игра «Как звездочка спать ложилась» - поощрять желание придумывать сюжет игры, формировать умение доводить игру до конца. | Работа с Ритой, Лерой Арж. Демьяном, Вероникой в уголке сенсорного развития: закрепляем геометрические фигуры «Сложи из геометрических фигур ракету; нашу планету; луноход».  Задачи: Развивать восприятие, сенсорные возможности, учить различать геометрические фигуры, правильно называть геом.фигуры. | | Упражнение «проверь все ли пуговицы застегнуты» | Творческая мастерская: «Праздник в космосе» аппликация из бросового материала под контролем педагога.  Познакомить детей с возможностью использовать любой бросовый материал в поделках, развивать воображение. Предоставить детям возможность выполнить самостоятельно. Трудовые поручения: убираем игрушки. Формировать у детей умение расставлять игрушки на специально отведенные места, классифицировать их по месту хранения. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать чувство гордости за свою самостоятельность. | | |  |
|  | **Прогулка** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за деревьями и красивыми кустарниками. Игра малой подвижности «Пузырь».  Упражнять детей, стоя в круге и держась за руки, сужать и расширять круг, действовать в соответствии со смыслом произносимого воспитателем текста, развивать способность ориентироваться в пространстве. Трудовые поручения: сбор игрушек после игр в песоч­нице.  Учить детей наводить порядок в песочнице, выпол­нять поручение педагога. Поощрять желание участвовать в трудовой деятельности, активность, инициативу.  Подготовка к сюжетно-ролевой игре «на космическом корабле»: Способствовать возникновению у детей игр на дан­ную тему, обогащать игровой опыт, учить передавать в игре знакомые действия. | | | | | | | |

**Месяц Апрель.**

**Тема недели: «Космос» (с 11.04-15.04.22г)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами . | |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| **Среда 13.04.2022г.** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Встреча и прием детей. Утренняя гимнастика ОРУ с шарами «Мы как космонавты». Продолжать знакомиться детей с иллюстрациями, книгами, картинками размещенными в уголке книги. Вызвать познавательный интерес. Продолжать знакомить с понятиями «планета», Земля, звезды, космос. Беседа со всеми детьми :о том что делали вчера, какие планы на сегодня, пожелания детей (чем бы хотели заниматься).  Настольная игра «космос». Продолжать знакомить детей с игрой, рассмотреть элементы, оговорить правила игры. | Индивидуальные беседы об окружающем с Юлей,Тимофеем., Соней ., Русланом «Вот звездное небо , что видно на нем?» Закрепление частей суток: утро, день, вечер, ночь. Почему ночь не темная: звезды, луна, свет в окнах- фонари. | Беседа на тему «Одежда».  Рассказать детям о временах года, подвести к по­ниманию взаимосвязи между изменениями погоды и одеж­дой людей. | Уголок познания, экспериментирования «солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»: солнечные зайчики, солнышко и дождик.  Способствовать развитию устойчивого интереса к сюжетно-ролевой игре «мы конструкторы, мы построим ракету»», обогащать игровой опыт детей, формировать элементарные умения, связанные с пе­редачей в игре ситуаций. | Папка –передвижка «Космос и мы» Рекомендации родителям по знакомству детей с космосом, телами и явлениями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. | |
|  | **НОД** | «Познавательное развитие»  «Социально- коммуникативное развитие» | «Коммуникация»– **развиваем речь детей и коммуникативные способности детей** | Тема: **«Описание предметов»**  **Задачи: у**чить описывать предметы, давая им оценку. Тренировать в образовании форм глагола хотеть (хочу-хочет, хотим-хотят). Закреплять правильное произношение звука л.  О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет.  Стр76 | | | | |
| «Художественно-эстетическое развитие» | **Приучаем детей к музыкальному искусству.** | По плану музыкального руководителя. | | | | |
| «Познавательное развитие» | **Экологическая прогулка.** | По плану воспитателя эколога. | | | | |
|  | Игры, подготовка к прогулке  **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Наблюдение «какие деревья и кустарники есть на территории детского сада»  Трудовые поручения: уборка на участке.  Побуждать детей выполнять несложные трудовые поручения, учить видеть действия, необходимые для наведения порядка, обращать внимание на проявление самостоятельности при выполнении трудовых поручений актив­ными детьми, поощрять их.  Подвижная игра «ты солнце, я земля»  Учить детей правильно выполнять основные движе­ния при беге, двигаться в заданном направлении. | Инд. Работа по физич.развитию с Лерой Абз., Пашей., Вероникой. Дашей О. «Допрыгни до звездочки»прыжки на двух ногах в высоту. Вырабатывать у детей динамический стереотип в  данном виде движения, развивать координацию движении,  обогащать двигательный опыт. | Беседа о содержании своей обуви в порядке. Воспитывать у детей аккуратность. | Самостоятельные игры с песком и выносным материалом.  Конструирование из песка «волшебные метеориты» Творческая мастерская: рисуем мелками на асфальте. Познакомить детей с техникой выполнения рисун­ка при помощи цветных мелков, учить выполнять неслож­ные изображения. Предложить детям рассказать о своем рисунке. | Индивидуальные консультации по запросам.    Напомнить родителям, что у детей должны быть запасные вещи на смену. | |
|  | Возвращение с прогулки, КГН, **обед,** работа перед сном | Речевое развитие | Рассматривание сюжетных картинок «поведение за столом» . беседа по содержанию .  Чтение худ.лит. Д. Хармс «Иван Иванович самовар»,  прослушивание муз.произведений. | | | | | |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после дневного сна, комплекс «мы проснулись» Закаливающие процедуры- ходьба босиком по ребристым дорожкам.. Чтение: Н.Калинина «Утром» продолжать знакомить с частями суток.  Учить детей сопоставлять фрагменты текста с иллюстрациями. Способствовать развитию интереса к произведениям.  Загадки «отгадай что бывает в космосе»+ предложить нарисовать отгадки. Развивать воображение, внимание | Работа с Алиной, Игорем., Ромой Я, Фатимой в уголке сенсорного развития: закрепляем геометрические фигуры «Сложи из геометрич фигур ракету; нашу планету; космонавта; луноход».  Задачи: Развивать восприятие, сенсорные возможности, учить различать геометрические фигуры, правильно называть геом.фигуры. | Дидактическая игра «разденем куклу после прогулки». Игровая ситуация «куда спряталась одежда?» | Творческая мастерская «Звездный салют» формировать умение выполнять работу восковыми мелками, поощрять самостоятельность..  Конструирование из лего-дупло по схемам «Ракеты в темном небе» Формировать умение конструировать согласно схеме, соотносить фигуры и цвета.  Трудовое поручение - ремонт книг  В уголке природы – протри фикус | | Индивидуальные консультации по запросам.    Напомнить родителям, что у детей должны быть запасные вещи на смену. |
|  | **Прогулка** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Наблюдение: за ветром  Расширять представления детей о ветре, учить за­мечать движение деревьев во время порыва ветра, создавать ветер, при помощи вертушек определять его направление. Игры с песком «Печем пирожки для космонавтов» . Подвижная игра «найди свою ракету». «чья команда быстрее загрузит ракету».Учить детей действовать по сигналу, закреплять умение двигаться в заданном направлении, не теряя ориен­тировку в пространстве, совершенствовать выполнение ос­новных движений при беге. Дидактическая игра «Где спрятался луноход?» Упражнять детей в употреблении в речи существи­тельных с предлогами «на», «под», «в», «за»; «около». Трудовые поручения: убираем игрушки. Задачи: Воспитывать у детей желание трудиться, акценти­ровать внимание на эмоциональном наслаждении от совме­стного труда, учить выбирать нужные действия, находить посильную работу. | | | | |  |

