**Перспективное планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие**

**Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и овладения детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | Кол-во занятий в неделю | Всего |
| 1 | Дошкольник входит в мир социальных отношений | В режимных моментах |  |
| 2 | Развиваем ценностное отношение к труду | В режимных моментах |  |
| 3 | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | 1 раз в неделю | 36ч. |

**Комплексно – тематическое планирование по курсу**

**«Дошкольник входит в мир социальных отношений»**

**Сюжетно-ролевые игры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Названия** **игр** | **Объем игровых навыков и умений** | **Методические приемы** |
| **Сентябрь** | | |
| «Детский сад» |  | Комментированное наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся и играем в детском саду» |
| «Транспорт» | В гараже стоит много машин разного назначения. Водители берут права, получают задание у диспетчера, заправляют машины бензином, выполняют задания: возят пассажиров на автобусе, доставляют врачей к больным, водят экскурсионные автобусы. | Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций (разные виды городского транспорта, достопримечательности города). Беседы: «Что интересного есть в нашем городе», «О чем можно рассказать туристам» |
| «Путешествие по городу» | Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности города, рассказывает о них |
| «Магазин» | В продовольственном магазине много отделов, работают продавцы, есть кафе. Покупатели рассматривают и выбирают продукты для при­готовления определенных блюд | Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что продается в продоволь­ственном магазине», «Что из чего можно приготовить» |
| **Октябрь** | | |
| «Транспорт» | По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения | Целевая прогулка к пешеходному переходу.  Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех» |
| «Детский сад» | Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие - поют, танцуют, играют | Комментированное наблюдение. Слушание песен, инструментальной музыки |
| «Магазин  игрушек» | Покупатели выбирают игрушки, советуются с продавцом, платят деньги в кассу, чеки отдают продавцу. Продавец вежливо разго­варивает с покупателями, предлагает им раз­ные игрушки, рассказывает, чем они хороши, отпускает игрушки, благодарит за покупку | Беседа «Вежливые покупатели». Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Что изменилось», «Найди по описанию» |
| «Почта» | Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Почтальон доставляет почту по адресам | Экскурсия на почту.  Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправлений.  Дидактические игры: «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку».  Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры |
| **Ноябрь** | | |
| «Поликлиника» | Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки | Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.  Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач» |
| «Строительство» | Строители возводят большой гараж, где будет стоять много машин | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Где ночуют машины» |
| «Транспорт» | Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения | Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый» |
| «Магазин» | Открылся новый супермаркет с разными отделами: посуда, мебель, канцтовары и т.д. Покупатели выбирают товары, просят продавцов рассказать о них (цвет, материал, назначение) | Целевая прогулка к магазину. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Что для чего», «Чего не стало», «Угадай по описанию», «Опиши, а мы угадаем» |
| **Декабрь** | | |
| «Ветеринарная  лечебница» | Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу.  Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы | Беседа «Мои любимые домашние животные».  Чтение: К. Чуковский «Айболит» |
| «Семья» | Новогодний праздник: покупка и украшение елки, подготовка подарков членам семьи, приход Деда Мороза с поздравлением и подарками | Подготовка к новогоднему празднику. Беседа «Как мы будем готовиться к встрече Нового года».  Продуктивная деятельность: подбор выкроек и рисунков для изготовления елочных игрушек |
| «Мастерская Деда Мороза» | Дед Мороз прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению елочных игрушек.  Приемщица принимает заказы от посетите­лей и дает задания на изготовление игру­шек. Мастера делают игрушки из разных материалов. Приемщица выдает выполнен­ные заказы |  |
| «Библиотека» | Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают стенды, выбирают книги. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает их в формуляры читателей | Экскурсия в библиотеку.  Беседа «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность: изготов­ление книжек-малышек, формуляров |
| **Январь** | | |
| «Детский сад» | Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки | Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне больше всего понравилось на новогоднем утреннике».  Повторение новогодних стихов, песен, танцев |
| «Парикмахерская» | В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут клиентов, бреют, моют им голову, причесывают их. Они вежливы и вниматель­ны | Экскурсия в парикмахерскую. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы играем в парикмахеров» |
| «Магазин  одежды» | Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды одежды, рассказывают о ней; покупатели меряют ее в примерочной, оплачивают покупку | Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Одежда или обувь», «Что носят девочки», «Что носят мальчики».  Продуктивная деятельность «Одежда для кукол» |
| «Путешествие по России» | Семья отправляется в путешествие по стране, знакомится с природой и животным миром Юга и Севера, фотографирует достопримечательности | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Мое путеше­ствие».  Продуктивная деятельность «Фото­альбом» |
| **Февраль** | | |
| «Военные  учения» | В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они выполняют разные задания по приказам командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют | Утренник, посвященный Дню защитника Отечества.  Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Бравые солдаты».  Повторение стихов, песен о Российской армии |
| «Скорая  помощь» | Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт | Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это «скорая помощь» |
| «Строительство,  театр» | Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям | Рассматривание иллюстраций.  Беседы о театре.  Чтение сказок.  Игровые упражнения: работа над выра­зительностью речи.  Продуктивная деятельность: билеты, программки, афиши |
| «Пожарные на учениях» | Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки | Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач.  Беседа «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар».  Продуктивная деятельность: плакаты о пожарной безопасности |
| **Март** | | |
| «Семья» | Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них | Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек» |
| «Строительство» | Строители строят мост через реку; по дороге через мост едут разные машины (пожарные, грузовые, легковые, продуктовые, автобусы). Шоферы соблюдают правила дорожного движения | Рассматривание иллюстраций разных конструкций мостов.  Беседа «Кто строит дома» |
| «Хохломские  мастера» | Мастера хохломской росписи украшают разные предметы: посуду, мебель, ткани | Рассматривание предметов, украшенных хохломской росписью. Продуктивная деятельность: заготовки для росписи мебели, посуды, тканей (конструирование из бумаги, тонированние бумаги) |
| «Аптека» | Люди приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства по уходу за больными | Экскурсия или целевая прогулка. Беседа «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление «лекарств» для игры |
| **Апрель** | | |
| «Космическое  путешествие» | Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, возвращаются на Землю | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе».  Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба» |
| «Семеновские  мастера» | Мастера расписывают матрешек разного размера. Игрушки отправляют в детский сад | Рассматривание предметов и иллюстраций |
| «Поликлиника» | Врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки, люди покупают очки в аптеке | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста».  Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность «Таблицы для проверки зрения» |
| «Детский сад,  кукольный  театр» | В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль | Рассказ воспитателя.  Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность «Афиша кукольного спектакля» |
| **Май** | | |
| «Подводная  лодка» | Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно.  На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики | Рассматривание иллюстраций подводных обитателей.  Рассказ воспитателя.  Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели» |
| «Путешествие по реке» | Путешественники плывут по реке, делают остановки, знакомятся с достопримечатель­ностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешест­вуют по рекам» |
| «Строительство,  цирк» | Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными | Беседа «Как вы были в цирке». Продуктивная деятельность: билеты в цирк |

**Развиваем ценностное отношение к труду**

**Задачи образовательной деятельности**

* Формировать у детей представления о профессиях, роли труда

взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.

* Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде,

расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.

* Способствовать развитию творческих способностей, позиции

субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания

ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

**Содержание образовательной деятельности**

Труд взрослых и рукотворный мир. Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.) Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых. Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете. Самообслуживание и детский труд. Развитие самостоятельности всамообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки). Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства -по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда(объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий. Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из бросового материала, изготовление игрушек в технике оригами. Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных.

**Комплексно – тематическое планирование по курсу**

**«Развиваем ценностное отношение к труду»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации трудовой деятельности** | **Содержание и объём трудовых навыков** | | **Методические приёмы** |
| **В помещении** | **На участке** |
| **Поручение** | Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудова­ние и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шка­фах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми.  Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необхо­димости менять одежду. Пришивать оторвавшиеся пуговицы.Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Мыть и протирать игрушки, строительный материал.  Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умы­вальной, групповой комнатах. Менять полотенца.  Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенец.  Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям. Расставлять стулья в опреде­ленном порядке.  Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку. Относить и приносить по про­сьбе взрослого предметы. Узнавать о чем-либо и сооб­щать воспитателю. Нарезать бумагу для аппли­кации, рисования, ручного труда. Тонировать бумагу (изобрази­тельная деятельность) для своей группы и малышей. Высевать зерно на зеленый корм.  Мастерить поделки, игрушки в подарок малышам | Отбирать игрушки и вынос­ной материал по поручению воспитателя, выносить их на участок.Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.  Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу.Убирать участок, веранду, постройки.Убирать снег.Освобождать от снега постройки.Скалывать подтаявшую корку льда.Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек. Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей.  Посыпать дорожки песком. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Подкармливать птиц. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев.  Возить снег на грядки и цветники.Поливать участок из леек | Показ приемов работы, объяснение, напомина­ние, указания, наблюде­ние за работой детей. Опытно-исследователь­ская деятельность: постройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели. Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Мы поможем малышам убирать участок», «Как зимуют деревья и кусты». Чтение: К. Мелихин «Светлая мечта». Дидактические игры:«У нас порядок»,  «Все по своим местам», «Поучимся выполнять поручения (вне группы)» |
| **Дежурство** | **Сентябрь**  Закреплять умение накрывать на стол, правильно расклады­вать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изо­бразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия | | Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указания |
| **Октябрь**  Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки на совок. Учить раскладывать материал для занятий по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности | | Показ приемов работы, объяснение, напомина­ние, уточнение, указа­ния |
| **Ноябрь**  Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола. Заметать крошки с пола щеткой. Убирать со столов обрезки бумаги после занятий аппликацией | | Показ, объяснение, напоминание.  Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осе­нью» (по содержанию календаря природы за сезон) |
| **Декабрь**  Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола. Доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помо­гать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, про­тирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать в ящики лук для еды | | Показ, объяснение, пояснение, напомина­ние.  Беседа «Как ухаживать за растениями» |
| **Январь**  Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм птицам. Высаживать бобовые растения для наблюдения | | Уточнение, напомина­ние, указания, показ приемов посадки и посе­ва.Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям» |
| **Февраль**  Делать бумажные заготовки для занятий аппликацией, участво­вать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать в ящики лук для еды.  Готовить календарь погоды для итоговой беседы о зиме | | Указания, напоминание, пояснение.Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря природы за сезон) |
| **Март**  По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий математикой, убирать его после занятий в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий изобразительной деятельностью.  Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду | | Объяснение, пояснение, указания, показ приемов тонирования бумаги |
| **Апрель**  Готовить все материалы к занятиям изобразительной деятельностью, математикой.  Ухаживать за посевами и посадками, черенковать комнатные растения | | Указания, пояснение, напоминание |
| **Май**  Высаживать растения в грунт, ухаживать за ними. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о весне | | Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы за сезон) |
| **Коллективный труд** | Совместный: протирать строительный материал;  стирать кукольное белье, наводить порядок в шкафу для раздевания, протирать стулья в групповой комнате, мыть игрушки, протирать шкаф для полотенец, ремон­тировать книги (в том числе для малышей), мыть мячи, гимнастические палки в физ­культурном зале.  Общий:  убираться в шкафах с игруш­ками, ремонтировать коробки от настольно-печатных игр, наводить порядок в игровых шкафах, протирать стулья в музыкальном зале, изго­тавливать украшения (в том числе для участка), элементы костюмов к празд­нику | Уборка участка: подметать, собирать мусор, листву, поливать участок, песок, убираться на веранде, мыть игрушки, сгребать песок в кучу, убирать снег на участке - сгребать в кучи для слеживания и изготовле­ния построек, очищать постройки от снега, свозить снег на грядки, газоны, клумбы, подгребать снег под деревья и кусты | Объяснение, пояснение, указания, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы и помощи малышам |

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

**Задачи образовательной деятельности**

* Формировать представления детей об основных источниках и видах

опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о

правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и

пассажира транспортного средства.

* Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в

повседневной жизни на основе правил.

**Содержание образовательной деятельности**

Обогащение представлений о разнообразии источников и причинопасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях, опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными

и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми

людьми: вступать в общение только в присутствии и с разрешения родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

**Комплексно – тематическое планирование по курсу**

**«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».**

**Сентябрь**

| **Тема недели** | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.«Страна, в которой я живу!»** | **Тема:** «В супермаркете»  **Цель:** Знакомить детей с правилами и моделями безопасного поведения в общественных местах. Формировать привычку ориентироваться на действия взрослого. Воспитывать осознанное отношение к собственной безопасности. | «С-К» | Игровая ситуация «Медвежонок в супермаркете». П/д игра «Рядом с мамой, рядом с папой». Игровой тренинг «Правила двух шагов». И/у «За руку». | Экскурсия на улицу Северная. | Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе» Стр.151 |
| **2.**«Как прекрасен этот мир, посмотри!» | **Тема:** «Буратино нужен совет»  **Цель:** Формировать представления о необходимости убирать игрушки на свои места как важном условии обеспечения безопасного пребывания в помещении. Учить соблюдать правила безопасного поведения во время игр в групповой комнате. Учить выявлять причинно-следственные связи, формулировать выводы. | «С-К»  «Р»  «П» | Коммуникактивная ситуация «Гость из сказки». Игровая ситуация «Играем вместе». Беседа: «Если вещи лежат не на месте». Д/и «Раздели на группы». | Дидактическая игра «Что полезно для здоровья». | Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе» Стр.160 |
| **3**. Экосистема «Степь». «Алтай – хлебный край». | **Тема:** «На игровой площадке»  **Цель:** Учить формулировать правила безопасного поведения на игровой площадке. Учить детей давать оценку действий персонажа, видеть их последствия, причины возникновения опасных ситуаций. Учить выбирать место для подвижных игр, пояснить, почему это важно. | «С-К»  «Р»  «П» | Беседа: «Важные правила». Раскрашивание и рисование «на игровой площадке». Беседа «Выбор места для игры». | Сюжетно-ролевая игра «Семья». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. | Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе» Стр.144 |
| **4.«Что такое осень?»** | **Тема:** «Осень на носу»  **Цель:** Учить осуществлять наблюдение, выявлять признаки осени. Продолжать знакомить детей с осенними явлениями природы, учить видеть изменения происходящие с растениями. Обсудить, почему важно одеваться по погоде. Формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности. | «Х-Э»  «Р»  «П»  «Ф» | Д/и «Было стало». Чтение стих-я Е.Кай «Осень на носу». П/и «К дереву беги» | Распознающее наблюдение «Оранжевая осень» | Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе» Стр.141 |

**Октябрь**

| **Тема недели** | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.«Азбука здоровья»** | **Тема:** «Анализ ситуации «На прогулке»  **Цель:** Учить детей рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы о действиях людей, пояснять, кто действует правильно, а кто –нет, аргументировать свое мнение. Развивать наблюдательность, формировать негативное отношение к нарушению правил безопасного по отношению к себе и природе поведения. | «С-К»  «Р» | Беседа: «Где живут витамины?»  Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Где какой витамин?». Продуктивная деятельность: «Овощи и фрукты - полезные продукты» | Экскурсия в «Чудо-сад» совместно с родителями. | Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе» Стр.29 |
| **2.«Птицы перелётные»** | **Тема:** Распознающее наблюдение «Птицы рядом с нами». Трудовые поручения «Птичья столовая»  **Цель:** организовать наблюдение, чтобы выяснить, какие птицы прилетают на участок. Учить применять знания о том, чем питаются птицы, как правильно разместить кормушки. Актуализировать и дополнить представления о правилах безопасного поведения. Вызвать желание помочь птицам. | «С-К»  «Р» | Рассматривание иллюстраций. Загадывание загадок. Просмотр презентации «Перелетные птицы». | Целевая прогулка «Праздник для птиц». | Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе» Стр.67 |
| 1. **3**«Октябрь с дождями» | **Тема:** «Осень на дворе»  **Цель:** Предложить детям рассмотреть, как выглядит участок в дождь, познакомить с данным явлением природы, его особенностями. Познакомить детей с правилами выбора одежды в дождливую погоду. Учить убегать (уварачиваться) от водяных брызг («дождика»), создаваемых при помощи пульверизатора, обеспечить эмоциональную разрядку, профилактику нервного напряжения. | «С-К»  «П»  «Ф» | Игра-забава «Дождик». Фронтальный эксперимент «Одежда по погоде». Беседа: «Внимание, дождь». | Наблюдение из окна «Осенний дождь» | Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе» Стр.139 |
| 4. «Семья». |  |  |  |  |  |

**Ноябрь**

| **Тема недели** | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.«Домашние и дикие животные»** | **Тема:** Образовательная ситуация «Гость из леса» (Ёж).  **Цель:** Познакомить детей с правилами безопасного для человека и животных поведения. Обогащать представления об особенностях жизнидеятельности поведения различных животных, правила осуществления ухода за ними. Формировать у детей доброе и ответственное отношение к животным. | «Х-Э»  «П» «С-К» | Беседа: «Опасные животные».  Дидактическая игра «Чей дом?  Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».  Продуктивная деятельность: «Моё любимое животное» | Экскурсия в эко-блок «Муравейник». | Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе» Стр.92 |
| **2.« Транспорт»** | **Тема:** «Поможем Карлсону»  **Цель:** Организовать систематизацию дополнение и применение знаний детей о видах транспорта. Подвести к пониманию правил безопасного поведения в транспорте; помочь их сформулировать. Учить понимать суть проблемной ситуации, высказывать идеи о путях выхода из нее, о знаниях и умениях, которыми необходимо поделиться. | «С-К»  «Р»  «П» | Д/и «Раздели на группы». Составление рассказов по сюжетным рисункам «Правила поведения в общественном транспорте». | Целевая прогулка по улице Северная. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». | Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе» Стр.163 |
| 1. **3.**«Труд взрослых. Профессии» | **Тема:** Анализ ситуации «Откуда берутся опасности?»  **Цель:** Предложить детям рассмотреть парные сюжетные картинки, выявить потенциально-опасные ситуации, пояснить в чем суть опасности, рассказать, почему самые обычные предметы и места в квартире стали опасными. Подвести детей к выводу о том, что опасности чаще всего возникают при нарушении правил безопасного поведения, обсудить, какие правила поведения нарушены в каждой из ситуаций. | «С-К»  «Р» | Рассматривание иллюстраций опасных предметов и ситуа­ций.  Беседа: «Опасно - безопасно».  Дидактическая игра «Четвёртый - лишний». | Экспериментирование: «Тонет - не тонет» сравнение дерева с другими материалами: пластмассой, металлом, стеклом. | Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе» Стр.107 |
| **4.« Мамочка, солнышко моё»** | **Тема: Беседа «Капризы и конфликты** »  **Цель:** Учить детей видеть элементарные причинно-следственные связи, причины возникновения конфликтов, избегать их. Воспитывать любовь и уважение к самому родному человеку. | «С-К»  «П» | Заучивание пословиц и поговорок о маме. | Экспериментальная деятельность: приготовление сока, морса, овощного салата. | Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе» Стр.61 |

