**Конспект занятия по развитию речи**

**«Рассказывание русской народной сказки «Теремок»**

**по мнемотаблице, старшая группа**

**Цель:** Формирование умения рассказывать сказку по мнемотаблице.

**Задачи:**

***Образовательные:***

- упражнять детей в умении рассказывать содержание сказки с использованием мнемотаблицы;

- закреплять умение составлять сказку связно, в логической последовательности.

***Развивающие:***

- продолжать развивать память, внимание, наглядно-действенное мышление через мнемотехнические таблицы;

- развивать связную речь.

***Воспитательные:***

- проявлять инициативу и самостоятельность, активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;

- уметь выражать свои мысли;

- воспитывать интерес к художественной литературе через сказку.

**Предварительная работа:**

- чтение сказки «Теремок»;

- рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок»;

- рассматривание и обсуждение символов диких животных по мнемотаблицам;

- показ настольного театра сказки «Теремок»;

- чтение стихотворений про диких животных;

- дидактические игры «Кто в домике живёт», «Кто что ест», «Кто как кричит».

**Материалы и оборудование:** мнемотаблица к сказке «Теремок», маски для инсценировкепо сказке - мышь, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь, большой модульный конструктор.

**Ход занятия:**

- Ребята отгадайте загадку:

«Где можешь ты увидеть чудеса?

Везде! Ты в лес войди, взгляни на небеса.

Природа дарит тайны нам свои.

Лишь внимательно вокруг ты посмотри.

И где животные, как люди, говорят.

И добрые волшебники там чудеса творят!

Ты ответишь без подсказки.

Ну, конечно, это …» (Сказки)

**-** Молодцы, правильно. Это сказка. Ребята вы любите сказки? А какие сказки вы знаете? Назовите их (*ответы детей*)

**-** А сказки бывают разные.

**Игра «Сказка, какая?»**

- Если в сказке есть чудо, то она… *(чудесная)*;

- есть волшебство, то… *(волшебная)*;

- есть добро, то… *(добрая)*;

- есть радость, то… *(радостная)*;

- есть загадки, то… *(загадочная)*;

- есть мудрость, то… *(мудрая)*

- если учит, то…*(поучительная)*

- Если сказка в дверь стучится,

Ты скорей ее впусти,

Потому что сказка – птица,

Чуть спугнешь и не найти.

- Ребята у меня есть конверт, давайте его откроем и посмотрим что там внутри (*открываю конверт*)

- Смотрите здесь какая-то картинка, но она разрезана на половинки надо сложить их (один ребёнок складывает картинку)

- Что же у нас получилось ребята? (*ответы детей*)

- Правильно, это теремок. Ребята вы знаете такую сказку? (*ответы детей*)

- Назовите мне героев этой сказки (*ответы детей*)

**-** Прежде чем мы расскажем сказку,предлагаю вам размяться, вставайте на ножки в круг:

**Физминутка «*Дикие животные*»**
«Встанем, надо отдохнуть,
Наши пальчики встряхнуть.
Поднимайтесь, ручки, вверх,
Шевелитесь, пальчики, –
Так шевелят ушками
Серенькие зайчики.
Крадемся тихо на носочках,
Как лисы бродят по лесочку.
Волк озирается кругом,
И мы головки повернем.
Теперь садимся тише, тише –
Притихнем, словно в норках мыши.
Ходил медведь по лесу,
Топтался и рычал.
Хотел он очень мёда.
А где достать – не знал» (*сели на стульчики*)

- Молодцы! Предлагаю вам рассказать сказку по мнемосхеме (*показываю схему*)

(*Вместе с детьми рассказываем сказку по мнемосхеме, потом 2-3 ребёнка отдельно рассказывают*)

- Молодцы, а сейчас мы с вами инсценируем сказку «Теремок» (распределение ролей)

**Инсценировка сказки**

- Молодцы ребята, понравилась вам сказка? (*ответы детей*)

- Что мы с вами делали на занятие?

- Чему нас учит сказка? (*сказка учит всегда приходить на помощь друг к другу, помогать в беде*)

- Всем спасибо!