**Месяц Апрель**

**Тема недели: «Космос» (11.04. – 15.04.2022г.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режим | Интеграция образовательных областей | | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами . | |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | | | 4 | 5 | 6 | | 7 | | 8 | |
| **Четверг 14.04. 2022г.** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | | | Встреча и прием детей. Беседа на тему «Что я видел по дороге в детский сад». Продолжать работу по активизации и расширению словаря детей, уточнить названия знакомых предметов и явлений.  Дидактическая игра «Построим космонавтов на зарядку».  Упражнять детей в упорядочении предметов по размеру (от большего к меньшему), учить сравнивать предметы по высоте, пользоваться предметами заместителями.  Утренняя гимнастика «по дороге к звездам». | Индивидуальные беседы об окружающем с Вероникой, Алёной., Лерой Арж.«Вот звездное небо , что видно на нем?» Закрепление частей суток: утро, день, вечер, ночь. | Ситуативные беседы во время гигиенических процедур. Рассматривание картинок «дети моют руки». | | Игры со строительным материалом.  Способствовать развитию устойчивого интереса к сюжетно-ролевой игре «Космодром», обогащать игровой опыт детей, формировать элементарные умения, связанные с пе­редачей в игре повседневных ситуаций общения .  Проговаривание скороговорки :га-га-га у козы, рога, гу-гу-гу по лугу бегу;го-го-го стоит вагон.  В уголке природы – рассматривание луковиц в воде и без; формировать умение анализировать, видеть изменения. Зарисовать изменения  В уголке физ-ры – игры со скакалкой. Обогащать игровой опыт детей с предметами. | | Разместить информацию на доске объявлений:  приглашение к изготовлению атрибутов к сказке . Обратить внимание на требования к оформлению. | |
|  | **НОД** | «Речевое развитие» | | | «Экология» | **По плану воспитателя эколога.** | | | | | | |
| «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» | | | «Художественное творчество» - лепка | **Лепка**  **Тема: «Ракета на старте»**  **Программное содержание**: познакомить детей с элементарными сведениями о космосе. Учить лепить ракету конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнять представление о строении и способе передвижения ракеты. Развивать глазомер, мелкую моторику рук, согласованность в движениях руки и глаза. Воспитывать уважение к космонавтам.  Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.274 | | | | | | |
| «Физическое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» | | | «**Физическая культу**ра» - Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными | **Занятие№2**  **Программное содержание:**  Способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие при ходьбе по горизонтальному бревну высотой 20-30см; лазать по трубе, по гимнастической стене вверх и вниз.  М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет» Стр.107 | | | | | | |
|  | Игры, подготовка к прогулке  **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | | | Наблюдение на ветках кустарников и деревьях появились почки.  Подвижная игра «От планеты до планеты». Развивать глазомер «дальше- ближе, формировать умение пользоваться в активной речи данными понятиями. Действовать по сигналу.  Разучивание стих-я А.Хаята «по порядку все планеты»+пальчиковая гимнастика. Развивать память, знакомить с названиями планет солнечной системы. | Инд. Работа по физич. развитию с Алиной, Русланом, Ритой, Илоной «Допрыгни до звездочки»прыжки на двух ногах в высоту. Вырабатывать у детей динамический стереотип в  данном виде движения, развивать координацию движении,  обогащать двигательный опыт. | | Беседа о растениях и их пользе. Травянистые растения. Расширять кругозор детей. | | Дидактическая игра «что нужно космонавту».  Сюжетно-ролевая игра «полет в космос» поощрять умение договариваться о ходе игры, распределять роли, действовать по намеченному плану.  Конструирование из песка «раз планета, два планета»  Трудовые поручения: уборка игрушек, инвентаря после  прогулки.  Учить детей принимать участие в общей работе, выбирать посильные действия. Воспитывать трудолюбие, формировать интерес к результату. | |  |
|  | Возвращение с прогулки, КГН, **обед** | | | Речевое развитие | Игровое упр-е «моем руки и лицо, вытираем личным полотенцем».  Чтение. В.Сутеев «Кораблик»  прослушивание муз.композиции «шум ветра» | | | | | | | |
|  | **Вечер:** | | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | | Оздоровительная гимнастика после сна, комплекс «пробуждение солнышка» часть1. закаливание – ходьба босиком по коврику с крупными пуговицами, профилактич. мероприятия – гимнастика для снятия напряжения с глаз.  Настоль- печатная игра  « по шагам космонавтов»  Учить детей соотносить предметы по цвету, пере­давать результаты сравнения в речи. | Работа с Ярославом, Соней ., Кириллом, Вероникой в уголке сенсорного развития: закрепляем геометрические фигуры «Сложи из геометрич фигур ракету; нашу планету; луноход».  Задачи: Развивать восприятие, сенсорные возможности, учить различать геометрические фигуры, | | Игра «оденемся быстрее куклы», посмотри на соседа, помоги быть опрятным. | | Сюжетно-ролевая игра «Семья инопланетян»: игровая ситуация  «Собираемся на прогулку».  Формировать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре с куклами несколько взаимосвязанных действий, показать различные варианты ролевого поведения.  Конструирование из крупного ЛЕГО – «луноход». Рассматреть иллюстрации, помогать конструировать и согласовывать действия. | |  |
|  | **Прогулка** | | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | | Наблюдение «что делают птицы?» повторить знания о перелетных птицах. Поощрять желание детей высказываться и строить предположения.  Подвижная игра «Луноход и звездолет», «Звездная пыль» Самостоятельная двигательная деятельность. Обеспечивать профилактику нервного напряжения, переутомления. Учить детей подбирать необходимые атри­буты, инвентарь для игр. Трудовые поручения: уборка на участке.  Побуждать детей выполнять несложные трудовые поручения, учить видеть действия, необходимые для наведения порядка, обращать внимание на проявление самостоятельности при выполнении трудовых поручений актив­ными детьми, поощрять их.  Дидактическая игра «Угадай, что так гудит самолет или ракета?» Учить детей применять в игре свои знания о том, какие звуки воспроизводит воздушный транспорт. | | | | | | |  |