**Декабрь**

| **Тема недели** | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.«Зима, зимние забавы»** | **Тема:** «Вкусный» снег!»  **Цель:** Знакомить со свойствами снега. Учить детей высказывать предположения проверять их при помощи экспериментов. Учить делать выводы. Формировать осознанное отношение к здоровью и безопасности. | «С-К»  «П»  «Ф» | Фронтальный эксперимент «Чистый ли снег». Беседа: «Советы любителям снега». | Подвижная игра «Мы весёлые ребята» | Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе» Стр.155 |
| **2. «Морская азбука»** | **Тема:** «Одежда по погоде»  **Цель:** Учить детей различать и называть предметы одежды и обуви, выбирать те, которые используют зимой. Формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности. | «С-К»  «Р»  «П» | Беседа: «Как помочь Петрушке». Д\и «Раздели на группы», «Магазин одежды». Игровая ситуация «Соберем кукол на прогулку». | Подвижная игра «Мороз красный нос» | Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе» Стр.156 |
| **3.«Зимующие птицы»** | **Тема:** «Место для игры»  **Цель:** Учить детей выбирать место для подвижных игр, пояснить, почему это важно. Воспитывать дисциплинированность, самостоятельность. | «Х-Э»  «Р»  «П»  «Ф» | Беседа «Важные правила». Просмотр мультфильма «Жмурки и ангелы». | Подвижная игра «Кто быстрее?» | Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе» Стр.145 |
| **4.«Ёлочка – живая иголочка»** | **Тема:** «Живи елочка»  **Цель:** Познакомить с различными способами украшения дома к празднику, предложить самостоятельно сконструировать новогоднюю ель. Формировать навыки работы с бумагой, познакомить с правилами безопасности. Учить принимать участие в коллективной творческой работе. Формировать умение применять правила при выборе елочных игрушек. Формировать начало экологической культуры. | «С-К»  «Р»  «Х-Э» | Работа с рисунками «Необычные ели». Конструирование «Чудо-ель». Практическое задание «Выбор игрушек». Работа с сюжетными картинками «Новогодние происшествия». | Тренинг «Помогите». | Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе» Стр.152,154. |

**Январь**

| **Тема недели** | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.«Предметы, которые нас окружают»** | **Тема:** Образовательная ситуация «Почему поссорились?»  **Цель:** Обогащать и уточнять представления о причинах возникновения конфликтов, об одобряемом и неодобряемом поведении. Формировать способность руководствоваться первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения. | «Х-Э»  «Р»  «П»  «Ф» | Просмотр мультфильма «Тимка и Димка». Слушание песни «Настоящий друг» (муз. М.Пляцковского сл. Б.Савельева). Беседа «Хорошо, когда на свете есть друзья». | Поход в библиотеку. | Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе» Стр.48 |
| **2. «Азбука безопасности»** | **Тема:** «Опасные игры»  **Цель:** Учить соблюдать правила безопасного поведения дома. Предложить рассмотреть последствия веселой игры, обсудить, какие опасные ситуации могут возникнуть. Формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности. | «С-К»  «Р» | Беседа: «Весело-невесело». Д/и «Как полезные предметы опасными стали?». | Опытно-исследовательская деятельность: тонет - плавает - горит.  Тренинг «Помогите» | Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе» Стр.149 |
| **3.«Экосистема «Пустыня»** | **Тема:** «Происшествие в ванной»  **Цель:** Знакомить детей с потенциально опасными ситуациями, которые могут возникнуть в ванной комнате. Учить видеть последствия нарушения правил безопасного поведения в ванной комнате. | «С-К»  «Р» | Чтение стих-я «Поиграли». Беседа по сюжетным картинкам «Вот так поиграли…». Д/и «Что будет?» |  | Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе» Стр.147 |

**Февраль**

| **Тема недели** | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * + - 1. **«Книга»** | **Тема:** Анализ ситуации «Чтобы не было беды»  **Цель:** Предложить детям рассмотреть рисунки, рассказать, какие правила безопасности нарушены, что может произойти, какие действия нужно предпринимать в подобной ситуации. Учить видеть элементарные причинно-следственные связи, последствия нарушения правил. Формировать умение описывать суть проблемной ситуации, звать на помощь взрослых. | «С-К»  «Р»  «Ф» | Подвижно-дидактическая игра «Правило трех шагов» | Опытно-исследовательская деятельность: измерение своего роста | Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе» Стр.70 |
| **«Зелёный друг»** | **Тема:** «Как не замерзнуть в холода»  **Цель:** Помочь сформулировать правила поведения на улице в мороз. Формировать стремление их неукоснительно соблюдать. | «Х-Э»  «Р»  «П»  «Ф» | Просмотр мультфильма «Как не замерзнуть в холода» (сериал «Смешарики»). Чтение р.н.с. «Два мороза». | Сюжетно-ролевая игра «Спортсмены» | Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе» Стр.73 |
| **3. «Азбука здоровья (здоровье ребёнка )».** | **Тема:** «Правила безопасности» Игра-забава «Снежки»  **Цель:** Познакомить детей с различными вариантами игры, правилами безопасности, которые необходимо соблюдать. Учить следить за соблюдением правил, обогащать двигательный и досуговый опыт. | «Х-Э»  «Р»  «П»  «Ф» | Беседа: «Как стать Неболейкой?».Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека» | С/р игры: «Поликлиника», «Больница» | Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе» Стр.72 |
| **4. «Праздник Защитников Отечества».** | **Тема:** Дедуктивное наблюдение «Зачем посыпают дорожки солью?»  **Цель:** предложить детям понаблюдать за работой дворника, высказать предположения о том, зачем он посыпает дорожки солью. Организовать изучение свойств в начале наблюдения, помочь выявить отличия в конце прогулки. Подвести к пониманию того, что посыпание солью помогает изменить опасные для человека свойства льда, делает его нескользким, шершавым. | «Х-Э»  «Р»  «П»  «Ф» | Трудовые поручения «Посыпаем дорожки солью» -предложить детям осмотреть участок группы, учить выявлять потенциально опасные зоны, посыпать обледеневшие дорожки солью. Совершенствовать трудовые навыки детей. | Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Тренинг «Помогите». | Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе» Стр.74 |

**Март**

| **Тема недели** | **Содержание деятельности** | **Интеграция** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Реализация.**  **Компоненты экологического воспитания.** | **Литература** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.« Мамин праздник».** | **Тема: Образовательная ситуация «Помощники»**  **Цель:** Обсудить чем дети могут помочь близким, что можно и что нельзя для этого использовать, какие правила нужно соблюдать. Предложить обыграть различные ситуации, учить применять в них знакомые правила. Обогащать социальный и игровой опыт детей. Воспитвать любовь и заботу о маме. | «С-К»  «П» | Беседа «Мы помогаем». Игровая ситуация «Помощники». Чтение стихотворения А.Мецгера «Мамина помощница» | Дидактическая игра «Доскажи словечко» | Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе» Стр.79 |
| **2.« Азбука безопасности»** | **Тема: «**Опасные сосульки» (целевая прогулка)  **Цель:** Актуализировать и дополнить представления детей о явлениях природы, характерных для ранней весны, рассказать, как образуются сосульки. Учить видеть потенциальную опасность определенных ситуаций, избегать их. Учить применять свои знания для обеспечения собственной безопасности и безопасности других людей. | «С-К»  «Р» | Дедуктивное наблюдение «Где образуются сосульки  Физкультминутка «Сосулька». П/д игра «Что из чего?». Д/и «Продолжи предложение». Коллективный рассказ «Мороз и солнце». | Экспериментирование: опыт «Песок на скользкой дорожке» | Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе» Стр.167 |
| **3. Ранняя весна»** | **Тема:** «Внимание лед!»  **Цель:** Познакомить со свойствами льда, подвести к пониманию того, какие его свойства сопряжены с опасностью. Учить выявлять причинно-следственные связи в ходе практических действий со льдом. Формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности. | «С-К»  «П» | Беседа «Советы Незнайке». Обследование льдинок. | Подвижная игра «Мы весёлые ребята» | Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе» Стр.158 |
| **4.« Перелётные птицы»** | **Тема: «**Распознающее наблюдение «Растения под снегом**»**  **Цель:** Предложить детям аккуратно раскопать снег на клумбе, рассмотреть растения, зимующие под снегом. Организовать обсуждение, как помочь растениям перезимовать. Учить безопасно переносить и использовать детские лопатки, переносить снег с дорожек на клумбы под деревья. Вызвать стремление заботиться о растениях. | «Х-Э»  «Р»  «П»  «Ф» | Загадывание загадок. Рассматривание иллюстраций. | Сюжетно-ролевая игра | Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе» Стр.77 |
| **5.Каникулы.** | **Тема: «В гостях у сказки».** |  |  |  |  |

**Апрель**

| **Тема недели** | **Содержание деятельности** | **Интеграция** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Реализация.**  **Компоненты экологического воспитания.** | **Литература** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.«Азбука здоровья»** | **Тема:** Сравнительное наблюдение «Лужа и ручеек»  **Цель:** Предложить детям выбрать «водоем» для своих корабликов, помочь определить, чем отличается ручей от лужи, подвести к пониманию того, почему в одних местах при таянии снега и льда образуются лужи, а в других - ручьи. При помощи игрушек показать, какие опасные ситуации могут возникнуть в ходе игры с корабликом возле ручья. Познакомить с приемами безопасного выполнения различных действий. | «С-К»  «П»  «Ф» | Беседа «Если хочешь быть здоров».  Д/и «Витаминка и ее друзья» | Распознающее наблюдение на прогулке. | Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе» Стр.102 |
| **2.« Космос»** | **Тема: Образовательная ситуация «Опасные мелочи**»  **Цель:** Предложить детям рассмотреть парные рисунки, найти различия, составить рассказ о том, что может произойти при нарушении правил безопасности. Учить видеть причинно-следственные связи, понимать, как небрежность и неаккуратность могут приводить к возникновению опасных ситуаций. | «С-К»  «Р»  «П»  «Ф» | Д/и «Что изменилось?». | Подвижная игра «Кто быстрее?» | Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе» Стр.113 |
| **3. « День ЗЕМЛИ»** | **Тема:** «Демонстрационный эксперимент «Опасные игрушки»  **Цель:** Познакомить детей с принципом работы пневматических игрушек, с опасными ситуациями, которые могут возникнуть при их использовании. Формировать осознанное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих. Воспитывать ответственность. | «С-К»  «П» | «Путешествие вокруг света» рассматривание глобуса (вода, суша).  Игра «Живое - неживое» | Экскурсия в «Чудо-сад» совместно с родителями. | Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе» Стр.125 |
| **4.« Экосистема «Лес »** | **Тема:** «Свежий воздух»  **Цель:** Обобщить, уточнить и дополнить представления детей о свойствах и составе воздуха. Формировать представления о здоровом образе жизни, о важности влажной уборки, проветривания, прогулок на свежем воздухе. | «Х-Э»  «П» | Опыт: «Есть ли в комнате воздух?». П/д игра «Воздух есть везде». | Распознающее наблюдение «Что содержится в воздухе?». Беседа «Свежий воздух». | Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе» Стр.171 |

**Май**

| **Тема недели** | **Содержание деятельности** | **Интеграция** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Реализация.**  **Компоненты экологического воспитания.** | **Литература** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.«Насекомые»** | **Тема:** Распознающее наблюдение «Насекомые весной»  **Цель:** Познакомить детей с местами обитания насекомых, показать, как они устраивались на зиму. Знакомить с правилами безопасного для человека и животных осуществлениянаблюдения. Развивать наблюдательность, познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к насекомым. | «С-К»  «П» | Рассматривание иллюстраций.  Беседа: «Съедобная ягода», «Опасные растения». Чтение: загадки о ягодах.  Дидактическая игра:  «Какие растения взять для букета».  Продуктивная деятельность «Нарисуем, чтобы запомнить и не трогать» | Дидактическая игра «Четвёртый лишний». | Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе» Стр.33 |
| **2. «Праздник Победы»** | **Тема: «**Внешность человека может быть обманчива»  **Цель:** Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. | «Х-Э»  «Р»  «П»  «Ф» | Беседа: «Правила поведения с незнакомыми людьми». | Игровая ситуация «Свои и чужие» | Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе» Стр.60 |
| **3.«Народные промыслы».**  **«** | **Тема:** «Контакты с животными»  **Цель:** Формировать представление о важности соблюдения правил безопасности в общении с домашними животными. Воспитывать доброе отношение к животным, стремление изучать их, ухаживать за ними. | «Х-Э»  «П» | Беседа: «Опасные незнакомые животные».  Дидактическая игра «Чей хвост?»  Продуктивная деятельность: «Моё любимое домашнее животное» | Наблюдение за кошкой.  Сюжетно-ролевая игра « Зоолечебница» | Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе» Стр.93 |
| **4«Дорожная азбука»** | **Тема:** «Игровая ситуация «Мы по улице идем»  **Цель:** Предложить детям обыграть ситуации, связанные с перемещением по улице в различных погодных условиях. Выявить уровень сформированности у детей представлений о потенциально опасных ситуациях, правилах безопасного поведения. | «С-К»  «П» | Беседы: «Мы - пешеходы», «Важные правила для пешехода».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Мы по улице идем», «Пешеходный переход». | Подвижная игра «Мы весёлые ребята». | Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе» Стр.95 |

По окончании года дети овладеют следующими личностно - социальными компетенциями:

**будут знать:**

нормы и правила поведения.

**Будут уметь:**

использовать разученные игры в повседневной жизни;

организовывать игры со сверстниками;

подчиняться правилам.

**У обучающихся будут развиты соответственно возрасту:**

внимание, память, мышление, воображение, общая моторика.

**Будут воспитаны:**

умение соблюдать правила, дружески взаимодействовать.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие».**

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Вид деятельности | **Количество занятий в неделю** | **Всего** |
| **1** | Ребенок открывает мир природы | 1 раз в 2 недели | 18 ч |
| **2** | Формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве. | 1 раз в 2 недели | 18ч |
| **3** | Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем 1 раз в неделю 36ч. | 1 раз в неделю | 36 ч |
| **4** | Познавательно-исследовательская деятельность в режимных моментах |  |  |
|  |  | **Итого:** | 72ч |

**Ребенок открывает мир природы**

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании. Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут). Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.) Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом. Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность. Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.) Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.).

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения

***Учебно-тематический план для средней группы рассчитан на 18 учебных часов.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц. Тема** | **Количество часов** | | | |
| **всего** | **теория** | | **практика** |
| **1** | **Мониторинг** | **1** |  | | **1** |
| **2** | **Времена года** | **4** |  | | **4** |
| **3** | **Растительный мир** | **3** |  | | **3** |
| **4** | **Животный мир** | **4** |  | | **4** |
| **5** | **Воздух и вода** | **2** |  | | **2** |
| **6** | **Космос** | **1** |  | | **1** |
| **7** | **День Земли** | **1** |  | | **1** |
| **8** | **Правила безопасности в природе** | **1** |  | | **1** |
| **9** | **Итоговые занятия** | **1** |  | | **1** |
| **10** | **итог** | **18** |  | **18** | |

**Формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве.**

Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.

Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.

Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.

Освоение представлений о себе — своих полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

Освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».

Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

***Учебно-тематический план рассчитан на 18 учебных часов, по 0,5 часу в неделю.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц ,тема** | **Количество часов** | | |
| Всего | Теория | Практика |
| **1** | **Мониторинг** | **1** |  | **1** |
| **2** | **Моя Семья** | **2** |  | **2** |
| **3** | **Мой город** | **1** |  | **1** |
| **4** | **Мой детский сад** | **1** |  | **1** |
| **5** | **Моя Родина** | **1** |  | **1** |
| **6** | **Праздники** | **5** |  | **5** |
| **7** | **Предметное окружение** | **2** |  | **2** |
| **8** | **Транспорт** | **1** |  | **1** |
| **9** | **Правило безопасности** | **2** |  | **2** |
| **10** | **Профессия** | **1** |  | **1** |
| **11** | **Итоговое занятие** | **1** |  | **1** |
|  | **Итого:** | **18** |  | **18** |

**Исследуем и экспериментируем.**

В условиях быстроменяющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески, т.е. владеть универсальными учебными действиями.

Ребенок с рождения  является первооткрывателем, пытливым исследователем того мира, который его окружает. Ученые доказали, что исследование является одним из ведущих видов деятельности ребенка-дошкольника. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым, первооткрывателем. При этом взрослый не учитель и наставник, а равноправный партнер, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую активность.

Участвуя в процессе исследования, дети испытывают  радость, удивление и даже восторг. Действуя самостоятельно или при направленной педагогом деятельности, дошкольники учатся ставить цель, решать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем, делать выводы. Опыты и эксперименты помогают развивать не только память, мышление, логику, но и личностные характеристики, такие как воля и творческие способности.

**Учебно - тематический план** рассчитан на 9 учебных часов в год, по 0.5 часа в 2 недели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема, месяц** | **Количество часов** | | | | | | |  |
| **всего** | | **теория** | | **практика** | |
| **1** | | **Исследуем и экспериментируем** | **9** | |  | | **9** | |
|  | **Итого:** | | | **9** | |  | | **9** |

**Развитие сенсорной культуры.**

Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

**Первые шаги в математику.**

**Задачи**

**Количество и счет.**

**Закреплять умения:**

-считать в пределах пяти, пользуясь правильными приемами (называние числительных по порядку с указанием на предметы, расположенные в ряд);

-согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;

-относить последнее числительное ко всей группе.

**Знакомить:**

-с цифрами от 1 до 5;

-стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.

**Учить:**

-писать цифры по точкам;

-соотносить цифры с количеством предметов;

-понимать отношения между числами в пределах пяти;

-отгадывать математические загадки;

-различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы *Сколько? Который? Какой по счету?*

-устанавливать равенство и неравенство групп предметов, находящихся на различном расстоянии друг от друга, разных по величине, форме, расположению.

**Величина.**

**Учить:**

-сравнивать предметы разных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (пять параметров);

-употреблять сравнения (большой, меньше, еще меньше, маленький, самый маленький и др.);

-выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

**Геометрические фигуры.**

**Закреплять знания:**

- о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);

-геометрических телах (шар, куб, цилиндр);

**Учить:**

-находить определенную фигуру среди других;

-представлению о том, что фигуры могут быть разного размера;

-видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, их символических изображениях;

**Ориентировка во времени.**

**Закреплять умения:**

-различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь);

-различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето).

**Учить:**

-отгадывать загадки о частях суток, временах года;

-различать понятия *вчера, сегодня, завтра*, правильно пользоваться этими словами;

-различать понятия  *быстро, медленно*.

**Ориентировка в пространстве.**

**Продолжать учить:**

-различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо;

-обозначать словами положение предмета относительно себя.

**Учить** ориентироваться на листе бумаги.

***Учебно-тематический план для средней группы рассчитан на 36 учебных часа в год, по 1 часу в неделю.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема, месяц | Количество часов | | | |
| Всего | **Теория** | | **Практика** |
| **1** | **Мониторинг** | **4** |  | | **4** |
| **2** | **Сравнение предметов** | **4** | |  | **4** |
| **3** | **Количество и счет** | **6** | |  | **6** |
| **4** | **Геометрические фигуры** | **4** | |  | **4** |
| **5** | **Ориентировка в пространстве** | **2** | |  | **2** |
| **6** | **Ориентировка во времени** | **2** | |  | **2** |
| **7** | **Ориентировка на плоскости** | **3** | |  | **3** |
| **8** | **Измерение** | **2** | |  | **2** |
| **9** | **Уравнивание 2х групп** | **2** | |  | **2** |
| **10** | **Числа и цифры 5** | **5** | |  | **5** |
| **11** | **Итоговое занятие** | **2** | |  | **2** |
|  | **Итого:** | **36** | |  | **36** |

**Планируемые результаты (целевые ориентиры).**

**К концу года дети будут уметь:**

-считать в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;

-называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой;

-понимать отношения между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи;

-отгадывать математические загадки;

-различать количественный, порядковый счет;

-устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;

-находить заданные геометрические фигуры среди множества других;

-сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;

-выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку;

-отгадывать загадки о временах года;

-различать понятия *вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно;*

-уметь ориентироваться на листе бумаги;

-решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

-понимать задание и выполнять его самостоятельно;

-проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

**Комплексно – тематическое планирование по освоению курса «Формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве».**

**Комплексно – тематическое планирование по освоению курса Ребенок открывает мир природы**

**СЕНТЯБРЬ**

| Тема недели | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1**.«Страна, в которой я живу | **Тема: «Наш любимый детский сад»**  **Программное содержание:** расширять представление детей о сотрудниках детского сада, трудовых процессах), где они живут; уточнить знания о своём микрорайоне | «С-К»  «Х-Э»  «Ф»  «Р» | **Мониторинг.**  Рассматривание иллюстраций,  \*Подвижная игра «Светофор".  Цель - закрепить знание цветов, умение соблюдать правила дорожного движения. | Экскурсия на улицу Северная | О.Ф.Горбатенко  Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» стр.28 |
| 2. «Как прекрасен этот «мир, посмотри!»  **а** 2. «Как прекрасен этот мир, посмотри!»  **– хлебный край».** |  | «С-К»  «Х-Э»  «Ф»  «Р» |  |  |  |
| **3. Экосистема «Степь». «Алтай – хлебный край».** | **Тема: «Хлеб-первое чудо света».**  **Задачи:** Познакомить детей с материалом по теме и закрепить их познания о хлебе, как одном из величайших богатств на земле. В развитие разговора о профессиях познакомить детей с новыми профессиями по теме (тракторист, комбайнёр, хлебороб, пекарь). Развивать связную речь детей. Расширять словарный запас.. Воспитывать бережное отношение к хлебу. | «С-К»  «Х-Э»  «Ф»  «Р» | **Мониторинг**.  Беседа.  Рассматривание иллюстраций, загадывание загадок. | Опыт «Здравствуй, ветер»  Цель: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер | Комплексные занятия по разделу «Социальный мир» О. Ф. средняя группа Горбатенко стр.62  . |
| **4..«Что такое осень?»** | **Тема: «Во что я люблю одеваться».**  **Задачи:** формировать представления детей об одежде, её связи с сезоном. Возрастом о материалах, из которых она изготовлена, показать детям зависимость здоровья ребёнка от одежды и времени года, воспитывать бережное аккуратное отношение к своей одежде, | «С-К»  «Х-Э»  «Ф»  «Р» | Угадай игрушку  Цель: формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание. | **«**Наблюдаем за дождливой погодой» | Комплексные занятия по разделу «Социальный мир» О. Ф. Горбатенко стр.13. |

**ОКТЯБРЬ**

| 1. **«Азбука здоровья» (витамины).** | **Тема: К ребятам приходит Айболит.**  **Программное содержание:** Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. учить самостоятельно следить за своим здоровьем.Воспитывать желание быть здоровым. | «С-К»  «Х-Э»  «Ф»  «Р» | Заучивание стихотворения «Все, кто хочет быть здоров**!»** | Дидактическая игра.  "Овощи".  . | С.Н.Николаева Методика экологического воспитания в детском саду стр.13 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.«Птицы перелетные»** | **Тема: «Перелётные птицы»**  **Задачи**: формирование целостной картины мира, развитие лексико-грамматических представлений и совершенствование мелкой моторики в контексте изучаемой темы.Расширять и активизировать словарь существительных по данной теме. | «С-К»  «Х-Э»  «Ф»  «Р» | Беседа. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихов о птицах.  Д/и «Что сначала, что потом?»  Цель: развитие памяти, внимания, связной речи. | Подвижная игра.  "Перелет птиц". | Т.А.Шорыгина Птицы, какие они?  Стр.41 |
| **3. «Октябрь с дождями»** | Тема: **«Что растёт в лесу»**  **Программное содержание:**  Дать первоначальныезнанияоб осеннем лесе, познакомить детей с репродукциями на тему осеннеголеса, учить замечать красоту картин. | «С-К»  «Х-Э»  «Ф»  «Р» | Чтение стихотворений  об осени, рассматривание репродукций., рисование «Грустная осень» | Прогулка  «Осенние цветы»  Рассматривание растений, игра «Найди такой листок , как на дереве» | С.Н.Николаева Методика экологического воспитания в детском саду стр.24 |
| **4. «Семья».** | **Тема: Урок вежливости «Дружная семья»**  **Задачи:** Воспитывать любовь, ласковое и чуткое отношение к самым близким людям, уважение к повседневному труду родителей, их жизненному опыту. | «С-К»  «Х-Э»  «Ф»  «Р | **Мониторинг.**  Пальчиковая игра «Дружба», рассматривание картины «Семья» |  |  |

**НОЯБРЬ**

| **1. «Дикие и домашние животные».** | **Тема:«Кто в лесу живёт?»**  ***Программное содержание:*** расширить и обобщить знания детей о лесе-дать реалистические знания о том, что в лесу живут разные животные, учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида.  КАНИКУЛЫ | «С-К»  «Х-Э»  «Ф»  «Р» | Беседа. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихов о диких животных. | Прогулка.  Наблюдение.  Беседа  Наблюдение за животными в уголке природы, экскурсия в «Чудо сад» | С.Н.Николаева Методика экологического воспитания в детском саду стр.27 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. «Транспорт».** | **Тема: «На чем мы ездим?»**  ***Программное содержание:*** формировать представления детей о видах пассажирского и грузового транспорта, его назначении, профессии водителя. Познакомить с историей развития транспорта. Воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте. | «С-К»  «Х-Э»  «Ф»  «Р» | Аппликация «Машины на улицах города». | Дидактическая игра «Назови транспорт» | О.Ф. Горбатенко «Социальный мир» с. 8  средняя группа. |
| **3.** «Труд взрослых. Профессии»  **окружают»** | **Тема: «Посуда»**  ***Программное содержание:****:*формировать представление детей о предметах посуды. Систематизировать знания детей о материалах, из которых изготавливается различная посуда. Формировать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи между материалом и назначением посуды, воспитывать уважение к труду взрослы. | «С-К»  «Х-Э»  «Ф»  «Р» | Игры: «Какая посуда?», «Стекло-фарфор». | Тонут — плавают". Цель — закрепить знания о свойствах предметов, их весе. Активизировать словарь. | О.Ф.Горбатенко  Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» стр.30. средняя группа |
| **4. «Мамочка, солнышко моё»** | **Тема: «Хочу быть похожей на маму»**  ***Программное содержание:*** формировать представление детей о труде и профессиях своих мам, воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме; познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать. | «С-К»  «Х-Э»  «Ф»  «Р» | Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, изображающих мать с ребенком. | Наблюдение за трудом взрослых. | О.Ф.Горбатенко  Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» стр.41. средняя группа |

**ДЕКАБРЬ**

| **1. «Зима, зимние забавы».** | **Тема: Урок вежливости «Почему поссорились?»**  ***Программное содержание****:* познакомить с народными праздниками; закрепить знания об особенностях зимнего периода, безопасном поведении на прогулке; развивать словарный запас; воспитывать любовь к природе родного края. | «С-К»  «Х-Э»  «Ф»  «Р | Зимние забавы  Цель - закрепить знания детей о назначении зимних построек. Повторить правила поведения на прогулке. | Рассматривание иллюстраций,  игры на детской площадке | Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности» стр.150 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **«Морская азбука».** 2. **».** | **Тема:**«Путешествие к морским обитателям севера». |  |  |  | Энциклопедия «животные мира». |
| **3. «Зимующие птицы».** | **Тема: «Зимующие птицы»**  ***Программное содержание:*** Формировать у детей обобщённое представление о зимующих птицах, развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц, воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях. | «С-К»  «Х-Э»  «Ф»  «Р | Совместное изготовление кормушек. | Прогулка: «Зимующие птицы»  Цель - закрепить знание детей о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах. | Т.А.Шорыгина «Птицы какие они?»  Стр.4 |
| **4. «Ёлочка – живая иголочка».** | **Тема: «Украшаем елку».**  ***Программное содержание:*** сформировать у детей представление о празднике Нового года, назначении елочных игрушек; развивать умение выделять существенные признаки игрушек – цвет, форму, величину, материалы, из которых они сделаны, их качества и свойства. | «С-К»  «Х-Э»  «Ф»  «Р | Подготовка к новогоднему празднику в детском саду, участие в утреннике, просмотр телевизионных передач. | Рассматривание ели, сосны на участке. | О.Ф.Горбатенко  Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» стр.32. средняя группа |
| 1. **«Новогодние каникулы».** | **Тема: «Новый год».** |  |  |  |  |

**ЯНВАРЬ**

| 1. «Предметы, которые нас окружают». | **Тема: «Какая у меня есть мебель»**  ***Программное содержание:*** формировать представления детей о мебели, ее функциях и свойствах; качестве материалов, из которых она изготовлена; о том как человек создает и преобразовывает предметы мебели; развивать умение определять и называть некоторые части мебели, их форму, размер. | «С-К»  «Х-Э»  «Ф»  «Р | Рассматривание иллюстраций, беседы, сюжетно-ролевая игра «Семья» | Дидактическая игра  "Назови одним словом" | О.Ф.Горбатенко  Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» стр.38 средняя группа |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. «Азбука безопасности» (пожар, ))ребенок дома). | **Тема: «Пожар – это опасно».**  **Программное содержание:** Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону. | «С-К»  «Х-Э»  «Ф»  «Р | Беседа.  Рассматривание иллюстраций.  Знает каждый гражданин это номер – 01».Чтение произведений  («Кошкин дом» С.Маршака, «Путаница» К.Чуковского, | Прогулка.  Наблюдения.  Беседа. |  |
| 3. Экосистема «Пустыня». | **Тема: Посещение зоопарка (наблюдение за черепахой)**  **Программное содержание:** формировать представление о черепахе , дать элементарные знанияо том где они проживаютв природе, чем питаются, | «С-К»  «Х-Э»  «Ф»  «Р | Знакомство с обитателями пустыни, экскурсия в живой уголок | Наблюдение за повадками черепахи. | С.Н.Николаева Методика экологического воспитания в детском саду стр.65 |

**ФЕВРАЛЬ**

| 1. «Книга» | **Тема: «Что лучше: бумага или ткань»**  **Программное содержание:** познакомиться с историей создания книги; учить и устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, формировать бережное отношение к книге, уважение к трудовой деятельности тех людей, кто её создает. | «С-К»  «Х-Э»  «Ф»  «Р | Беседа.  Рассматривание книг, загадывание загадок.  Экскурсия в библиотеку. | Беседа о деревьях. | О.Ф.Горбатенко «Социальный мир» с.53 средняя группа |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. «Зеленый друг» (комнатные растения) | **Тема: « Как поливать растение»**  **Программное содержание:**закрепить знания детей структуры трудового процесса (поливка). Обучить детей практическим навыкам поливки. Воспитывать отношение к растениям как к живым существам. | «С-К»  «Х-Э»  «Ф»  «Р | Беседа.  Рассматривание иллюстраций, показ, объяснение, дидактическая игра «Угадай по описанию» - цель: воспитывать у детей учитывать названные признаки предмета; развивать наблюдательность. | Экскурсия в уголок природы  «Муравейник».  Наблюдение за комнатными растениями. | О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» с.95 |
| 3. «Азбука здоровья» (здоровье ребёнка) | **Тема: «Кто лечит нам зубы?»**  **Программное содержание:** приобщать детей к здоровому образу жизни. Способствовать получению знаний о значение зубов для людей; их основных функциях. Развивать желание узнавать о своем организме, стремление содержать свое тело в чистоте. Воспитывать осознаннее отношение ребенка к важности соблюдения гигиенических требований. | «С-К»  «Х-Э»  «Ф»  «Р | Беседа.  Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра «Чудесный мешочек».  Опыт «Чистюли и чистюльки» |  | О.Ф.Горбатенко «комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста»  Стр.23 |
| 3. «Праздник Защитника» «отечества» | **Тема: «Хочу быть похожим на папу».**  **Программное содержание:**  Уточнить представления детей о профессии пап и дедушек; о профессии военного; воспитывать у детей желание доставлять папе(дедушке) радость, делать подарки . | «С-К»  «Х-Э»  «Ф»  «Р | Беседа о папе и дедушке. | Игра: «Какой мой папа», «Что нужно военному?» | О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста»  Стр.40 |

**МАРТ**

| 1. «Мамин праздник» | **Тема: «Наша дружная семья.»**  **Задачи*:*** формировать представление детей о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей, об эмоциональном состоянии членов семьи, зависимость этого состояния от сложившейся ситуации, воспитывать любовь и уважение к своим родным. | «С-К»  «Х-Э»  «Ф»  «Р | Беседа «Как вы думаете, кто эти люди», этюд «Утреннее фото» | На утренней прогулке понаблюдать, как родители ведут детей в детский сад,. | Комплексные занятия по разделу «Социальный мир» О. Ф. Горбатенко стр.20 В средней группе. |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. «Азбука безопасности» (безопасность на льду, воде, сосульки) | **Тема: «Безопасность на льду «Загадка К.Чуковского «Растёт она над головой»**  **Программное содержание:**:  Закрепить правила безопасности на льду весной: не ходить и не играть на льду.  Развивать связную речь при рассматривании картинок. | «С-К»  «Х-Э»  «Ф»  «Р | Психогимнастика «Сосулька» |  |  |
| 3. «Ранняя весна» | **Тема: «Весна в лесу»**  **Программное содержание:** познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период, формировать реалистические представления о жизни лесных животных, учить детей поддерживать воображаемую ситуацию. | «С-К»  «Х-Э»  «Ф»  «Р | Заучивание стихов, песен по теме. |  | С.Н.Николаева Методика экологического воспитания в детском саду стр.87 |
| 4. «Перелетные птицы» | **Тема: Экологическая игра «Покажи птиц, которые прилетают весной.**  Закрепить знания детей о перелетных птицах, умение их различать, группировать, описывать внешний облик птиц их особенности, поведение; побуждать детей вступать в речевое взаимодействие со сверстниками и педагогом.продолжать учить составлять краткую описательную загадку о птицах.   воспитывать в детях бережное отношение к птицам**.** | «С-К»  «Х-Э»  «Ф»  «Р | Заучивание стихов, песен по теме. | Наблюдение за птицами на прогулке. |  |
| 1. Каникулы. | **Тема;** «В гостях у сказки». |  |  |  |  |