**Месяц Апрель.**

**Тема недели: «Космос» (11.04. – 15.04.2022г.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами . | |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| **Пятница 15 .04. 2022г.** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Встреча детей. Утренняя гимнастика «Утром звездочка проснулась».  Продолжать обращать внимание детей на иллюстрации, книги, картинки размещенные в уголке книги. Вызвать познавательный интерес. Беседа со всеми детьми :о том что делали вчера, какие планы на сегодня, пожелания детей (чем бы хотели заниматься).  Беседа о дружбе, отношении к новым друзьям.  Настольная игра «космос». упражнять детей в игре, рассмотреть элементы, оговорить правила игры. Подводить к самостоятельному использованию под контролем педагога | Индивидуальные беседы об окружающем с Ритой, Дашей, Евой З., Ромой Р. «Вот звездное небо , что видно на нем?» Закрепление частей суток: утро, день, вечер, ночь. Почему ночь не темная: звезды, луна, свет в окнах- фонари. | Беседа о правилах поведения во время приема пищи.  Игра «когда это бывает» закреплять знания детей о временах года | Самостоятельная деятельность детей, игры с строительным материалом, строим дорогу на космодроме.  игровая ситуация  «Собираемся на прогулку».  Формировать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре с куклами несколько взаимосвязанных действий, показать различные варианты ролевого поведения. | Индивидуальные беседа с родителями Бендюк Д, Буторина М. «соблюдение режимных моментов дома и в саду» | |
|  |  | «Художественно-эстетическое развитие» | Приучаем детей к музыкальному искусству. | **По плану музыкального руководителя.** | | | | |
| «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие» | «Художественное творчество» – приобщение к изобразительному искусству | **Тема: «Ракеты и кометы»**  **Программное содержание: продолжать учить детей самостоятельно определять содержание для своего рисунка, доводить задуманное до конца. Закреплять приемы нетрадиционного рисования. Развивать творческие способности.**  **И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр.126** | | | | |
|  | Игры, подготовка к прогулке  **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за почками на деревьях. Учить детей замечать изменения, происходящие в природе, соотносить свои наблюдения с явлениями, описываемыми в произведениях.  Подвижная игра «Луноходы», «Догони того у кого звезда» продолжать учить действовать согласно правилам.  Творческая мастерская «Загадки о космосе»- нарисуй отгадку мелом на асфальте. Учить детей рисовать задуманное мелом на асфальте из простых геометрических фигур.  Конструирование из песка «космические лепешки»  Чтение худ.лит. повторение стихотворения А.Хаята «Все планеты по порядку» + пальчиковая гимнастика | Инд. Работа по физич.развитию с Соней, Дашей Г., Илоной, Алиной. «Допрыгни до звездочки»прыжки на двух ногах в высоту. Вырабатывать у детей динамический стереотип в  данном виде движения, развивать координацию движении,  обогащать двигательный опыт. | Работа в уголке сенсорного развития: учимся различать цвета.  Развивать восприятие, сенсорные возможности, учить различать основные цвета, правильно называть цвет  предметов. | Сюжетно-ролевая игра «Магазин», игровая ситуация «как звездочка с подружками ходила в магазин».  Самостоятельная игра по инициативе детей.  Трудовые поручения: уборка на участке.  Побуждать детей выполнять несложные трудовые поручения, учить видеть действия, необходимые для наведения порядка, обращать внимание на проявление самостоятельности при выполнении трудовых поручений актив­ными детьми, поощрять их. | |  |
|  | Возвращение с прогулки, КГН, **обед** | Речевое развитие | Игра «все ли правильно держат ложку» .  Чтение худ.лит. сказка «Лиса со скалочкой» ,  прослушивание муз.композиции «звуки природы» | | | | | |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика «пробуждение солнышка». Закаливание – ходьба босиком по палочным дорожкам. Дыхательная гимнастика –«трубач».  Обогащать предметно-игровую среду. Расширять словарный запас детей, вводить в речь слова, обозначаю­щие одежду, предметы сервировки, кухонной утвари, продуктов питания. Обогащать игровой опыт детей. | Работа с Кириллом, Дашей О, Робертом. в уголке сенсорного развития: закрепляем геометрические фигуры «Сложи из геометрич фигур ракету; нашу планету;  луноход».  Задачи: Развивать восприятие, сенсорные возможности, учить различать геометрические фигуры. | Упражнение «покажем кукле как застегивать пуговицы». Беседа «аккуратность во время еды» | Уголок природы: рассматривание иллюстраций с последовательным ростом растений, наблюдение за луковицами в стакане с водой и без воды.Подвести к пониманию простейших взаимосвязей в природе.  Театрализованная деятельность «Маша и медведь»  Настольные игры по интересам детей.  Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Космос» | |  |
|  | **Прогулка** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Наблюдение «Трава тянется к солнышку». Началась весна, все начинает прорастать, почки набухают.  Трудовое поручение – подмети скамейки на участке.  Беседа на тему «Одежда, головные уборы». Закреплять понимание детьми обобщающих слов, учить различать и называть качественные характеристики головных уборов и одежды (цвет, форма, размер).  Подвижная игра «Ты- солнце, я -земля», «звездная пыль». Упражнять детей в беге, развивать координацию движений, совершенствовать умение выполнять действия по сигналу, учить соблюдать правила игры.  Игра малой подвижности «Пузырь». Учить детей, стоя в круге и держась за руки, сужать и расширять круг, действовать в соответствии со смыслом произносимого воспитателем текста, развивать способность ориентироваться в пространстве.  Свободная деятельность под контролем педагога. | | | | | |