**АПРЕЛЬ**

| 1. «Азбука здоровья» (режим дня, личная гигиена) | **Тема : «Айболит в гостях у детей»**  **Программное содержание: продолжать** воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям, сообщить новые сведения о том как писать письмо, как оформлять конверт | «С-К»  «Х-Э»  «Ф»  «Р | Беседа, рисование на тему «Сохрани здоровье сам» |  | С.Н.Николаева Методика экологического воспитания в детском саду стр.60 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. «Космос» | Тема: **«Планета Земля- наш дом».**  *Программное содержание:* Уточнить и обобщить знания о космосе. Продолжать знакомить детей с историей развития космонавтики. Развивать умения применять знания, умения и навыки, полученные на занятии. Проявлять активный познавательный интерес; показать разнообразие видов звезд и созвездий; расширять словарный запас и активизировать лексику дошкольников, употребление существительных,прилагательных; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта; прививать любовь к стране, к космосу. | «С-К»  «Х-Э»  «Ф»  «Р | Беседа, рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра «Космодром». | Беседа о **космосе**; просмотр иллюстраций о **космосе**; | О.Ф.Горбатенко  Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» стр. 127. средняя группа |
| 3. «День ЗЕМЛИ» | **Тема: «Земля-наш общий дом».**  **Программное содержание:** познакомить с праздником – День Земли, который отмечается 22 апреля; учить понимать и любить природы; устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей; формировать представление о том, что человек – часть природы; расширять представления о многообразии неживой природы. | «С-К»  «Х-Э»  «Ф»  «Р | Беседа, рассматривание иллюстраций. | Наблюдения на прогулке. | С.Н.Николаева Методика экологического воспитания в детском саду стр.85. |
| 4. Экосистема «Лес» | **Тема: «Починка деревянных предметов».**  ***Программное содержание:*** Уточнить представление детей о деревьях, дать представление о том. Что деревья служат материалом для изготовления различных предметов, предметы из дерева нужно беречь, вовремя их чинить, чтобы меньше спиливалось живых деревьев на древесину*.*. | «С-К»  «Х-Э»  «Ф»  «Р | Игра «Назови деревянные предметы», «Придумай предложение"  Игра «Угадай, на чём играю» | Игра «Кто громче» | С.Н.Николаева Методика экологического воспитания в детском саду стр.77 |

**МАЙ**

| 1.«Насекомые» | **Тема: «Шестиногие малыши».**  ***Программное содержание****: познакомить* детей с разнообразием насекомых, выделяя их отличительные общие признаки (наличие шести ног, разделенного на три части туловища и усиков. | «С-К»  «Х-Э»  «Ф»  «Р | Дидактическая игра «Найди лишнее». | Наблюдения. | О.А.Скоролупова «Весна. Насекомые» с.8 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.«Праздник Победы» | **Тема: «Наша родина».**  **Программное содержание:** формировать представления детей о городе, в котором они живут; дать представления о ближайшем окружении; развивать познавательные интересы детей; воспитывать любовь к родному городу. | «С-К»  «Х-Э»  «Ф»  «Р | Беседа.  Рассматривание иллюстраций | Прогулка.  Наблюдения.  Беседа. | О.Ф.Горбатенко «комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста»  Стр. 7 |
| 3.Народные промыслы  «Народные промыслы». | **Тема: В гостях у курочки Рябы (знакомство с коровой, козой, свиньёй).**  ***Программное содержание*** познакомить детей с коровой, свиньёй и козой как домашними животными,Обобщить конкретное представление о домашних животных воспитывать умение дополнять ответы сверстников | «С-К»  «Х-Э»  «Ф»  «Р» | Беседа. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихов о домашних животных | Загадки о домашних животных. | С.Н.Николаева Методика экологического воспитания в детском саду стр.32 |
| 4. «Дорожная азбука» | **Тема: «Театр на ковролине «Как вести себя на улице»**  **Программное содержание:**  закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах;  систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении;  закрепить знания о наземном и воздушном транспорте;  развивать наблюдательность, зрительную память;  развивать умение отвечать полным ответом**.** | «С-К»  «Х-Э»  «Ф»  «Р | **Мониторинг.**  Беседа с детьми «Знай и выполняй правила дорожного движения» | Д/И «Когда это бывает?» |  |

**Календарно-тематическое планирование.**

**«Исследуем и экспериментируем».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | тема | задачи | материал | Источник  информации |
| сентябрь | 2 | **«Человек. Звук и слух»** | закреплять представление детей об органах чувств, их назначении (уши – слышать, узнавать различные звуки; нос – определять различные запахи; пальцы – определять форму, структуру поверхности; язык  - определять на вкус). | ширма, газета, колокольчик, молоток, два камня, погремушка, свисток, футляры от киндер – сюрпризов с дырочками чеснок, кусочек апельсина, поролон с духами, лимон, сахар. | Картотека опытов **познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование).** |
| сентябрь | 4 | **«Почему все звучит?»** | подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебания предмета | бубен стеклянный стакан, газета, гитара, деревянная линейка, металлофон. | Картотека опытов **познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование).** |
| октябрь | 2 | **«Вещество. Вода и ее свойства» «Волшебная водица»** | **:**Закрепить с детьми свойства воды: прозрачность, льется, без запаха); выявить, что вода имеет вес, принимает форму сосуда, в который налита. | две непрозрачные банки (одна с водой), стеклянная банка с широким горлышком, ложки, таз с водой поднос, предметные картинки, воронка, резиновая перчатка, надувной шарик, целлофановый  пакет, узкий высокий стакан. | Картотека опытов **познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование).** |
| Октябрь | 4 | **«Делаем мыльные пузыри»** | познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойствами жидкого мыла: может растягиваться, образуя пленку. | жидкое мыло, кусочки мыла, петля с ручкой из проволоки или от мыльных пузырей, стаканчики, вода, ложки, подносы, клеенки.  **На прогулке**:  Сравнение дождевой воды с водопроводной, с водой из лужи  Цель: показать, что дождевая вода, попадая на землю (лужа) становится грязной, непрозрачной. | Картотека опытов **познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование).** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ноябрь | 2 | **«Путешествие в прошлое бумаги»** | познакомить детей с историей бумаги и ее современными видами. | камень, глиняная дощечка, ткань, береста, лист бумаги низкого качества, современная бумага. | Картотека опытов познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование). |
| ноябрь | 4 | **«Волшебное сито»** | : Познакомить детей со способом отделения мелкой крупы от крупной с помощью сита, развивать самостоятельность. | различные сита, ведерочко, миски, крупы: манная, гречневая или рисовая. | Картотека опытов познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование). |
| Декабрь | 2 | **«Вещество. Резина» «На чем полетят человечки?»** | научить вычленять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности; сравнивать резину с тканью; доказывать зависимость пользы предметов от материала, из которого они сделаны. | резиновые шары, маленькие резиновые мячи, резиновые игрушки, емкость с водой, тканевые мячи. | Картотека опытов познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование). |
| Декабрь | 4 | **«Вещество. Дерево и его свойства»**  **«Почему дерево плавает?»** | расширить представление о дереве, его качествах и свойствах, учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования. | образцы дерева, других материалов, металлические и деревянные ложки, спички или палочки, емкости с водой | Картотека опытов познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование). |
| Январь | 2 | **«Волшебный луч», «Тень»** | определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, назначение источников света; понять, что освещенность предмета зависит от силы источника и удаленности от него; познакомить с образованием тени от предметов. | . картинки с изображением источников света: солнца, луны, звезд, месяца светлячка, костра, лампы, фонари разной мощности, настольная лампа, свеча. | Картотека опытов познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование). |
| Январь | 4 | **«Вещество. Жидкость. Вода и ее свойства»**  **«Изготовление цветных льдинок»** | Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды – жидким и твердым. Выявить свойства и качества воды: превращаться в лед (замерзать на холоде, принимать форму емкости, в которой находится, теплая вода замерзает медленнее, чем холодная. | емкость с окрашенной водой, разнообразные формочки, веревочки. | Картотека опытов познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование). |
| Февраль | 2 | **«В мире стекла»** | Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое, его применение, проявлять познавательную активность, развивать любознательность. Выявить свойство лупы увеличивать предметы. | небольшие стеклянные предметы, лупы, стекла разного цвета, палочка | Картотека опытов познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование). |
| Февраль | 4 | **«Вещество. Вода и ее свойства»**  **«Взаимодействие воды и снега»** | познакомить детей с двумя агрегатными состояниями воды (жидким и твердым). Выявить свойства воды: чем выше ее температура, тем в ней быстрее, чем на воздухе тает снег. Если в воду положить лед, снег или вынести ее на улицу, то она станет холоднее. Сравнить свойства снега и воды: прозрачность, текучесть – хрупкость твердость; проверить способность снега под действием тепла превращаться в жидкое состояние. | мерные емкости с водой разной температуры снег, тарелочки, совочки | Картотека опытов познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование). |
| март | 2 | **«Что растворяется в воде?»** | Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ. | мука, сахарный песок, речной песок, пищевой краситель, стиральный порошок, стаканы с водой, ложки. | Картотека опытов познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование). |
| март | 4 | **«Где снег не тает?», «Где будут первые проталины?»** | выявить зависимость изменений в природе от сезона, как солнце и тепло влияет на таяние снега. | емкости с водой и снегом | Картотека опытов познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование |
| апрель | 2 | **«Посадим фасоль»** | развивать навыки посадки крупных семян (лунка, посадка, прижатие землей, полив, свет); учить следовать схеме, развивать трудовые навыки, речь, способствовать развитию познавательной активности. | клеенки, семена фасоли, емкость с водой, горшки с землей,  лопаточки, схема посадки, семена других растений (горох, редис, свекла) | Картотека опытов познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование). |
| апрель | 4 | **«Такая разная ткань»** | познакомить детей с разными видами ткани, ее свойствами: качеством, структурой, взаимодействием с водой, солнцем; применением. | разные виды ткани (расцветка, структура), нитки, ножницы, таз с водой, карандаши, иллюстрации одежды. | Картотека опытов познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование). |
| май | 2 | **«Испарение воды»** | познакомить детей с такими явлениями, как испарение воды и высыхание и установить зависимость этих явлений от температуры. | блюдце, вода, мокрая ткань | Картотека опытов познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование). |
| май | 4 | **«Зачем растениям нужен корень?»** | определить значение корня для развития, роста и укрепления растения в почве. | баночка с водой, горшок с почвой, головки лука. | Картотека опытов познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование |

**К*ом*плексно – тематическое планирование по разделу «Первые шаги в математику».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| **1.Сентябрь.«Страна, в которой я живу!».** | **Тема:** Один - много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Большой и маленький. Круг.  **Программное содержание** Закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где много, а где один предмет, сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними, сравнивать предметы по величине, объединять предметы по этому признаку, закреплять знания о геометрической фигуре - круг; развивать мышление, память; воспитывать старание. | «С-К»,  «Р»,  **«**Х-Э» | **Мониторинг.**  Игры «Загадки и отгадки». «Соедини правильно», «Проведи дорожку**»** | Физкультминутка «Медвежата**»** | Е.В Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 18 |
| **2.Сентябрь**  «**Как прекрасен этот мир, посмотри!»** | **Тема**: Сравнение чисел 3-4, счёт по образцу. Времена года. Слева, справа  **Программное содержание:**  Учить считать предметы, пользуясь правильными приёмами счёта, считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов, закреплять знания об осени, обозначать словами положение предметов по отношению к себе, ориентироваться на листе бумаги; развивать мышление, внимание; воспитывать старание | «С-К»,  «Р»,  **«**Х-Э» | Игры: «Сосчитай и нарисуй», «Подскажи словечко». «Слушай, смотри, делай».  Физкультминутка «Два хлопка» | Игра «Будь внимательным» | Е.В Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» , стр. 21 |
| **3.СентябрьЭкосистема «Степь». «Алтай – хлебный край».** | **Тема:** Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат.  **Программное содержание:**  Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов, закреплять умение считать предметы, продолжать учить сравнивать предметы по величине, учить выделять признаки сходства предметов и объединять их по этому признаку; закрепить знание о квадрате; развивать зрительное внимание; воспитывать старание, усидчивость. | «С-К»,  «Р»,  **«**Х-Э» | Игры: «Соедини правильно», «Гаражи машины».  Физкультминутка «Найди для машины гараж» | Игра «Узнай, кто спрятался» | Е.В Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» , стр. 23 |
| **4.Сентябрь.«Что такое осень?»** | **Тема**: Счёт по образцу. Сравнение чисел 4-5. Части суток. Слева, справа, посередине.  **Программное содержание:**  Продолжать учить считать предметы, упражнять в сравнении двух групп предметов, добавлять к меньшей группе недостающий предмет, устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов, закреплять представления о частях суток, продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе; развивать внимание, мышление; воспитывать интерес к математике | «С-К»,  «Р»,  **«**Х-Э» | Игры: «Сосчитай и дорисуй», «Найди ошибку художника**»** | Физкультминутка «Вороны» | Е.В Колесникова, «Математика для детей 4-5 лет» стр. 25 |
| **1.Октябрь Азбука здоровья (витамины)** | **Тема:** Знакомство с цифрой 1.  Слева, посередине, справа.  Закрепление знаний о круге, квадрате.  **Программное содержание:**  Познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1, учить писать цифру 1, используя образец, находить цифру 1 среди множества других цифр, закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, учить понимать последовательность расположения геометрических фигур, развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать старание. | «С-К»,  «Р»,  **«**Х-Э» | Игры: «Загадки и отгадки», «Найди цифру». «Продолжи ряд», «Соедини правильно»  Физкультминутка «Солдатик» |  | Е.В Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» , стр. 28 |
| **2.Октябрь Птицы перелётные** | **Тема:** Закрепление знаний о цифре 1. Большой, поменьше, маленький  **Программное содержание:**  Закрепить знания детей о цифре 1, учить соотносить цифру с количеством предметов, закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине, объединять предметы по этому признаку, знания о треугольнике, развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать старание. | «С-К»,  «Р»,  **«**Х-Э» | Игры: «Загадки и отгадки», «Закрась правильно».  Физкультминутка «Солдатик» | Игра «Большой, поменьше, маленький» | Е.В Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» , стр.29 |
| **3. «Октябрь с дождями»** | **Тема**: Знакомство с цифрой 2.  Вчера, сегодня, завтра.  Ближе, дальше.  **Программное содержание:**  Познакомить детей с цифрой 2, учить писать цифру 2, учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко», развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать старание. | «С-К»,  «Р»,  **«**Х-Э» | Игры: «Загадки и отгадки», »Найди цифру.  Игровое упражнение «Ответь правильно» | Физкультминутка» Клён», игра «Дорисуй листочки на дереве» | Е.В Колесникова«Математика для детей 4-5 лет» , стр.31 |
| **4.Октябрь «Семья».** | **Тема:**Закрепление знаний о цифре 2. Короткий – длинный. Овал.  .**Программное содержание:**  Закрепить знания о цифре 2, учить соотносить цифру с количеством предметов, закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяжённости, закрепить представления об овале, находить его среди множества фигур, развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать старание. | «С-К»,  «Р»,  **«**Х-Э» | Игры: «Считай и закрашивай», «Кто быстрее», «Закрась правильно»  Физкультминутка | Игра «Загадки и отгадки» | Е.В Колесникова«Математика для детей 4-5 лет», стр.33 |
| 1. **1. Ноябрь «Домашние и дикие животные».** | **Тема**:Знакомство с цифрой 3.  Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года.  **Программное содержание:**  Познакомить детей с цифрой 3 как знаком числа 3, учить писать цифру 3 по точкам, находить её среди множества других цифр, продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов, закрепить знания детей об осени, формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля. | «С-К»,  «Р»,  **«**Х-Э» | Игры: «Отгадай и закрась», «Число и цифра»  Физкультминутка «Раз, два, три» |  | Е.В Колесникова«Математика для детей 4-5 лет» , стр.35 |
| **2.Ноябрь «Транспорт»** | **Тема**:Закрепление знаний о цифрах 1,2,3. Высокий, низкий.  **Программное содержание:**  Закрепить знание о числе и цифре 3; учить соотносить цифру с количеством предметов; закреплять умение писать цифры 1,2,3, закреплять сравнивать знакомые предметы по высоте, объединять предметы по этому признаку; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков; воспитывать желание писать цифры. | «С-К»,  «Р»,  **«**Х-Э» | Игры «Считай и закрашивай», «Обведи нужную цифру» | Игра «Найди отличия» | Е.В Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр.37 |
| 1. **3.Ноябрь. «Труд взрослых. Профессии»** | **Тема**: Соотнесение количества предметов с цифрой. Широкий, узкий. Прямоугольник. **Программное содержание:**  Упражнять в сравнении двух групп предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера; воспитывать интерес к математическим загадкам | «С-К»,  «Р»,  **«**Х-Э» | Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Хватит ли куклам конфет»  Физкультминутка «Буратино» |  | Е.В Колесникова«Математика для детей 4-5 лет» , стр.38 |
| **4. Ноябрь «Мамочка-солнышко моё»** | **Тема:**Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счёт по образцу. Положение предметов по отношению к себе.  **Программное содержание:**  Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно, отсчитывать предметы по образцу; устанавливать равенство и неравенство воспитывать старание. | «С-К»,  «Р»,  **«**Х-Э»  «Ф» | Игры: «Считай, сравнивай, рисуй», «Закрась и рисуй | Игра «Сколько ёлочек»  Физкультминутка «Клён» | Е.В Колесникова«Математика для детей 4-5 лет» , стр.41 |
| 1. **Декабрь «Зима, зимние забавы».** | **Тема**:Знакомство с цифрой 4  **Программное содержание:**  Познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4; учить обводить цифру 4 по точкам; находить цифру 4 среди множества других цифр; учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»; воспитывать желание заниматься. | «С-К»,  «Р»,  **«**Х-Э»  «Ф» | Игры: «Отгадай и запиши», «Найди цифру», «Кто внимательный»  Физкультминутка «Считалка с башмачком» | Игра «Дорисуй правильно» | Е.В Колесникова«Математика для детей 4-5 лет» , стр.43 |
| **2.Декабрь. «Морская азбука**  **азбука».** | **Тема:** Закрепление знания о числе и цифре 1,2,3,4. Влево, вправо  **Программное содержание:**  Закреплять знания о числе и цифре 4; учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; учить определять и обозначать словами положения предмета относительно себя (влево, вправо); развивать мышление; воспитывать внимание. | «С-К»,  «Р»,  **«**Х-Э» | Физкультминутка «Считалка с башмачком.  Игры: «Посчитай и закрась», «Соедини правильно», «Влево, вправо» | Игра «Предмет и форма» | Е.В Колесникова«Математика для детей 4-5 лет» , стр.44 |
| **3.Декабрь «Зимующие птицы».** | **Тема**: Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Счёт по образцу, сравнение смежных чисел. Далеко, близко.  **Программное содержание:**  Учить считать по образцу и названному числу; учить понимать отношение между числами (3-4); отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; соотносить цифру с количеством предметов; формировать пространственное представление; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; развивать мышление; воспитывать интерес к счёту. | «С-К»,  «Р»,  **«**Х-Э» | Игры: «Отгадай», «Считай и рисуй», «Сосчитай и закрась цифру», «Дорисуй недостающие предметы»  Физкультминутка «Один, два» | Игра «Далеко, близко» | Е.В Колесникова«Математика для детей 4-5 лет» , стр.46 |
| **4.Декабрь «Ёлочка – живая иголочка».** | **Тема:**Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года.  **Программное содержание:**  Учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, внизу, перед, посередине); закреплять знания о геометрических фигурах; о временах года; развивать сообразительность, память; воспитывать старание | «С-К»,  «Р»,  **«**Х-Э» | Игры: «Когда это бывает», «Кто где?», «Отгадай, сосчитай, нарисуй». | Физкультминутка «Зайка» | Е.В Колесникова«Математика для детей 4-5 лет» , стр.48 |
| 1. **Январь «Предметы, которые нас окружают».** | **Тема**: Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа.  **Программное содержание:**  Познакомить с цифрой 5; учить писать цифру 5 по точкам; обозначать словами положения предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади); закрепить знания о временах года; развивать мышление; воспитывать любовь к временам года. | «С-К»,  «Р»,  **«**Х-Э» | Игры: «Отгадай загадку», «Найди цифру», «Закрась правильно».  Физкультминутка «Ловкий Джек». | «Соедини правильно» | Е.В Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр.50 |
| **2.Январь« Азбука безопасности» (пожар, ребенок дома).** | **Тема**: Закрепление знаний о цифре 5. Сравнение чисел 4-5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно.  **Программное содержание**: Закреплять умения считать в пределах 5; учить соотносить цифру с количеством предметов; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно»; развивать память, внимание; воспитывать интерес к занятию. | «С-К»,  «Р»,  **«**Х-Э» | Игры: «Число и цифра», «На что похож предмет», Сосчитай и дорисуй»  Физкультминутка «Ловкий Джек». | Игра «Угадай, кто быстрее» | Е.В Колесникова«Математика для детей 4-5 лет» , стр.52 |
| **3.ЯнварьЭкосистема «Пустыня».** | **Тема:**Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина  **Программное содержание:**  Учить порядковому счёту в пределах 5, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: « сколько?», «какой по счёту?»; ориентироваться на листе бумаге; развивать мышление; воспитывать усидчивость. | «С-К»,  «Р»,  **«**Х-Э» | Игры «Что где находится», «Слушай и делай»  Физкультминутка «Из каких частей зайка». | Игра «Кто пришёл к Айболиту» | Е.В Колесникова«Математика для детей 4-5 лет» , стр.53 |
| 1. **Февраль «Книга»** | **Тема:** Закрепление знаний о порядковом счёте, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами  **Программное содержание:**  Продолжать учить порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту?»; понимать независимость числа от пространственного расположение предметов; соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи; развивать глазомер, внимание, мышление; воспитывать внимание и интерес к занятию. | «С-К»,  «Р»,  **«**Х-Э»  «Ф» | Игры: «Отгадай загадку», «Закрась правильно», «Сосчитай а напиши», «Подбери снеговикам вёдра»  Физкультминутка «Зарядка» |  | Е.В Колесникова«Математика для детей 4-5 лет» , стр.55 |
| **2. Февраль «Зеленый друг» (комнатные растения)** | **Тема:** Независимость числа от величины предметов. Порядковый счёт. Установление последовательности событий (части суток). Закрепление понятий «широкий», «поуже», «ещё поуже», «самый узкий»  **Программное содержание:**  Учить сравнивать количество предметов, понимать независимость числа от величины предметов; закрепить навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»; учить сравнивать предметы, по ширине выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; учить решать логическую задачу на установление последовательности событий; развивать мышление; воспитывать усидчивость, внимание. | «С-К»,  «Р»,  **«**Х-Э»  «Ф» | Игры: «Число и цифра», «Что перепутал художник», «Соедини правильно», «Закончи предложение» | Физкультминутка «Зайка», «Когда это бывает» | Е.В Колесникова«Математика для детей 4-5 лет» , стр.58 |
| **3. Февраль «Азбука здоровья»** | Тема: Счёт по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1,2, 3, 4, 5 соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр  **Программное содержание**: Учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; упражнять в сравнении двух групп предметов; учить соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этими словами; познакомить с геометрическими фигурами шар, куб, цилиндр; развивать внимание, мышление; воспитывать интерес к геометрическим фигурам. | «С-К»,  «Р»,  **«**Х-Э» | Игры: «Сосчитай и нарисуй»,  Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь» | Игра «Что сначала, что потом» | Е.В Колесникова«Математика для детей 4-5 лет» , стр.60 |
| **4. Февраль «Праздник Защитника Отечества»** | Тема: Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о геометрических фигурах  **Программное содержание:**  Продолжать учить порядковому счёту в пределах 5, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «который по счёту?», учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов, закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, мышление, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать умение оценивать свою работу. | «С-К»,  «Р»,  **«**Х-Э» | Игры: «Слушай, считай», «Загадки и отгадки», «Подбери заплатку»  Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь» |  | Е.В Колесникова«Математика для детей 4-5 лет» , стр.62 |
| **1.Март «Мамин праздник»** | **Тема:** Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа. Развитие внимания.  **Программное содержание:**  Учить соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, посередине); способствовать развитию зрительного внимания; воспитывать интерес к цифрам. | «С-К»,  «Р»,  **«**Х-Э» | «Игры: «Кто положит еду в сундучок», «Нарисуй столько же», Кто внимательный». | Физкультминутка» Теремок» | Е.В Колесникова«Математика для детей 4-5 лет» , стр.64 |
| **2. Март «Азбука безопасности» (безопасность на льду, воде, сосульки)** | **Тема**: Закрепление знаний о порядковых числительных. Счёт по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо. **Программное содержание:**  Закреплять навыки порядкового счёта, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?», учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить различать понятия «влево», «вправо»; воспитывать старание и усидчивость. | «С-К»,  «Р»,  **«**Х-Э» | Игры «Отгадай загадку», «Раскрась правильно» | Игра «Что сначала, что потом» | Е.В Колесникова«Математика для детей 4-5 лет» , стр.66 |
| **3.Март «Ранняя весна»** | Тема: Независимость числа от пространственного расположения предметов, математические загадки. Развитие глазомера. Развитие внимания.  **Программное содержание:**  Учить соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; сравнивать предмета разных размеров по величине; учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; развивать сообразительность, мышление; воспитывать внимание. | «С-К»,  «Р»,  **«**Х-Э» | Игры «Отгадай загадку», «Соедини правильно», «Дорисуй недостающую фигуру»  Физкультминутка «Мы топаем ногами» |  | Е.В Колесникова«Математика для детей 4-5 лет» , стр.68 |
| **4.Март «Перелетные птицы»** | **Тема**: Закрепление знаний о порядковом счёте. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. **Программное содержание:**  Развитие внимание. Закреплять навыки порядкового счёта; учить решать логическую задачу на установление последовательности событий; закреплять умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; закреплять умение различать и называть времена года; развивать самостоятельность, внимание; воспитывать любовь к временам года. | «С-К»,  «Р»,  **«**Х-Э» | Физкультминутка «По ровненькой дорожке»  Игра «Нарисуй правильно» | Игра «Кого забыл нарисовать художник» | Е.В Колесникова«Математика для детей 4-5 лет» , стр.69 |
| **1.Апрель «Азбука здоровья» (режим дня, личная гигиена)** | **Тема:** Счёт по образцу. Числа и цифры 1,2,3,4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой.  **Программное содержание:**  закреплять умение считать (в пределах 5); учить сравнивать числа 4 и 5, развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; решать логическую задачу на сравнение; воспитывать интерес к счёту. | «С-К»,  «Р»,  **«**Х-Э» | Игры «Предмет и цифра», «Посмотри и сравни»  Физкультминутка «По ровненькой дорожке» |  | Е.В Колесникова«Математика для детей 4-5 лет» , стр.71 |
| **2.Апрель «Космос»** | **Тема:** Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Порядковый счёт. Слева, справа, вверху, внизу.  **Программное содержание:**  закреплять знания о цифрах от 1 до 5; умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; ориентироваться на листе бумаги; развивать самостоятельность при выполнении работы; воспитывать интерес к занятию. | «С-К»,  «Р»,  **«**Х-Э» | Игры «Закрась правильно», Из каких фигур кошка», «Помоги Буратино нарисовать картину» | Физкультминутка «Серые зайчата» | Е.В Колесникова«Математика для детей 4-5 лет» , стр.73 |
| **3А.прель «День ЗЕМЛИ»** | **Тема:** Соотнесение количества предметов с цифрой. Счёт по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.  **Программное содержание:**  Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела; способствовать развитию зрительного внимания; воспитывать усидчивость, старание. | «С-К»,  «Р»,  **«**Х-Э» | Игры «Нарисуй правильно» , «На какую фигуру похожи зайчата» | Физкультминутка «Серые зайчата» | Е.В Колесникова«Математика для детей 4-5 лет» , стр.75 |
| **4.Апрель Экосистема «Лес»** | **Тема:** Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа. Развитие внимание.  **Программное содержание:**  Продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; учить отгадывать математические загадки; продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; развивать мышление; воспитывать внимание. | «С-К»,  «Р»,  **«**Х-Э» | «Игры: «Где чья игрушка», «Загадка и отгадка», «Слева справа». |  | Е.В Колесникова«Математика для детей 4-5 лет» , стр.76 |
| **1.Май «Насекомые»** | **Тема:** Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года.  **Программное содержание**Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; отгадывать математические загадки; закреплять умение понимать отношение между числами; закрепить на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно»; продолжать учить сравнивать предметы по ширине; решать логические задачи; развивать мышление; воспитывать интерес к математическим загадкам. | «С-К»,  «Р»,  **«**Х-Э» | Игры: «Предмет, число цифра» | Игра «Кого забыл нарисовать художник» | Е.В Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр.78 |
| **2.Май «Праздник Победы»** | **Тема**: Закрепление умений определять отношения предметов по величине  **Программное содержание:**  Закреплять умение определять отношения пяти предметов по высоте; умение определять отношения пяти предметов по толщине; представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. | «С-К»,  «Р»,  **«**Х-Э» | Игры «Нарисуй правильно» , «На какую фигуру похожи зайчата» |  | Е.В Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», |
| 1. **Май «Народные промыслы»** | Тема: Закрепление знаний о порядковом и количественном счете  до десяти  **Программное содержание:**  Закреплять количественный и порядковый счет до десяти; представление о пространственных отношениях. | «С-К»,  «Р»,  **«**Х-Э»  «Ф» | Мониторинг  Физкультминутка «По ровненькой дорожке»  Игра «Нарисуй правильно» |  | Е.В Колесникова«Математика для детей 4-5 лет» , |
| **4.Май «Дорожная азбука»** | Тема: Праздник Математики  **Программное содержание:**  Закреплять умение понимать отношения между числами, соотносить количество предметов с цифрой, отгадывать математические загадки, развивать мышление, зрительное внимание, воспитывать умение оценивать свою работу. | «С-К»,  «Р»,  **«**Х-Э»  «Ф» | **Мониторин**г  Игры «Отгадай загадку», «Раскрась правильно» | Игра «Что сначала, что потом» | Е.В Колесникова«Математика для детей 4-5 лет» , |

**Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитиезвуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетическойактивности как предпосылки обучения грамоте.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | Кол-во занятий в неделю | Всего |
| 1 | Владение речью как средством общения и культуры | 1 раз в 2 недели(0,5 часа) | 9ч |
| 2 | Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи | 1 раз в 2 недели(0,5 часа) | 9ч |
| 3 | Развитие речевого творчества | 1 раз в 3 недели(0,5 часа) | 6ч. |
| 4 | Обогащение активного словаря | ежедневно |  |
| 5 | Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха | 1 раз в 2 недели(0,5 часа) | 9ч. |
| 6 | Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте | С марта (0,5часа) | 3ч. |
| 7 | Знакомство с книжной культурой, детской литературой | ежедневно |  |
|  |  | Итого: | 36 |