**Месяц Апрель**

**Тема недели: «День ЗЕМЛИ» (18.04 – 22.04.2022г.)**

**Воспитатель: Писклова С.О.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами . |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник 18.04.2022г.** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Познавательная беседа «Лес – зеленое сокровище»?  углублять и обогащать представление детей о значении леса в жизни человека (оздоровительном, эстетическом, хозяйственном).  Д/и «Назови песню из мультфильма» | Закреплять знания у Матвея Г., Даши Г., Леры Абз., о периодичности смены дня и ночи, чередовании времён года их цикличностью и зависимостью от положения планет на звёздном небе. | Беседа о культуре поведения за столом. | Уголок книги. Рассмотреть с детьми иллюстрации в энциклопедии «Наша Земля»,  фотографии планеты с космоса | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
|  | **НОД** | «Речевое развитие» | «**Психология»** | **По плану педагога- психлолга.** | | | |
| «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие» | «Познание» **развитие математических представлений. Делаем первые шаги в математику** | **Тема:** Соотнесение количества предметов с цифрой. Счёт по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.  **Программное содержание:**  Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела; способствовать развитию зрительного внимания; воспитывать усидчивость, старание.  Е.В Колесникова  «Математика для детей 4-5 лет» , стр.75 | | | |
| «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие» | **ОБЖ** | **Тема:** «Демонстрационный эксперимент «Опасные игрушки»  **Цель:** Познакомить детей с принципом работы пневматических игрушек, с опасными ситуациями, которые могут возникнуть при их использовании. Формировать осознанное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих. Воспитывать ответственность.  Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе» Стр.125 | | | |
| «Художественно-эстетическое развитие» | «**Физическая культу**ра» - Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными. | По плану инструктора по физическому воспитанию. | | | |
|  | Игры, подготовка к прогулке  **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за погодой. Отметить изменения произошедшие в природе, развивать наблюдательность. Подвижная игра: «Перелет птиц»  Цель: учить детей бегать врассыпную не наталкиваясь друг на друга. | Игра с мячом»  Цель: упражнять в бросании и ловле мяча, учить элементам баскетбола с Викой, Машей  Д/и «На что похоже?» развиваем умение находить геометрические фигуры в окружающем с Кириллом, Лерой Арж. | Рассматривание альбома «История родного города», чтение стихов о городе.  Цель: воспитание чувства патриотизма. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом.  Рули, лопатки, машинки, куклы. |  |
|  | Возвращение с прогулки, КГН, **обед,** работа перед сном | Речевое развитие | Чтение художественной литературы В. Драгунский «Друг детства». | | | | |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Динамический час. Поднять детям настроение, развивать двигательную активность. Театрализованная игра: «Маша и медведь». Развивать речь, мышление. | Д.и: «Узнай звук»  Цель: учить Алину, Веронику узнавать звуки в речи. |  | Активизация детей на деятельность с настольно-печатными играми. Развивать память, мышление, усидчивость. |  |
|  | **Прогулка** | Познавательное развитие | Наблюдение за погодой, сравнение утренней и вечерней погоды. «Чье звено скорее соберется?». Цель: учить бегать на скорость, развивать быстроту и ловкость. С/р игры по выбору детей. | | | | |

**Месяц Апрель**

**Тема недели: «День ЗЕМЛИ» (18.04. –22.04.2022г.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами. | |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | 7 | | 8 | |
| **Вторник 19.04.2022** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Мы - дети планеты Земля». | Дид. игра с Алиной, Евой З.,Андреем ,Робертом . «Наша планета». | Рассматривание картин и иллюстраций на тему: «Природа нашего края». Цель: расширять знание детей о природе. | | | Совместная деятельность детей в центрах активности. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей | |
|  | **НОД** | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие» | «**Физическая культу**ра» - Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными. | По плану инструктора по физическому воспитанию. | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное  развитие  Физическое развитие | Художественное творчество» - **конструирование** | **Тема: «Строительство гаражей для машин»**  **Задачи**: Формировать умение строить гараж из строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок). Учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала , использовать детали из разных цветов для создания и украшения построек. Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, использовать с/р игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.  О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» Стр.40 | | | | | | | |
|  | Игры, подготовка к прогулке  **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за небом  Цели: — учить вести наблюдение за се зонными изменениями в природе; — формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе. Подвижные игры «По проталинам», «На поляне». — Цель: развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки. С/р игра «Строители». | Индивидуальная работа.  Развитие движений.  Цели: — упражнять в развитии ловкости; закреплять навыки мягкого приземления. | | Ситуативный разговор «Беседа о весне». | | Совместная деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом.**  Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки. | |  | |
|  | Возвращение с прогулки, КГН, **обед,** работа перед сном | Речевое развитие  Познавательное развитие | **Тема: Чтение рассказа В. Зотова «Лесная мозаика». Ромашка.**  **Задачи**: Знакомить детей с художественной литературой, учить внимательно слушать текст и осмысленно отвечать на вопросы  Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5лет. – М.: Планета Детства, 2002. | | | | | | | | |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. | Учить Соню., Настю вежливо обращаться к сверстникам и взрослым за помощью. | | | Ситуативный разговор о чистоте и опрятности. | | Активизация детей на игры с конструктором. Развивать мышление, фантазию. С.р.игра «Строители». | |  |
|  | **Прогулка** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | Наблюдение за птицами на кормушке.  Цель: продолжать прививать детям любовь и бережное отношение к природе.  П/и «Птички в гнѐздышках» | | | | | | | | |

**Месяц Апрель**

**Тема недели: «День ЗЕМЛИ» (18.04. –22.04.2022г)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами . |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 | 8 |
| **Среда 20 .04.2022** | **Утро** | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое» | Прием детей. Орг.момент.  Утренняя гимнастика. Дид. игра «Собери картинку». Цель: учить составлять целое из фрагментов картинки. | Индивидуальная работа с Алиной и Тимофеем Д/и « Собери сказку из кубиков». Цель: развивать  логическое мышление, внимательность. | | | Ситуативный разговор о необходимости утренней зарядки. | Совместная деятельность детей в центрах активности.  Экспериментирование с водой. Закреплять представления о свойствах воды. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
|  | **НОД** | «Художественно-эстетическое развитие»  «Познавательное развитие»  «Социально- коммуникативное развитие» | «Коммуникация»– **развиваем речь детей и коммуникативные способности детей** | **Тема: Рассказывание по картине**.  **Задачи:** Учить детей составлять короткий описательный рассказ по картине.  Учить сравнивать петуха и курицу, курицу и цыплят. Закреплять умение самостоятельно подбирать сходные и не сходные по звучанию слова.  О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет.  Стр78 | | | | | |
| «Художественно-эстетическое развитие» | **Приучаем детей к музыкальному искусству.** | По плану музыкального руководителя. | | | | | |
|  | Игры, подготовка к прогулке  **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | ***Наблюдение:***Что делает дворник весной на территории детского сада? Какие орудия труда он использует для работы? Нужна ли работа дворника людям и природе?  **Цель:** продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника.  ***Подвижные игры:***  «Быстро возьми, быстро положи».  Закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. | «Что сначала – что потом» (карточки с изображением предметов окружающего мира во временном интервале) | Закрепить последовательность одевания и раздевания. | | | Совместная деятельность на прогулке.  Трудовая деятельность  Сгребание сухих листьев в определенное место. |  |
|  | «Познавательное развитие» | **Экологическая прогулка.** | По плану воспитателя эколога. | | | | | | |
|  | Возвращение с прогулки, КГН, **обед** | Речевое развитие | **Чтение сказки** «Чудесное яблочко» в обработке Л. Елисеевой.  **Цель:** формировать умение целостно воспринимать содержание сказки, выделять ее жанровые особенность. Предложить нарисовать иллюстрации к произведению, пересказать понравившиеся фрагменты. | | | | | | |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театральная деятельность. | Индивидуальная работа «Допрыгай до флажка», «В воротики» с Алисой Ю. и Семой Б.  Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. | | Ситуативный разговор «Планета Земля в опасности». Цель: учить бережному и аккуратному отношению с природой. | | Работа в центре «Рисования»: по желанию детей. |  |
|  | **Прогулка** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное | **Наблюдение:** верба в апреле.  **Цель:** развивать познавательный интерес, формировать навыки организации наблюдения.  **Игры со спортинвентарем по выбору детей.**  **Цель:**формировать умение осознанно соблюдать правила безопасного поведения в ходе игр, при использовании инвентаря. | | | | | | |

**Месяц Апрель**

**Тема недели: «День ЗЕМЛИ» (18.04.–22.04.2022г.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами . |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг 21.04.2022** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Земля – живая планета».  Цель: продолжать формировать знания детей о Земле и жизни людей на Земле.. | Учить Кирилла и Илону. считать предметы по порядку.  Цель: учить детей считать. | Разгадывание загадок про времена года.  Цель: развивать мышление детей. | Предложить детям пластилин для самостоятельной деятельности.   Цель: развитие мелкой моторики. | Беседы по индивидуальным вопросам родителей. Цель: выявить интересующие вопросы у родителей. |
|  | **НОД** | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное | **Экология.** | По плану эколога-воспитателя. | | | |
| «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» | «Художественное творчество» - **Аппликация.** | **Тема: «Рыбки в водице (коллективная аппликация).»**  **Программное содержание:**  Закреплять представления детей о море и его обитателях. Учить составлять гармоничные образы рыб из отдельных элементов(кругов, овалов и треугольников). Учить вырезывать круги и овалы из квадратов или прямоугольников путем закругления углов. Развивать воображение. Обобщать опыт сотрудничества и сотворчества при создании коллективной композиции. Воспитывать бережное отношение к природе.  Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.302 | | | |
| «Физическое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» | «**Физическая культу**ра» - Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными | **Занятие№3**  **Программное содержание:**  Способствовать освоению детьми умений: катать обруч друг другу; бросать мяч вверх и ловить его в движении; метать мяч в вертикальную цель; развивать вестибулярный аппарат, глазомер, ловкость, внимание. Воспитывать желание и умение действовать совместно со сверстниками в подгруппе.  М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет»  Стр.109 | | | |
|  | Игры, подготовка к прогулке  **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Наблюдение за солнцем. Цель: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. | Индивидуальная работа с Алиной и Дашей О. «Подбрось повыше». Цели: учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание. | Подвижные игры  «Зайцы», «Птички и кошки».  Цели: учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. | Ситуативный разговор «Планета Земля в опасности». Цель: учить бережному и аккуратному отношению с природой. |  |
|  | Возвращение с прогулки, КГН, **обед,** работа перед сном | Речевое развитие | Чтение художественной литературы Н.И.Сладков «Сушёные камни».  Цель: Расширять представления о свойствах камней. Учить понимать содержание рассказа. Продолжать формировать понятие живая и неживая природа. | | | |  |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна.   Ходьба по массажным дорожкам.  Цель: укреплять здоровье детей.  Д/и «Составь сказку». Цель: учить детей составлять рассказы. | Индивидуальная работа с Лилей Д. и Ангелиной Д.  Цель: закрепить весенние месяцы. | Беседа на тему экологический светофор «Что можно, что нельзя». Цель: развивать бережное отношение к природе. | С/р игра «Типография» трафареты, белая и черная переводная бумага, печатки, карандаши, фломастеры, краски.  Цель: закрепить знания детей о типографии и о профессиях людей которые в ней работают. |  |
|  | **Прогулка** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за воробьями. Цель: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья. Д. и. «Один и много».  Цель: учить находить один и много предметов, использовать в речи эти понятия. | | | | |