**Комплексно – тематическое планирование.**

**«Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| **1.Сентябрь. «Страна,в которой я живу»** | **Тема: Составление описательного рассказа.**  **Задачи**: учить детей составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. Активизировать употребление в речи слов, обозначающих действия, согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Закреплять произношение звуков: а, у, г, к, в. | «С.-К.»  «П.»  «Х.-Э.»  «Ф.» | Мониторинг.Беседа «Описание игрушек»  Игра «Угадай по голосу» | Наблюдение за кошкой и собакой. | О.С.Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет стр.24-26 |
| **2.Сентябрь «Как прекрасен этот мир,посмотри!».** | **Тема: Рассказывание по картине «Кошка с котятами».**  **Задачи:** Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа, а также короткого рассказа на основе личного опыта. Учить правильно, соотносить названия животных и их детёнышей, активизировать употребление в речи глаголов | «С.-К.»  «П.»  «Х.-Э.»  «Ф.» | Рассматривание картины «Кошка с котятами»  Инсценировка «Что за птица страшная» | Чтение стихотворений.  Рассматривание картин.  Упражнение «Скажи одним словом». | О.С.Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет стр.26 |
| **3.Сентябрь..«Экосистема «Степь». «Алтай-хлебный край»** | **Тема: Описание игрушек.**  **Задачи**: учить описывать игрушку, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа из личного опыта. Обогащать словарь правильными названиями окружающих игрушек. | «С.-К.»  «П.»  «Х.-Э.»  «Ф.» | Упражнение «Есть звук или нет?»  Инсценировка «Про то, как зверята играли в прятки» | Чтение стихотворения К. Больмонта «Осень». | О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.28. |
| **4.Сентябрь. «Что такое осень?»** | **Тема: «Описание игрушек»**  **Задачи:** связная речь. Учить при описании игрушки четко называть её признаки, действия, составлять о ней короткий, связный рассказ.  Грамматика и словарь: закреплять умение соотносить названия животных и их детенышей, тренировать в использовании единственного и множественного числа имен существительных, обозначающих детенышей животных.  Звуковая культура речи: укреплять артикуляционный аппарат, закреплять навыки правильного произношения звука «с», «сь» в изолированном виде, в словах, фразахслова произносить отчетливо, внятно. | «С.-К.»  «П.»  «Х.-Э.»  «Ф.» | Упражнение «Скажи одним словом».  Что за предмет?  Цель: учить называть предмет и его описывать.  Упражнение «Какое слово потерялось?» | На прогулке Подвижная игра «Зайка серенький» | О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.30. |
| **1.Октябрь Азбука здоровья (витамины)** | **Тема: «Рассказывание по набору игрушек»**  **Задачи:** учить составлять рассказ по набору игрушек активизировать употребление в речи слов, обозначающих качества и действия предметов. | «С.-К.»  «П.»  «Х.-Э.»  «Ф.» | Беседа.  Чтение книг и стихотворений об игрушках. | Что нам подарила осень?  Цель - закрепить знание детей о растительном мире. | О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет. Стр32 |
| **2.Октябрь «Птицы перелётные»** | **Тема: пересказ сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть»**  **Задачи*:*** учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавая диалоги персонажей. Учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения. | «С.-К.»  «П.»  «Х.-Э.»  «Ф.» | Беседа.  Дидактическая игра «Чей голос», «Узнай по описанию». | Подвижная игра «Совушка»  Цель: учить неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать | О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет. Стр. 34 |
| **3. «Октябрь с дождями»** | **Тема**: **Формирование навыков диалогической речи.**  **Задачи:** развивать диалогическую речь, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. Активизировать в речи слов, обозначающих качества и действия предметов, уметь подбирать точные сравнения. | «С.-К.»  «П.»  «Х.-Э.»  «Ф.» | Трафареты и раскраски на осеннюю тематику;  настольно-печатные игры по сезонам года | Наблюдения за явлениями погоды за одеждой людей. | О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет. Стр36 |
| **4.Октябрь «Семья»** | **Тема: Рассказывание на заданную тему**  **Задачи:**учить детей высказываться на тему, предложенную воспитателем, исходя из личного опыта. | «С.-К.»  «П.»  «Х.-Э.»  «Ф.» | Беседа. | Упражнение "Как кричат?"  Цель - научить регулировать силу голоса, громкость голоса. | О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет. Стр40 |
| **1. Ноябрь «Домашние и дикие животные** | **Тема: Описание предметов по их признакам.**  **Задачи:***:*учить детей описывать предмет, не называя его. Активизировать употребление в речи слов, обозначающих действия и качества предметов. Тренировать детей в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах. | «С.-К.»  «П.»  «Х.-Э.»  «Ф.» | Беседа. | Подвижная игра  "Кошка и мышки".  Цель - научить имитировать звуки, издаваемые мышками, бегать легко. | О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет. Стр38 |
| **2.Ноябрь «Транспорт»** | **Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»**  **Задачи:** Подвести к составлению небольшого рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины).  Учить правильно образовывать формы родительного падежа существительных; активизировать в речи глаголы.  Развивать связную речь.  Воспитывать бережное отношение к животным. | «С.-К.»  «П.»  «Х.-Э.»  «Ф.» | д/и «Чего нет?» | /и «Один – много» | О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет. Стр42 |
| **3.Ноябрь. «Труд взрослых.Профессии»** | **Тема: «Описание игрушек»**  **Задачи:**. Учить при описании игрушки четко называть её признаки, действия, составлять о ней короткий, связный рассказ.  Грамматика и словарь: закреплять умение соотносить названия животных и их детенышей, тренировать в использовании единственного и множественного числа имен существительных, обозначающих детенышей животных.  Звуковая культура речи: укреплять артикуляционный аппарат, закреплять навыки правильного произношения звука «с», «сь» в изолированном виде, в словах, фразах, произносить звук длительно на одном выдохе; слова произносить отчетливо, внятно. | «С.-К.»  «П.»  «Х.-Э.»  «Ф.» | Упражнение «Скажи одним словом».  Что за предмет?  Цель: учить называть предмет и его описывать.  Упражнение «Какое слово потерялось?» | На прогулке Подвижная игра «Зайка серенький» | О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.43. |
| **4. Ноябрь «Мамочка-солнышко моё»** | **Тема: Рассказывание на заданную тему**  **Задачи:**учить детей высказываться на тему, предложенную воспитателем, исходя из личного опыта. | «С.-К.»  «П.»  «Х.-Э.»  «Ф.» | Чтение стихотворений о маме. | д\игра «Что лишнее?» | О.С.Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет стр.40 |
| 1. **1.Декабрь «Зима, зимние забавы».** | **Тема: «Описание и сравнение игрушек (кукол)»**  **Задачи:**. Учить описывать и сравнивать кукол четко называть её признаки, действия, составлять о ней короткий, связный рассказ.  Активизировать употребление имён прилагательных. | «С.-К.»  «П.»  «Х.-Э.»  «Ф.» | Беседа. Физкультминутка «Заводные куклы»  Чтение стихотворения «Расти коса до пояса» |  | О.С.Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет стр.46 |
| **2.Декабрь. «Морская азбука».** | **Тема «Описание предметов одежды»**  **Задачи:** Учить описывать предметы зимней одежды. Учить правильно называть предметы зимней одежды, знать их назначение. Закреплять обобщающее понятие одежда. | «С.-К.»  «П.»  «Х.-Э.»  «Ф.» | Чтение стихотворения И.Токмаковой «Как на горке снег», загадывание загадок | Д.и «Что сначала, что потом», рассматривание детей в верхней одежде. | О.С.Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет стр.48 |
| **3.Декабрь «Зимующие птицы».** | **Тема: «Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд»»**  **Задачи: Учить** пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать разговор действующих лиц. | «С.-К.»  «П.»  «Х.-Э.»  «Ф.» | Беседа.  Упражнение «Где спрятался звук», чтение рассказа Я.Тайца «Поезд». | Упражнение «Чего не хватает Мише, чтобы пойти на прогулку». | О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет. Стр50 |
| **4.Декабрь «Ёлочка – живая иголочка».** | **Тема:«Рассказывание по набору игрушек»**  **Задачи*:*** побуждать детей к самостоятельному составлению рассказа с использованием набора игрушек. | «С.-К.»  «П.»  «Х.-Э.»  «Ф.» | Пальчиковая гимнастика "Кормушка», чтение стихотворения А.Максакова «Есть иголки у ежа» | Подвижная игра "Собачка и воробьи".  Цель - закрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить имитировать их голоса. | О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет. Стр52 |
| **5.** | **Новогодние каникулы** |  |  |  |  |
| 1. **Январь «Предметы, которые нас окружают».** | Тема: **«Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза»»**  **Задачи: у**чить детей составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем. | «С.-К.»  «П.»  «Х.-Э.»  «Ф.» | Чтение стихотворения Е.Трутневой «Первый снег», составление рассказа по картине «Таня не боится мороза» | Подвижная игра «Два Мороза»  Цель: Развивать ловкость, быстроту. | О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет. Стр55 |
| **2.Январь« Азбука безопасности» (пожар, ребенок дома).** | **Тема: Рассказывание по набору игрушек.**  **Задачи**Обучать умению составлять совместный рассказ, развивать диалогическую речь. Учить понимать смысл загадок, правильно называть отдельные качества предметов, закрепить обобщающее понятие игрушки. | «С.-К.»  «П.»  «Х.-Э.»  «Ф.» | Описание игрушек. | Загадывание загадок | О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет. Стр57 |
| **3.ЯнварьЭкосистема «Пустыня».** | **Тема: «Описание детьми внешнего вида друг друга»**  **Задачи:** Учить описывать внешний вид окружающих. Учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола хотеть. | «С.-К.»  «П.»  «Х.-Э.»  «Ф.» | Упражнение «Волшебная линейка» | Загадывание загадок | О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет. Стр.60 |
| 1. **Февраль «Книга»** | **Тема: Рассказывание по набору предметов.**  **Задачи: т**ренировать детей в составлении рассказов о предметах и действиях с ними, в образовании слов – названий посуды и уменьшительно - ласковых имён собственных. Учить правильно произносить звук ч, отчётливо называть слова с данным звуком. | «С.-К.»  «П.»  «Х.-Э.»  «Ф.» | Рассматривание иллюстраций, беседа., чтение чистоговорок. | Упражнение на развитие мелкой моторики рук "Нарисуй"  Нарисовать машину на снегу. | О.С.Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет стр.61 |
| **2.Февраль «Зеленый друг» (комнатные растения)** | **Тема: Пересказ рассказа Е,Чарушина «Курочка»**  **Задачи:** Учить детей пересказывать рассказ Е. Чарушина «Курочка». Учить сравнивать изображённых на картине курицу и цыплёнка по размеру, цвету подбирать определения и антонимы. | «С.-К.»  «П.»  «Х.-Э.»  «Ф.» | Чтение рассказа  Е,Чарушина «Курочка» | Беседа по картинкам. | О.С.Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет стр.62 |
| **3.Февраль «Азбука здоровья (здоровье ребёнка)** | **Тема: «Описание предметных картинок»**  **Задачи:** Связная речь – уметь отвечать на вопросы связно двумя- тремя предложениями, называя предмет, его признаки и действия.  Грамматика – закреплять умение образовывать названия разных видов посуды от однокоренных слов с использованием суффиксов –ниц-(а) и –онк-(а).  Звуковая культура речи: закрепить правильное произношение  звука [щ], учить детей слышать этот звук в словах, отчетливо и ясно его произносить; развивать речевой выдох. | «С.-К.»  «П.»  «Х.-Э.»  «Ф.» | Чтение стихотворений. | Упражнение «Сдувание снежинок» | О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» с.67 |
| **4.Февраль «Праздник Защитника отечества»** | **Тема: «Описание предметов по картинкам»**  **Задачи:**учить детей описывать предмет, нарисованный на картинке, выделяя наиболее существенные признаки. Тренировать детей в подборе слов, обозначающих действия предметов. Четко и правильно произносить звук щ, слышать это в словах, выделяя его. | «С.-К.»  «П.»  «Х.-Э.»  «Ф.» | Беседа. | Рассматривание картинки «Зайчиха с зайчатами» | О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет»  Стр.64 |
| **1.Март «Мамин праздник»** | Тема: **«Мама моет посуду»**  **Задачи:** учить детей составлять несложный рассказ по картине с помощью вопросов воспитателя. Закреплять умение образовывать названия предметов посуды. Обратить внимание на то, что они образовываются одинаково. Закреплять знания детей о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности. | «С.-К.»  «П.»  «Х.-Э.»  «Ф.» | Беседа. | Рассматривание картины «Мама моет картину» | О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет.  Стр65 |
| **2. Март «Азбука безопасности» (безопасность на льду, воде, сосульки)** | **Тема: «Описание предметов и картинок».**  **Задачи:** Связная речь – закреплять умение правильно называть овощи, описывать их цвет, форму и т.д.  Словарь – уточнить представления об обобщающем понятии овощи.  Звуковая культура речи: продолжать учить детей вслушиваться в звучание слов; различать отдельные звуки в ловах, знать, что они следуют друг за другом; находить сходно звучащие слова. | «С.-К.»  «П.»  «Х.-Э.»  «Ф.» | Чтение стихотворений.  Загадывание загадок.  Рассматривание иллюстраций. | Прогулка.  Наблюдения.  Беседа. | О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет», стр. 70. |
| **3.Март «Ранняя весна»** | **Тема: «Весна»**  **Задачи:** Обобщить представления детей о весне: назвать приметы весны, знание весенних месяцев. Обогащать через речь чувственный опыт, пополнять лексику разнообразием слов-определений. По мимике распознавать настроение, соотносить с явлениями природы весной. Развивать интерес к театрализованным играм. Работа по картине | «С.-К.»  «П.»  «Х.-Э.»  «Ф.» | Беседа.  Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий. | Наблюдение. | О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет.  Стр71 |
| **4. Март «Перелетные птицы»** | **Тема: «Описание предметов и игрушек»**  ***Задачи:*** продолжать учить детей описывать предметы и игрушки; учить правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения (ближе- дальше, впереди- сзади); учить четко и правильно произносить звук л(ль), выделять этот звук в словах, подбирать слова с ним . | «С.-К.»  «П.»  «Х.-Э.»  «Ф.» | Беседа.  Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий. | Наблюдение. | О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет.  Стр72 |
| **5 «В гостях у сказки»** | **КАНИКУЛЫ** |  |  |  |  |
| **1.Апрель «Азбука здоровья» (режим дня, личная гигиена)** | **Тема: Пересказ Н.Калининой «Помощники»**  **Задачи:** Учить детей пересказывать текст, впервые прочитанный на занятии, при оценке пересказов товарищей уметь замечать несоответствие тексту. Закрепить умение образовывать названия предметов посуды. Обратить внимание на несхожесть их звучания. | «С.-К.»  «П.»  «Х.-Э.»  «Ф.» | Чтение рассказа, беседа, рассматривание картины «Саша и снеговик». |  | О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет.  Стр74 |
| **2.Апрель «Космос»** | Тема: **«Описание предметов»**  **Задачи: у**чить описывать предметы, давая им оценку. Тренировать в образовании форм глагола хотеть (хочу-хочет, хотим-хотят). Закреплять правильное произношение звука л. | «С.-К.»  «П.»  «Х.-Э.»  «Ф.» | Беседа.  П.И. «Самолёты» | Наблюдение на прогулке. | О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет.  Стр76 |
| **3.Апрель «День ЗЕМЛИ»** | **Тема: Рассказывание по картине**.  **Задачи:** Учить детей составлять короткий описательный рассказ по картине.  Учить сравнивать петуха и курицу, курицу и цыплят. Закреплять умение самостоятельно подбирать сходные и не сходные по звучанию слова. | «С.-К.»  «П.»  «Х.-Э.»  «Ф.» | Рассматривание картины «Куры», чтение четверостишья «Ходит по двору хохлатка» | Загадывание загадок по теме «Домашние птицы» | О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет.  Стр78 |
| **4.Апрель Экосистема «Лес»** | Тема**: «Закрепление обобщающих понятий».**  **Задачи:**: продолжать учить детей описывать предметы, подбирая нужные по смыслу слова. Закреплять понимание обобщающих понятий: овощи, одежда, мебель. Учить детей четко и правильно произносить звук р (рь), подбирать слова с этим звуком. | «С.-К.»  «П.»  «Х.-Э.»  «Ф.» | Беседа. | Наблюдение на прогулке | О.С.Ушакова  «Развитие речи детей 4-5 лет»  Стр.80 |
| **1.Май «Насекомые»** | **Тема: «Описание игрушек по их признакам»**  **Связная речь:** учить детей описывать игрушку, называя ее характерные признаки.  **Грамматика:** тренировать в образовании форм родительного падежа мн. числа имен существительных.  **Ознакомление со словом:** закреплять знания о том, что слова состоят из различных звуков, тренировать в умении узнавать слова, в которых не хватает одного (последнего) звука. | «С.-К.»  «П.»  «Х.-Э.»  «Ф.» | Рассматривание картин.  Упражнение «Чего не стало?». | Наблюдения.  Прогулка.  Беседа. | О.С. Ушакова «Развитие речи» с. 83 |
| **2.Май «Праздник Победы»** | **Тема: «Согласование частей речи»**  **Связная речь:** закреплять умение описывать предмет, его внешний вид, качества. Учить детей согласованию имен существительных и прилагательных | «С.-К.»  «П.»  «Х.-Э.»  «Ф.» | Рассматривание картин. | Наблюдения.  Прогулка.  Беседа. | О.С. Ушакова «Развитие речи»  с. 85 |
| **3.Май Народные промыслы»** | Тема**: Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята».**  **Задачи:** Учить детей пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя. | «С.-К.»  «П.»  «Х.-Э.»  «Ф.» | Беседа по вопросам, рассматривание иллюстраций. Физкультминутка. | Дидактическая игра "Волшебный клад". | О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.62 |
| **4.Май «Азбука безопасности» (ПДД)** | **Тема: Описание игрушек.**  **Задачи**: продолжать учить описывать игрушку, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа из личного опыта. Обогащать словарь правильными названиями окружающих игрушек. | «С.-К.»  «П.»  «Х.-Э.»  «Ф.» | Мониторинг.Упражнение «Есть звук или нет?»  Инсценировка «Про то, как зверята играли в прятки» | Игра «Что изменилось» | О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.87 |

**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

Получение удовольствия от общения с книгой.

Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности  Продуктивная деятельность: | Кол-во занятий в неделю | Всего |
| 1 | Рисование | 1 раз в неделю | 36ч |
| 2 | Аппликация/ | 1 раз в2 недели | 18ч |
| 3 | Лепка | 1 раз в2 недели | 18ч |
| 4 | Конструирование | 1 раз в 2 недели | 18ч. |
| 5 | Чтение художественной литературы | ежедневно в режимных моментах | |

**Комплексно – тематическое планирование. Рисование.**

**СЕНТЯБРЬ**

| Тема недели | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.**«**Страна, в которой я живу!».** | **Тема: «Посмотрим в окошко» ( сюжетное по замыслу).**  **Программное содержание:** Учить детей рисовать простые сюжеты по замыслу. Познакомить с новым способом выбора сюжета (определения замыслов) –рассматривание вида из окна. Развивать любознательность, интерес к познанию своего ближайшего окружения и его отражению в рисунке. | «П»  «Х-Э» | Чтение рассказа «Окно» из цикла рассказов «Моя семья» Д.Габи. Чтение рассказов Г.Лагздынь «На дачу» | Наблюдение «Что цветет на нашем участке в начале сентября?» | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр.18 |
| **2«Как прекрасен этот мир, посмотри!».** | **Тема: Настроение неба (знакомство с пейзажем)»**  **Программное содержание:** дать детям представление о цветовом многообразии красок неба, обратить внимание на темные и светлые цвета, на изображении неба в картинах разных художниках. Знакомить с жанром пейзажа. Формировать творческую активность. Воспитывать интерес к пейзажной живописи. | «П»  «Х-Э» | Пальчиковая игра. Рассматривание иллюстраций, беседа. Чтение стихотворений, загадывание загадок. | Прогулка.  Наблюдения  Беседа. | Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.188 |
| **3. Экосистема «Степь». «Алтай – хлебный край».** | **Тема:«Храбрый петушок» (рисование по представлению)**  **Программное содержание:** Учить детей рисовать петушка гуашевыми красками, красиво сочетая формы и цвета. Совершенствовать технику владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэтов. Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы. | «С-К»  «Х-Э» | Чтение стих-я Г.Лагздынь «Утро на ферме» беседа по содержанию стихотворения. Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Петушок с семьей» | Экскурсия в экоблок «Муравейник». : Цельнаблюдение за степными животными. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр.34 |
| **4..«Что такое осень?»** | **Тема: «Вот на ветке лист кленовый, весь румяный, золотой»…(предметное рисование)**  **Программное содержание:** развивать у детей способность чувствовать состояние природы, эмоционально откликаться на яркие, праздничный наряд осенних деревьев, кустов. Вызывать желание их изобразить. Учить рисовать осенние листья. Воспитывать любовь к родной природе. | С-к» «Р» «Ф»«П»  «Х-Э» | Чтение стихотворений.  Рассматривание картин. | Целевая экскурсия. Тема «Встреча с осенью» (экскурсия в парк) | Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.197 |

**ОКТЯБРЬ**

| Тема недели | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.«Азбука здоровья» (витамины)** | **Тема: «Спелые яблоки» (знакомство с натюрмортом).**  **Программное содержание:** Знакомить детей с натюрмортом. Учить рисовать красками предметы круглой формы. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, формы и композиции. Формировать интерес к фруктам, как источнику витаминов. | «П» «С-К» | Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» | Что нам подарила осень?  Цель - закрепить знание детей о растительном мире. | Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.194 |
| **2. «Птицы перелетные»** | **Тема: «Как розовые яблоки, на ветках снегири» (сюжетное рисование)**  **Программное содержание:** учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы-строения тела и окраску. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: свободно вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта. Воспитывать интерес к природе, желание отражать в рисунке эстетические эмоции и полученные представления. | «П»  «С-К | Беседа: «Зимующие птицы». Чтение стих-я Ю.Кошака «Слетайтесь пичуги». Беседа по содержанию. Загадывание загадок. | Упражнение «Кто как поет?»  Цель – закрепить звукопроизношение голосов птиц. Подкормка птиц на участке. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр.90 |
| **3. .« Октябрь с дождями»** | **Тема: «Грустная осень»**  **Программное содержание***:* формировать у детей умение передавать в рисунке хмурый день конца осени через цвет листа бумаги и цвет красок. Упражнять в рисовании концом кисти. Закреплять умение размещать на листе бумаги однородные предметы рядом друг с другом на узкой полосе земли. Создавать эмоционально положительный настрой от нарядной осени. | «П» «Х-Э» | Чтение стихотворений  об осени | Прогулка  «Осенние цветы»  Рассматривание растений | Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.198 |
| **4. .«Семья»** | **Тема: «Украшение фартука»**  **Задачи**: Развивать умение составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента.  Развивать цветовое восприятие, образные представления. | «П»  «С-К» | Рассматривание фартуков и беседа о них; Д.и: «Цвета». | Мытье игрушек. | Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр. |

**НОЯБРЬ**

| Тема недели | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.«Домашние и дикие животные»** | **Тема: «Мишка косолапый» (предметное рисование)»**  **Программное содержание***:* дать детям представление об образе жизни бурых медведей, о том, как они приспособлены к жизни в природных условиях. Учить изображать медведя с помощью красок. Закреплять знание о коричневом и черном цветах. Воспитывать уважение к диким животным. | «П»  «С-К» | Экскурсия в «Чудо сад» | Наблюдение за животными в уголке природы. | Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.182 |
| **2. «Транспорт»** | **Тема: «Самолеты летят сквозь облака» (по замыслу)**  **Программное содержание:** Учить изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное воспри­ятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к соз­данным рисункам. | «П»  «С-К» | Физминутка  *«*Вагончики» | Загадки по теме «Транспорт»,  ПДД. | Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.222 |
| **3. .«** **Труд взрослых. Профессии»** | **Тема: «Кто стучится в дверь ко мне с толстой сумкой на ремне?» (предметное рисование)**  **Программное содержание:** знакомить детей с профессиями взрослых; дать представление о профессии почтальона; учить рисовать почтовый ящик; продолжать знакомить с прямоугольной формой; развивать общую, мелкую моторику пальцев рук; воспитывать уважение к труду взрослых. | «П» «Р» «Х-э»  «С-К» | Рассматривание почтового ящика; Д.и: «Цвета». | С/р игра «Почта». | Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.245 |
| **4..«Мамочка, солнышко моё»** | **Тема: «Я любимой мамочке подарю подарочек (декоративное рисование)»**  **Программное содержание:** учить детей рисовать узоры на листе бумаги квадратной формы. Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые). Воспитывать любовь и уважение к маме. | «П»  «С-К» | Рассказ на тему «Моя любимая игрушка», Игры с игрушками, уточнение их формы. |  | Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.202 |

**ДЕКАБРЬ**

| Тема недели | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.«Зима, зимние забавы»** | **Тема: «Зимние забавы» (сюжетное рисование)**  **Программное содержание:** Учить детей передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения сюжетной связи между объектами. Воспитывать уверенность и инициативность. | «С-К»  «Р» | Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик» | Труд.  Сгребать снег лопатой, расчищая дорожки. | Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.216 |
| **2. «Морская азбука».** |  |  |  |  |  |
| **3. .« Зимующие птицы»** | **Тема: «Зимующие птицы»(рисование по замыслу)**  **Программное содержание:** учить детей в рисунке передавать несложный образ птиц, характер движения и повадки, отдельные детали, характерные для выбранного вида (клюв, крылья, туловище, лапки). Учить создавать живописную композицию. Развивать творческие способности детей. Воспитывать любовь и уважение к птицам. | «С-К»  «П» | Чтение книг, разучивание стихотворений | Наблюдения на прогулке. | Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.209 |
| **4..«Ёлочка – живая иголочка»** | **Тема: «Наша елочка пушистая в лесу растет»**  **(предметное рисование)**  **Программное содержание** расширять знания детей об особенностях зимней природы, о необходимости бережного отношения к елочкам. Развивать познавательный интерес к окружающей природе, мышление, речь, воображение. Закреплять умение рисовать елочку красками. Воспитывать гуманное бережное отношение к природе. | «С-К»  «П» | Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик» |  | Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.210 |

**ЯНВАРЬ**

| Тема недели | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.«Предметы, которые нас окружают»»** | **Тема: «Веселые матрешки» (хоровод) (с натуры).**  **Программное содержание:** Знакомство с матрешкой, как видом народной игрушки. Рисование матрешки с натуры с передачей формы, пропорций и элементов оформления элементов одежды (цветы и листья на юбке, фартуке, сорочке, платке). Воспитывать интерес к народной культуре. | «С-К», «П» | Чтение сти-я Г.Лагздынь «Семь красавиц расписных». Беседа по содержанию. | Поход в музей. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр.106 |
| **2. «Азбука безопасности» (пожар, ребенок дома)».** | **Тема: Рисование «Кошкин дом»**  **Программное содержание:** Вызывать интерес к созданию рисунков выразительных по замыслу, использовать разные способы рисования. Учить передавать характерные особенности изображаемых объектов.  Воспитывать у детей осторожное отношение с огнем. |  | Чтение стихотворения Б.Заходера «Кискино горе», Сказки «Кошкин дом».  Беседа: «Спички это не игрушки». |  | Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.257 |
| **3. .« Экосистема «Пустыня»** | **Тема: Храбрый Мышонок (по мотивам народной сказки)**  **Программное содержание:**учить передавать сюжет литературного произведения*,* учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приёмы рисования.Закреплять геометрические формы, умение рисовать красками. Развивать образное восприятие. Расширять представление о песчаной пустыне. | «С-К»  «П» | Провести несколько познавательных бесед на тему «Жизнь в пустыне», чтение художественных произведений рассматривание иллюстраций | Чтение рассказа Л. Толстого «Мышка вышла погулять» | И.А. Лыкова «Изо.д-ть в д.с.» стр.102 |

**ФЕВРАЛЬ**

| Тема недели | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.«Книга»** | **Тема: «Колобочек-колобок – у него румяный бок» (рисование по мотивам литературного произведения)**  **Программное содержание**: продолжать учить детей создавать рисунки по мотивам народных сказок; вызывать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке и поет песенку; развивать способности к формообразованию; закреплять умение сочетать разные техники; воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о сказочных героях в изобразительной деятельности. | «П»  «С-К» «Р» «Х-э» | Пальчиковая игра. Рассматривание иллюстраций, беседа, рассказ воспитателя | Рассматривание книг о природе в «Центре книги» | Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.244 |
| **2. «Зеленый друг». (комнатные растения)** | **Тема: «Бальзамин» (предметное рисование)**  **Программное содержание**: расширять знания детей о комнатных растениях; формировать бережное отношение к комнатным растениям, навыки ухода за ними; учить рисовать комнатное растение в определенной последовательности; развивать память, речь, внимание, творческие способности. | «П»  «С-К» «Х-э» | Загадывание загадок о комнатных растениях, заучивание стихов. | Рассматривание комнатных растений. | Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.223 |
| **3..«Азбука здоровья?»(здоровье ребенка** | **Тема:« Снеговики в шапочках и шарфиках» (по представлению)**  **Программное содержание**: ь учить детей самостоятельно рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Освоение приёмов декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать чувство цвета. Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, вести здоровый образ жизни. | «П»  «С-К» | Отгадывание загадки. | Чтение стихотворения А, Блока «Зима» | И.А. Лыкова Изо.д-ть в д.с.» стр.78 |
| 1. **Февраль «Праздник Защитника Отечества»** |  |  |  |  |  |

**МАРТ**

| Тема недели | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.«Мамин праздник» (международный женский день)** | **Тема: «Бусы для мамы» (нетрадиционное рисование»**  **Программное содержание:** продолжать учить рисовать бусины нетрадиционным способом –пальчиком;  развивать зрительно-двигательную координацию; формировать умение называть цвета бус и краски;  развивать чувство формы и цвета;  воспитывать заботливое отношение к маме, желание ее порадовать. | «С-К»  «П» «Р» «Х-э» «Ф» | Беседа. Рассматривание иллюстраций.  Пальчиковая гимнастика | Прогулка, наблюдение. | Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.231 |
| **2. Азбука безопасности» (безопасность на льду, воде, сосульки)** | **Тема: «Сосульки на крыше»**  **Программное содержание:**вызвать интерес к изображению сосулек разными способами; развивать чувство цвета, формы и ритма. | «П»  «С-К» | Чтение стихотворений. | Наблюдение за сосульками. Экспериментирование со снегом и льдом. | И.А. Лыкова Изо.д-ть в д.с.» стр.116 |
| **3. .«Ранняя весна»** | **Тема: «Весенняя капель» (предметное рисование)**  **Программное содержание:** учить детей рисовать предметы в форме вытянутого треугольника разного по длине и величине; формировать умение показывать зависимость величины нарисованной сосульки от размера кисточки; развивать чувство цвета, формы и ритма; расширять знания детей о приметах весны. | «С-К»  «П» «Р» «Х-э» | Беседа. Рассматривание иллюстраций.  Пальчиковая гимнастика | Прогулка, наблюдение. | Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.235 |
| **4..«Перелетные птицы»** | **Тема: «Нарисуем кормушку для птичек (сюжетное рисование)**  **Программное содержание:** вызвать интерес к изобразительной деятельности.  Учить рисовать кормушку согласно образцу. Обобщать знания о птицах. Воспитывать любовь и уважение к птицам. | «С-К»  «П» | Беседа. Рассматривание иллюстраций.  Пальчиковая гимнастика . | Прогулка, наблюдение. | Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.208 |

**АПРЕЛЬ**

| Тема недели | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.«Азбука здоровья»**  **(режим дня, личная гигиена)** | **Тема занятия: «Перчатки и котятки»**  **Программное содержание:** Формировать точные графические умения – аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги. Развивать воображение. | «С-К»  «П» | Беседа. Рассматривание иллюстраций.  Пальчиковая гимнастика | Прогулка, наблюдение за одеждой прохожих | Лыкова И.А. «Изо.д-ть в д.с» стр.64 |
| **2. «Космос»** | **Тема: «Ракеты и кометы»**  **Программное содержание:** продолжать учить детей самостоятельно определять содержание для своего рисунка, доводить задуманное до конца. Закреплять приемы нетрадиционного рисования. Развивать творческие способности. | «С-К»  «П» | Чтение сти-я Г.Лагздынь «Космонавт». Беседа. Рассматривание иллюстраций.  Пальчиковая гимнастика . | Прогулка, наблюдение. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр.126 |
| **3. .«День ЗЕМЛИ»** | **Тема: «Носит одуванчик желтый сарафанчик»**  **Программное содержание:** учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительными средствами. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе. | «С-К»  «П» | Чтение стих-я Е.Михайленко «Одуванчик золотой» | Наблюдение на прогулке. | Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.136 |
| **4..«Экосистема «Лес»** | **Тема: «Зеленые фантазии» (сюжетное рисование)**  **Программное содержание:**  Продолжать учить детей изображать одной краской (зеленой) предметы, состоящие из комбинации разных форм и линий (трава, цветок, деревья). Развивать чувство композиции цвета, ритма, творческое мышление, воображение, эстетический вкус. Продолжать учить правильно передавать в изображениях пространственное расположение предмета и его характеристики. |  | Чтение стих-я Н.Гончарова «Весной». Беседа по содержанию. | Наблюдение за деревьями. | Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.250 |

**МАЙ**

| Тема недели | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.«Насекомые»** | **Тема: «Бабочка красавица» (нетрадиционное рисование)**  **Программное содержание:**  Учить детей рисовать насекомое (бабочку). Совершенствовать технику нетрадиционного рисования. Развивать у детей отзывчивость на весенние проявления природы,  развивать мелкую моторику, внимательность;  закрепить, уточнить, расширить знания детей об окружающем мире. Воспитывать любовь и уважение к животному миру. | «С-К»  «П» «Р» «Х-Э» «Ф» | Показ образца, повторение приемов работы, совместные действия детей с педагогом, пальчиковая игра, художественное слово, | Наблюдения на прогулке, за насекомыми.  Загадки. | Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.252 |
| **2. «Праздник Победы»** | **Тема: Открытки ветеранам (декоративное рисование)..**  **Программное содержание:** учить детей создавать декоративное изображение поздравительных открыток для ветеранов- участников ВОВ. Формировать умение работать разными изобразительными материалами. Развивать глазомер, зрительное восприятие, фантазию, творческое воображение. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине ,уважение к ветеранам, стремление порадовать их подарками, сделанными своими руками. | «С-К»  «П» | Пальчиковая игра. Рассматривание иллюстраций, беседа, рассказ воспитателя. Чтение стихотворений, загадывание загадок. | Прогулка.  Наблюдения.  Беседа. | Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.249 |
| **4..«Народные промыслы»** | **Тема: «Русский сарафан» (декоративное рисование)**  **Программное содержание***:* приобщать детей к истокам русской народной культуры; познакомить с женской народной одеждой –сарафаном; учить различать и правильно называть детали одежды; активизировать в речи слова, обозначающие названия и свойства тканей; воспитывать любовь и уважение к труду взрослых. | «Р»  «П» «Х-э» | Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик» | «Назови животное» | Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.236 |
| **4..«Азбука безопасности» (ПДД)** | **Тема: «Дорожные знаки» (предметное рисование).**  **Программное содержание:** Знакомить детей с улицей и ее особенностями. Закреплять правила поведения на улице: надо быть внимательным: идти только по правой стороне тротуара, переходить улицу по специально выделенной «зебре», если нарушить эти правила, можно попасть под машину. Учить рисовать дорожные знаки. | «С-К»  «П» «Р» «Х-Э» «Ф» | Чтение стих-я Я.Пишумова «Улица» . Рассматривание иллюстраций, беседа. Чтение стихотворений, загадывание загадок. | Прогулка.  Наблюдения.  Беседа. | Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.255 |

**Комплексно – тематическое планирование. Аппликация/Лепка.**

**СЕНТЯБРЬ**

| Тема недели | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.«Путешествие по городу»** | **Аппликация**  **Тема: «Мы строим домик»(предметная аппликация).**  **Программное содержание:**Знакомить детей с ножницами: учить правильно держать их в руках и резать по прямой(разрезать бумажный прямоугольник на широкие полоски. Показать прием деления квадрата по диагонали на два треугольника для получения крыши дома. Познакомить с правилами безопасности при работе с ножницами . Развивать согласованность в работе глаз и рук. Формировать интерес к аппликации. | «С-К» | Рассматривание альбомов и книг о городе | Дидактическая игра «Природа и человек»  Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что даёт человеку природа. | Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.287 |
| **2.** «Как прекрасен этот мир, посмотри!» | **Лепка**  **Тема: «Пластилиновая мозаика»(декоративная лепка).**  **Программное содержание:** продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами. Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять у плоской поверхности. Формировать интерес к работе с пластилином. Развивать мелкую моторику рук.. | «С-К» | Пальчиковая игра.  Чтение художественной литературы  Рассматривание иллюстраций.  Показ приёмов лепки. | Дидактическая игра «Расскажи без слов». | Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.259. |
| 3. Экосистема «Степь». «Алтай – хлебный край». | **Аппликация**  **Тема: «Мышонок моряк».**  **Программное содержание:** Учить детей создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приемы аппликации: срезание уголков для получения корпуса корабля, разрезание прямоугольника или квадрата по диагонали для получения паруса, разрывание бумаги на полоски и кусочки для получения струй воды морской пены. Развивать композиционные умения. | «С-К» | Чтение стих-я В.Шипуновой «Мышонок в лодочке». | Пальчиковая гимнастика «Цветок». | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр.130 |
| **4..«Что такое осень?»** | **Лепка**  **Тема: «Он зеленый, полосатый, круглый, гладкий и хвостатый»(предметная лепка).**  **Программное содержание:** вызывать у детей интерес к лепке арбуза. Учить лепить ломти арбуза, моделируя части по размеру и форме. Учить работать с дополнительными деталями (вкраплять семечки). Формировать понятия о целом и его частях. Развивать мышление и творческие навыки. | «С-К»  «П» | Рассматриавание иллюстраций, беседа. | Экологическая игра «Охотник и пастух» | Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.260 |

**ОКТЯБРЬ**

| Тема недели | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.«Азбука здоровья» (витамины)** | **Аппликация**  **Тема: «Вкусный компот» (предметная аппликация).**  **Программное содержание:** закреплять обобщающее понятие «фрукты», названия различных фруктов. Учить детей создавать аппликативный образ фруктов, закреплять технические навыки, умение вырезать силуэт по контуру. Отрабатывать навыки работы с ножницами. Развивать мелкую моторику рук. Продолжать формировать интерес к аппликации. | «С-К | Дидактическое упражнение, «С какого дерева плод?» | **Чтение текста Л.Толстого «Старик сажал яблони»** | Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.292. |
| **2. «Птицы перелетные»** | **Лепка**  **Тема: «Птичка- свистулька» (предметная лепка).**  **Программное содержание:**  Учить детей лепить птичку пластическим способом, передавая ее характерные особенности. Развивать творческие способности, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность. | «С-К» | Беседа.  Пальчиковая гимнастика  Загадка. Стихи о птицах. | Наблюдение за птицами на участке. | Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.261. |
| **3. .« Октябрь с дождями»** | **Аппликация**  **Тема: «Осенний дождь»**  **Программное содержание***:* учить детей резать узкую полоску бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество детей, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем. | «С-К»  «П» | М\п игра «Этот пальчик» | Проведение беседы о правилах поведения в осеннем лесу.  Наблюдения за явлениями природы. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр.36 |
| **4**«Народные промыслы». | **Лепка**  **Тема: «Есть под Тулой деревенька- Филимоново зовут (декоративная лепка).»**  **Программное содержание***:* вызывать у детей интерес к филимоновской народной игрушке. Формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров, знание о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера. Учить детей самостоятельно лепить филимоновские игрушки. Формировать умение лепить из целого куска пластилина. Воспитывать интерес к народной культуре и традициям. | «С-К»  «П» | Беседа.  Пальчиковая гимнастика  Загадка. Стихотворения. | Наблюдаем за животными | Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.279. |