**Месяц Апрель**

**Тема недели: «День ЗЕМЛИ» (18.04.–22 .04.2022г.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами . |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница 22.04.2022** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Земля – живая планета». Цель: продолжать формировать знания детей о Земле и жизни людей на Земле.. | Учить Рому Я. и Рому Р. считать предметы по порядку. Цель: учить детей считать. | Разгадывание загадок про времена года. Цель: развивать мышление детей. | Предложить детям пластилин для самостоятельной деятельности. Цель: развитие мелкой моторики. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей |
|  | **НОД** | «Художественно-эстетическое развитие» | **Приучаем детей к музыкальному искусству.** | По плану музыкального руководителя. | | | |
| «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие» | «Художественное творчество» – **приобщение к изобразительному искусству** | **Тема: «Носит одуванчик желтый сарафанчик»**  **Программное содержание:** учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительными средствами. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе.  Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.136 | | | |
|  | Игры, подготовка к прогулке  **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное  развитие  Физическое развитие | Наблюдение за облаками. Цель: продолжать знакомить детей с различными природными явлениями. | Индивидуальная работа:  развитие движений с Игорем и Пашей К.  Цель:закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. | П/и «Салочки – выручалочки». Цель: приучать быстро бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом. «Поймай хвост». Цель: учить бегу в колонне, держась правой рукой за плечо впереди стоящего. | Самостоятельная деятельность детей. Цель: приучать детей к самостоятельному выбору игр. |  |
|  | **Работа перед сном** | Речевое развитие | И. Урядова «Сказка о воде», «Сказка о воде, самом чудесном чуде на земле». Цель: Познакомить детей с круговоротом воды в природе. Учить понимать образное содержание и идею сказки. | | | | |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие  развитие  Физическое развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Оздоровительная гимнастика после сна. Ситуативный разговор «Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья». Цель: приучать детей к ЗОЖ. | С Ритой и Лерой Абз. упражняться в счете предметов. Цель: закрепить знания детей в математике. | Пальчиковая игра «Наши алые цветки». Цель: развитие мелкой моторики. | Самостоятельные игры детей. Цель: приучать к самостоятельности. |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие  развитие  Физическое развитие | Наблюдение за погодой. Цель: учить замечать изменения в природе.  Подвижные игры «Карусель», «Ловишки».  Цели: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. | | | | |

**Месяц Апрель.**

**Тема недели: «Экосистема «Лес» (с 25.04-29.04.2022г.)**

**Воспитатель: Писклова С.О.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами . | |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| **Понедельник 25.04.2022** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Рассказ воспитателя «В лесу шуметь не нужно, живи с природой дружно». | | Рус. нар. игра «Птички летят – колокольчики звенят» с Вероникой Г ., Евой Б. | Ситуативный разговор о деревьях. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. Оформление уголка для родителей на тему «Деревья и кустарники нашего края» | |
|  | **НОД** | «Речевое развитие» | «**Психология»** | | По плану психолога. | | | | |
| «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие» | «Познание» **развитие математических представлений. Делаем первые шаги в математику** | | **Тема:** Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа. Развитие внимание.  **Программное содержание:**  Продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; учить отгадывать математические загадки; продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; развивать мышление; воспитывать внимание.  Е.В Колесникова  «Математика для детей 4-5 лет» , стр.76 | | | | |
| «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие» | **ОБЖ** | | **Тема:** «Свежий воздух»  **Цель:** Обобщить, уточнить и дополнить представления детей о свойствах и составе воздуха. Формировать представления о здоровом образе жизни, о важности влажной уборки, проветривания, прогулок на свежем воздухе.  Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе» Стр.171 | | | | |
|  |  | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Социально – коммуникативное» | «**Физическая культу**ра» - Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными. | | По плану инструктора по физическому воспитанию. | | | | |
|  | Игры, подготовка к прогулке  **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за тополем  Цели: продолжать знакомить с деревьями на участке; — формировать представления о внешнем виде тополя весной.  Подвижные игры «Совушка», «Веревочка».  Цели: — учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении; — развивать быстроту, ловкость. С/р игра «Магазин» | | Закреплять знание понятий: один, много, больше, меньше с Соней, Ритой, Кириллом. | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. | |  |
|  | Возвращение с прогулки | Речевое развитие | Чтение стихов о деревьях. | | | | | | |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Упражнение «Дерево». | Продолжать учить самостоятельно одеваться Пашу, Дашу Г. | | Ситуативный разговор «Деревья у нас на площадке». | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Внесение настольно печатной игры  «Деревья и кустарники» | |  |
|  | **Прогулка** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за деревьями на участке д/сада.  Подвижные игры «Перелѐт птиц», «Ветер».  Цели: —упражнять в беге, лазании, прыжках;  —воспитывать ловкость, быстроту | | | | | |  |

**Месяц Апрель.**

**Тема недели: «Экосистема «Лес»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *День*  *недели* | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами . | |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| *1* | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | | 8 | |
| **Вторник 26.04.2022** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | **Утренняя гимнастика.**  Развивать воображение, чувство темпа и ритма, двигательную активность.  **Беседа «Лес - зеленое сокровище».**  Углублять и обогащать представления детей о деревьях как об экосистеме, о значении леса в жизни человека (оздоровительном, эстетическом, хозяйственном).  **Выучить стихотворение  «Белая березка».**  Развивать внимание, память, фразовую речь. Формировать положительно-эмоциональный настрой.  **Дидактическое упражнение «Доскажи словечко»**  Формировать интерес к играм. | **Индивидуальная работа игра «Путаница».**  Закреплять умение  детей подбирать по смыслу слова в предложении, убирать лишнее слово и подбирать на его место другое. | **Дидактическая игра «Один - много».**Продолжать знакомить детей с различными способами словообразования.  **Предложить детям рассмотреть иллюстрации, картинки, журналы на данную тему.** | | **Работа в уголке природы: наблюдение за веточками деревьев.**  Предложить детям рассказать о результатах наблюдения, пояснить, почему почки на веточках в группе раскрылись раньше, ч | |  | |
|  | **НОД** | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Социально – коммуникативное развитие» | «**Физическая культу**ра» - Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными. | По плану инструктора по физическому воспитанию. | | | | | | |
| «Социально-коммуникативное  развитие  Физическое развитие» | **«Ребёнок входит в мир социальных отношений, познаёт себя и других»** | **Тема: «Починка деревянных предметов».**  ***Программное содержание:*** Уточнить представление детей о деревьях, дать представление о том. Что деревья служат материалом для изготовления различных предметов, предметы из дерева нужно беречь, вовремя их чинить, чтобы меньше спиливалось живых деревьев на древесину*.*  С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» стр.77 | | | | | | |
|  | Игры, подготовка к прогулке  **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение: деревья в апреле.**  Предложить детям рассказать о том, как они пробовали березовый сок, предположить, что он содержит, для чего все эти вещества необходимы растениям. | Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении с Ромой Я, Алиной, Ритой. Трудовая деятельность Уборка участка от мусора. Цель: закреплять представления о защитных свойствах снега. | | Ситуативный разговор «В какой последовательности нужно одеваться, а в какой раздеваться?». Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Совместная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Лопатки, веники, машинки. | |  | |
|  | Возвращение с прогулки, КГН, **обед** | Речевое развитие | **Чтение и объяснение пословиц о деревьях** | | | | | | | |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Настольная игра «Собери картинку», логоритмич. упражнение «Весенняя берѐзка». | Игра «Холодно горячо» с Данилом К., Викой, Ритой, Настей - учить ориентироваться в пространстве, дид. игра «Что здесь лишнее?». | | Работа в центре «Художественное творчество»: Коллективная лепка «Кустарники у нас в детском саду». | |  | |  |
|  | **Прогулка** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | Трудовая деятельность  Уборка участка от упавших веток.  Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.  Рус.нар. игра «Золотые ворота».  Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, развивать ловкость. С/р игры по выбору детей. | | | | | | | |

**Месяц Апрель.**

**Тема недели: «Экосистема «Лес»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами . | |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 | |
| **Среда 27.04.2022** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми о лесе.  Дид. игра «На чѐм что растѐт?». | С Лерой Арж., Тимофеем, Соней , Кириллом дид. игра «Посадим лес». | Ситуативный разговор о времени года - весна. | Совместная деятельность детей в центрах активности. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей | |
|  | **НОД** | «Художественно-эстетическое развитие»  «Познавательное развитие» | «Коммуникация»– **развиваем речь детей и коммуникативные способности детей** | Тема**: «Закрепление обобщающих понятий».**  **Задачи:** продолжать учить детей описывать предметы, подбирая нужные по смыслу слова. Закреплять понимание обобщающих понятий: овощи, одежда, мебель. Учить детей четко и правильно произносить звук р (рь), подбирать слова с этим звуком.  О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет»Стр.80 | | | | | |
| «Художественно-эстетическое развитие» | **Приучаем детей к музыкальному искусству.** | по плану музыкального руководителя. | | | | | |
|  |  | «Познавательное развитие» | **Экологическая прогулка.** | По плану воспитателя эколога. | | | | | |
|  | Игры, подготовка к прогулке  **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за деревьями и кустарниками  Цели: —продолжать знакомить с деревьями и кустарниками, растущими на территории д/сада, их отличит. особенностями —формировать интерес к живым объектам природы, желание о них заботиться.  Подвижные игры «Где растѐт дерево», «Жмурки».  Цель: закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.  С/р игра «Следопыты» | Индивидуальная работа с Ритой, Илоной, Андреем, Робертом, Викой. Развитие движений. Цели: — обучать само страховке при выполнении движений в равновесии; — развивать выносливость. | Закрепить последовательность одевания и раздевания. Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от мусора. | Совместная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, машинки, лопатки |  | | |
|  | Возвращение с прогулки, КГН, **обед,** работа перед сном | Речевое развитие | Чтение стихотворения Н.Рыжовой «Летающие семена» | | | | | | |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность. Мини-этюд «Берѐзка»  Работа творческого объединения «Ладушки» | Дид. игры с Федей, Полиной, Ритой, Лилей «Узнай по описанию», «С какого дерева лист». | Ситуативный разговор «Почему нужно беречь деревья?». | Совместная деятельность детей в центре экспериментирования. | | |  |
|  | **Прогулка** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Подвижная игра «раз, два, три, к названному дереву беги».  Цель: развивать внимание, ловкость, быстроту бега.  Наблюдение за погодой, сравнение утренней и вечерней погоды. | | | | | |  |

**Месяц Апрель.**

**Тема недели: «Экосистема «Лес»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режим | Интеграция образовательных областей | | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами . | | |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | | | 4 | | 5 | 6 | 7 | | | 8 | | |
| **Четверг 28.04. 2022** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | | | **Утренняя гимнастика.**  Формировать радостное, бодрое настроение.  **Рассматривание иллюстрации на тему «Деревья весной ».**  Предложить детям составить рассказы-описания по рисункам, используя опыт наблюдения за объектами живой и неживой природы. Обогащать словарь, учить использовать образные выражения. | | **Индивидуальная работа в уголке сенсорного воспитания: игры с деревянным строительным материалом.**  Совершенствовать умение детей выделять в процессе восприятия различные качества предметов, сравнивать их по форме. | Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу, расставлять тарелки и раскладывать ложки. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Конструктивная деятельность: «Чудо- дерево из бумаги». | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. | | |
|  | **НОД** | «Речевое развитие» | | | **«Экология»** | | По плану воспитателя эколога. | | | | | | | |
| «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» | | | **«Художественное творчество» - Лепка.** | | **Тема: «Они живут в лесу» (предметная лепка).**  **Программное содержание:** закреплять знания детей о диких животных, их среде обитания. Учить лепить диких животных комбинированным способом. Развивать внимание, восприятие, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать бережное отношение к диким животным.  Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.272 | | | | | | | |
| «Физическое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» | | | **«Физическая культура»** - Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными. | | **Занятие№4**  **Программное содержание:**  Способствовать освоению детьми умений действовать с мячом: бросать мяч вдаль разными способами (из-за головы, от груди); бросать мяч через сетку любым способом; бросать мяч в стену и ловить его; прыгать на мяче «хоппере» по ориентирам. Развивать навык правильного положения на мяче хоппере, координацию движения.  М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет»  **Стр.109** | | | | | | | |
|  | Игры, подготовка к прогулке  **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | | | **Наблюдение: сокодвижением у березы.**  Предложить детям понаблюдать за тем, как капает сок в банку, прикрепленную под надрезом на стволе дерева; рассказать о движении питательных веществ и воды oт листьев к корням и от корней к листьям и цветам по стволу.  **Подвижная игра «Затейники».**  Развивать у детей фантазию, формировать умение выражать в движении задуманный образ, обогащать двигательный опыт детей. | | Индивидуальная работа с Фатимой, Дашей О, Алиной, Алёной. «Сбей флажок». Цели: — учить метать мячи в цель; | Ситуативный разговор о времени года «Весна», назвать и показать характерные признаки весны. Трудовая деятельность | | | Совместнаяная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей с выносным материалом. | | |  |
|  | Возвращение с прогулки, КГН, **обед** | | Речевое развитие | | Чтение Г.Новицкой «Вскрываются почки». | | | | | | | | | |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | | | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Работа творческого объединения «Береги себя» Отгадывание описательных загадок о лесе. | Дид. игра «Придумай загадку».Развивать умение придумывать описательные загадки о деревьях с Евой З., Алиной, Ромой Я.,Ромой Р. | | Ситуативный разговор о поведении в группе. | | Конструктивная деятельность с мягким конструктором. Внесение настольной игры «Пазлы». | | |  | |
|  | **Прогулка** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за погодой. П/и «Раз. Два, три – к названном у дереву беги,  «Кто быстрее до флажка».  Цель: развивать ловкость, быстроту | | | | | | | | |  | |

**Месяц Апрель.**

**Тема недели: «Экосистема «Лес»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами . |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | | 7 | 8 |
| **Пятница 29 .04. 2022** | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика. С/Р игры по выбору детей. Рассматривание иллюстраций «Смешанный лес». | Индивидуальная работа с Соней Бл., Алисой, Сашей Б., Настей. Развитие движений. «Попади в обруч». Цели: — повышать двигательную активность детей на прогулке; — развивать меткость, ловкость, выносливость. | | | Ситуативный разговор «Какие растения растут в лесу?». | | Игровая деятельность в уголке «Почемучка». Самостоятельная деятельность в игровых центрах. |  |
|  | **НОД** | «Художественно-эстетическое развитие» | **Приучаем детей к музыкальному искусству.** | По плану музыкального руководителя. | | | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие» | **«Художественное творчество» – приобщение к изобразительному искусству.** | **Тема: «Зеленые фантазии» (сюжетное рисование)**  **Программное содержание:**  Продолжать учить детей изображать одной краской (зеленой) предметы, состоящие из комбинации разных форм и линий (трава, цветок, деревья). Развивать чувство композиции цвета, ритма, творческое мышление, воображение, эстетический вкус. Продолжать учить правильно передавать в изображениях пространственное расположение предмета и его характеристики.  Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.250 | | | | | | |
|  | Игры, подготовка к прогулке  **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за солнцем  Цели: — продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; — формировать интерес к неживым объектам природы. Подвижные игры «Солнышко и пташки», «Жмурки».  Цель: закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. С/р игра «Зоопарк» | Индивидуальная работа с Соней Алиной, Пашей, Гордеем. Развитие движений. «Попади в обруч». Цели: — повышать двигательную активность детей на прогулке; — развивать меткость, ловкость, выносливость | | Трудовая деятельность Расчистка участка и дорожек от веток и мусора. Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Выносной материал ленточки, скакалки, обручи. | |  |
|  | Возвращение с прогулки, КГН, **обед,** работа перед сном | Речевое развитие | **Тема В. Зотов «Лесная мозаика». Берёза. Дуб.**  **Задачи:** Знакомить детей с художественной литературой, учить внимательно слушать текст и осмысленно отвечать на вопросы. | | | | | | | |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Рус нар. игры «Жмурки», Капканы».  **Пальчиковая гимнастика «В лес весей мы пойдем».**  Развивать силу мышц кистей, гибкость суставов пальцев рук, дифференцированность движений, точность переключения с одной позиции на другую. | | С Алёной, Ритой провести игру «Чего не хватает?» - развивать внимание, память. | Ситуативный разговор о том, почему необходимо охранять деревья и кустарники. | | Работа в центре «Рисования» - «Волшебный лес». | |  |
|  | **Прогулка** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Игры детей с выносным материалом.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  П/ игра «Мы весѐлые ребята».  Цель: учить детей действовать по сигналу, развивать ловкость.  Наблюдение за деревьями на участке.  Экологическая игра «К названному дереву или кустарнику – беги». | | | | | | | |