**НОЯБРЬ**

| Тема недели | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. «Домашние и дикие животные». | **Аппликация**  **Тема: «Вы со мной знакомы близко, я – приветливая киска» (декоративная аппликация)**  **Программное содержание:** Прививать у детей любовь и бережное отношение к домашним животным. Учить создавать аппликацию из узких полосок разной длины. Учить пользоваться материалами и инструментами для аппликации. Развивать чувство цвета, глазомер. Формировать интерес к аппликации. | «С-К»  «П» | Чтение рассказа В.Зотова «Белки» | Беседа о белках. Рассматривание иллюстраций. | Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.289 |
| **2. «Транспорт»** | **Лепка**  **Тема: «По синему небу летит вертолёт» (предметная лепка)**  **Цель:** Знакомить детей с элементарными сведениями о возникновении и развитии авиации. Учить лепить воздушный транспорт (вертолет) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнять представление о строении и способе передвижения вертолета. Развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях руки и глаз. | «С-К»  «П» | Игры-забавы с использованием различного игрушечноготранспорта. | Беседа. | Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.274 |
| 1. **3.** «Труд взрослых. Профессии» | **Аппликация:**  **Тема: «Поможем повару» (предметная аппликация)**  **Программное содержание:** Расширять и уточнять представления детей о труде повара. Закреплять умения вырезать круги способом последовательного закругления четырех уголков квадрата, раскладывать и наклеивать готовые формы, накладывая их одну на другую. Развивать самостоятельность, инициативу, творческие способности. Воспитывать уважение к людям труда. | «С-К» «П» | Чтение стихотоворений. Рассматривание картин. | Экологическая игра «Какая бывает погода». | Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.311 |
| **4..«Мамочка, солнышко моё»** | **Лепка.**  **Тема: «Цветы исердечки для мамы»**  **Программное содержание:**  Учить украшать вылепленные изделия узором, используя стеку. Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, сглаживание мест скрепления. Прищипывание и т.д. | «С-К»  «П» | Чтение стих-я А. Введенского «Кто» | Экологическая игра «Так бывает или нет?» | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр.104 |

**ДЕКАБРЬ**

| Тема недели | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.«Зима, зимние забавы»** | **Аппликация**  **Тема: «Глаза – угольки, губы – сучки, холодный, большой. Кто я такой?» (предметная аппликация.**  **Программное содержание:** Закреплять знания детей о круглой форме. Учить вырезать дополнительные детали: морковку глаза, ведро. Учить составлять изображение из частей, располагая их по величине. Закреплять свойства снега, представление о белом цвете. Закреплять умение аккуратно пользоваться клеем. | «С-К»  «П» | Наблюдение: «Морозный солнечный денек»  **Цель**: сформировать у детей  представление о зиме. | Метание снежков. | Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.300 |
| **2. «Зимняя одежда, обувь».** | **Лепка**  **Тема: «Снегурочка танцует»**  **Программное содержание:** Учить лепить снегурочку в длинной шубке рациональным способом –из конуса; располагать фигурку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук, будто снегурочка танцует. Развивать чувство формы и пропорции. | «»С-К» | Чтение стих-я Г.Лагздырь «Снегурочка». Д/и «Пляшущие человечки». Беседа.  Пальчиковая гимнастика  «Снежок» | Игра «Узнай по голосу» | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр.68 |
| **3. .« Зимующие птицы»** | **Аппликация**  **Тема: «Домик для птиц» (сюжетная аппликация)**  **Программное содержание:**  Продолжать развивать у детей интерес к аппликации. Учить приклеивать готовую форму на определенную часть основы листа согласно образцу. Развивать зрительное восприятие, внимание, двигательную и речевую активность, фантазию, творческие способности. Воспитывать любовь и уважение к птицам. | «П»  «С-К» | Отгадывание загадок.  Беседа. | Пальчиковая игра «Паук» | Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.297 |
| **4..«Ёлока – живая иголочка»** | **Лепка**  **Тема: «Наша елка вся в игрушках, и шары на ней висят» (предметная лепка)**  **Программное содержание:**  Продолжать знакомить детей с новогодним праздником. Учить лепить елочные игрушки из пластилина. Активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок (раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание). Развивать самостоятельность, творческие навыки, инициативность. | «С-К»  «П» | Чтение стих-я Е.Благининой «Красавица какая» | Рассматривание иллюстраций. Беседа. | Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.269 |

**ЯНВАРЬ**

| Тема недели | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.«Предметы, которые нас окружают»»** | **Лепка**  **Тема «Вот поезд наш едет, колёса стучат»**  **Программное содержание:**  Продолжать учить детей составлять коллективную композицию из паровозиков, и вагончиков. Закрепить способ деления бруска пластилина стекой на примерно равные части. Развивать чувство цвета и пропорций. Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений об окружающем мире пластическими средствами в лепных поделках и композициях | «С-К» | Беседа. Уточнение представлений о форме игрушек. | Беседа. | И.А. Лыкова «Изо. д-ть в д.с.» стр.20 |
| **2. «Азбука безопасности» (пожар, ребенок дома)».** | **Лепка**  **Тема: «Пуговицы для платья».**  **Программное содержание:** Учить детей раскатывать комок пластилина круговыми движениями ладоней. Развивать умение отделять маленькие комочки от большого куска пластилина, развивать умение сплющивать комочек между ладонями. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к лепке, усидчивость. | «С-К» «П» «Р» | Беседа «Опасные предметы, чтение художественной литературы по теме. |  | Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.265 |
| **3. Экосистема «Пустыня»** | **Аппликация**  **Тема: «Айсберг» (предметная аппликация)**  **Программное содержание**: Совершенствовать творческие способности детей посредством работы с бумагой в нетрадиционной технике. Учить скручивать бумагу, придавать ей разнообразную форму, объединять изготовленные предметы в композицию. Отрабатывать навыки работы с ножницами. Развивать мелкую моторику рук. Продолжать формировать интерес к аппликации. | «С-К» «П» «Р» «Х-Э» | Загадывание загадок, чтение стихотворения «Кактус». | Познакомить детей с растительностью пустыни. | Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.290 |

**ФЕВРАЛЬ**

| Тема недели | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.«Книга»** | **Аппликация**  **Тема: «Украсим шляпку» (декоративная аппликация)**  **Программное содержание:**  Учить детей пользоваться ножницами: правильно их держать, резать бумагу по прямой. Закруглять углы у квадрата, чтобы получить круг. Учить составлять целое из частей. Правильно располагая и аккуратно наклеивая их. Вызывать положительный отклик на результаты своего творчесва. | «С-К»  «П» | Чтение стих-я С.Черного «Кто?» | Психогимнастика «Мышонок». | Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.303 |
| **2. «Зеленый друг». (комнатные растения)** | **Лепка**  **Тема: «Водоросли в аквариуме» (коллективная пластилинография)**  **Программное содержание:**  Продолжать знакомить детей с подводным миром и его обитателями, растениями. Закреплять интерес к лепке в технике пластилинографии. Закреплять умение отщипывать кусочек пластилина от большого куска и раскатывать его между ладонями прямыми движениями. Продолжать учить прижимать кусочек пластилиа к листу бумаги. Создавать эмоционально-положительное настроение, удовлетворение от самостоятельной работы. | «С-К»  «П» «Р» «Х-Э» | Рассматривание иллюстраций комнатных растений. | Наблюдение за растениями находящимися в групповой комнате. | Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.282 |
| **3. .«Праздник Защитника отечества» (состав, профессия, обязанности по** дому). | **Аппликация**  **Тема: «Открытка для папы» (декоративная аппликация)**  **Программное содержание:** продолжать формировать навыки работы с цветной бумагой, ножницами. Закреплять знания о цвете и форме. Воспитывать внимание, желание порадовать родных и близких (пап, дедушек), создать для них что-то красивое. | «С-К  «П» | Рассматриваний иллюстраций, беседа о данном празднике . | Дидактические игры. | Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.305 |
| **4..«Азбука здоровья?»(здоровье ребенка** | **Лепка.**  **Тема: «Зимние забавы» (предметная лепка)**  **Программное содержание:** обобщать и уточнять знания детей о зиме и зимних забавах. Развивать умение соблюдать сюжетно-игровой замысел. Воспитывать желание быть здоровыми. | «С-К»  «П» | Беседа о пользе здорового питания для детского организма. | Наблюдения, беседы. | Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.270 |

**МАРТ**

| Тема недели | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.«Мамин праздник» (международный женский день)** | **Лепка**  **Тема: «Цветы – сердечки».**  **Программное содержание:** Создание рельефных картин в подарок близким людям- мамам, бабушкам. Поиск вариантов изображения цветов с элементами-сердечками. Воспитывать доброе отношение к близким людям. Вызвать желание порадовать мам своими поделками. | «С-К»  «П» | Рассматривание открыток. Беседа о данном празднике. | Беседа. | И.А. Лыкова Изо.д-ть в д.с.» стр.11104 |
| **2. Азбука безопасности» (безопасность на льду, воде, сосульки)** | **Аппликация**  **Тема: «Сосульки на крыше»**  **Программное содержание:**Изображение сосулек разными аппликативными техниками и создание композиций «Сосулька на крыше дома» Резание ножницамис регулированием длины разреза. Освоение способа вырезывания сосулек из бумаги, сложенной гармошкой. | «С-К»  «П» | Рассматривание иллюстраций. | Наблюдение на прогулке | И.А. Лыкова Изо.д-ть в д.с.» стр.11116 |
| **3. .«Ранняя весна»** | **Аппликация**  **Тема: «Живые облака»**  **Программное содержание:** Изображение облаков, по форме похожих на знакомые предметы или явления. Освоение обрывной техники аппликации. Развитие воображения. | «С-К»  «П» |  |  | И.А. Лыкова Изо.д-ть в д.с.» стр.11120 |
| **4..«Перелетные птицы»** | **Лепка**  **Тема: «Птица »**  **Программное содержание:** учить лепить птицу, передавая характерные особенности внешнего вида. Направлять на самостоятельный поиск средств образной выразительности. Развивать чувство формы. Воспитывать уверенность, инициативность в изобразительной деятельности. | «С-К»  «П» | Беседа.  Пальчиковая гимнастика  «Пять этажей» | Наблюдение.  Прогулка | Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.263 |

**АПРЕЛЬ**

| Тема недели | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.«Азбука здоровья»**  **(режим дня, личная гигиена)** | **Аппликация**  **Тема: «У солнышка в гостях»**  **Программное содержание**:  Закрепление техники вырезывания округлых форм из квадратов разной величины. Развитие способности к формообразованию. | «С-К»  «П» | Оформление выставки «У солнышка в гостях» | Заучивание песенки Г, Лагздынь «Солнышко» | И.А. Лыкова Изо.д-ть в д.с.» стр.138 |
| **2. «Космос»** | **Лепка**  **Тема: «Ракета на старте»**  **Программное содержание**: познакомить детей с элементарными сведениями о космосе. Учить лепить ракету конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнять представление о строении и способе передвижения ракеты. Развивать глазомер, мелкую моторику рук, согласованность в движениях руки и глаза. Воспитывать уважение к космонавтам. | «С-К»  «П» | Беседа.  Пальчиковая гимнастика  «Пять этажей» | Рассматривание иллюстраций. | Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.274 |
| **3. .«День ЗЕМЛИ»** | **Аппликация**  **Тема: «Рыбки в водице (коллективная аппликация).»**  **Программное содержание:**  Закреплять представления детей о море и его обитателях. Учить составлять гармоничные образы рыб из отдельных элементов(кругов, овалов и треугольников). Учить вырезывать круги и овалы из квадратов или прямоугольников путем закругления углов. Развивать воображение. Обобщать опыт сотрудничества и сотворчества при создании коллективной композиции. Воспитывать бережное отношение к природе. | «С-К»  «П» | Беседа. | Наблюдение. | Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.302 |
| **4..«Экосистема «Лес»** | **Лепка**  **Тема: «Они живут в лесу» (предметная лепка).**  **Программное содержание**: закреплять знания детей о диких животных, их среде обитания. Учить лепить диких животных комбинированным способом. Развивать внимание, восприятие, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать бережное отношение к диким животным. | «С-К»  «П» | Беседа о лесе. | Отгадывание загадок о животных. | Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.272 |

**МАЙ**

| Тема недели | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.«Насекомые»** | **Лепка**  **Тема: «Муха-цокотуха».**  **Программное содержание:**  Учить детей лепить насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции по мотивам литературного произведения «Муха-цокотуха». Формировать коммуникативные навыки. Развивать согласованность в работе глаз и рук. | «С-К»  «П» «Р» «Ф» | Показ образца, повторение приемов работы, совместные действия детей с педагогом, пальчиковая игра, художественное слово.  Чтение сказки К. Чуковского «Муха-цокотуха» | Наблюдения на прогулке.  Загадки. | Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.284 |
| **2. «Праздник Победы»** | **Аппликация**  **Тема: «Праздничный салют» (коллективная аппликация)**  **Программное содержание:** Воспитывать у детей патриотические чувства. Формировать умение сопереживать событиям Великой Отечественной войны. Продолжать учить создавать коллективную композицию воспитывая навыки сотворчества. Закреплять умение складывать круги пополам, совмещая стороны проглаживая линию сгиба. Закреплять навык наклеивания, соблюдая последовательность действий. | «С-К»  «П» «Р» «Х-Э» «Ф» | Просмотр презентации  «Когда была война».  Чтение стихотворения Е. Трутневой «Фронтовой треугольник» | Экскурсия на привокзальную площадь. | Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.313 |
| **3. .«Семья»** | **Лепка**  **Тема: «Ромашковое поле**» (коллективная пластилинография)  **Программное содержание:**  Учить детей создавать композицию из отдельных деталей. Учить использовать знания и представления об особенностях внешнего вида цветов. Закреплять приемы скатывания, расплющивания. Развивать цветовое восприятие, эстетический вкус. Воспитывать любовь к природе, желание передать ее красоту в своем творчестве. | «С-К»  «П» «Р» «Ф» «Х-Э» | Беседа «Что такое семья?»  Д/и «Поступи правильно». |  | Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.285 |
| **4..«Азбука безопасности» (ПДД)** | **Аппликация**  **Тема: «Светофор**»  **(предметная аппликация)**  **Программное содержание:**  Закреплять знания детей о светофоре его сигналах. Систематизировать знания о дорожных знаках, их значении. Закреплять умение создавать изображение аппликативным способом. Закреплять умение вырезать круги способом последовательного закругления четырех уголков квадрата. | «С-К»  «П» «Р» «Х-Э» «Ф» | Чтение стихотворения В.Шипуновой «Паровозик».  Беседа с детьми «Знай и выполняй правила дорожного движения» |  | Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.315 |

**Комплексно – тематическое планирование.**

**Конструирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Содержание деятельности** | **Интеграция** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Реализация.**  **Компоненты экологического воспитания.** | **Литература** |
| **1.Сентябрь.** .«Страна, в которой я живу!». | **Тема: Ворота**  **Задачи**: Совершенствовать умение сооружать ворота из крупного и мелкого строительного материала. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок). Совершенствовать умение сравнивать ворота по величине (ширине, высоте), отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные выше-ниже, шире-уже. Продолжать воспитывать любовь к родному городу; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. | «Ф»  «С-К» «Р»  «П» | Мониторинг.  Игра – мотивация «Чудесный мешочек»  Игра «Разложи по цвету»  Проблемная ситуация. | Игры «Игровая площадка детского сада» «Дети идут в детский сад»  Игра – мотивация «Чудесный мешочек»  Игра «Разложи по цвету»  Проблемная ситуация | О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» Стр.16 |
| **3.** Экосистема «Степь». «Алтай – хлебный край». | **Тема: «Гараж»**  **Задачи:** Предлагать сооружать гараж из мелкого (крупного) строительного материала. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (кирпичик, куб, призма). Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (стены, крыша, дверь). Развивать умение подбирать предметы для игры, использовать в игре постройки из строительного материала. | «Ф»  «С-К» «Р»  «П» | С-р «Семья»  Рассматривание иллюстраций « Большие и маленькие дома» | Наблюдение на прогулке «У цветочной клумбы» | О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» Стр.27 |
| 1. «Азбука здоровья» (витамины). | **Тема: «Больница»**  **Задачи**: Формировать умение сооружать постройки больницы по образцу из крупного (мелкого) строительного материала, использовать детали из разных цветов для создания построек. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок). Учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала. | «Ф»  «С-К» «Р»  «П» | Ситуативный разговор «Что нужно, чтобы быть здоровым?»-  Д\и «Что полезно, угадай?» | Беседа «Витамины, полезные продукты и здоровый организм». | О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» Стр.44 |
| **3.**  **«Октябрь с дождями»** | **Тема: «Забор для почтальона Печкина»**  **Задачи**: Закреплять умения в строительстве ограждений (заборы высокий и низкий), продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, призма, кирпичик, брусок). Совершенствовать умение сравнивать заборы по высоте, отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные *выше, ниже.* | «Ф»  «С-К» «Р»  «П» | Трафареты и раскраски на осеннюю тематику;  настольно-печатные игры по сезонам года | Наблюдения за явлениями погоды за одеждой людей. | О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» Стр.11 |
| 1. **1.** «Домашние и дикие животные». | **Тема: «Дом для жирафа» Задачи:** Формировать умение строить дом, выделяя основные части, устанавливая пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша). Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте). Соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построить такой же домик, но высокий»). Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок). Учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). | «Ф»  «С-К» «Р»  «П» | Беседа с детьми, «Какие звери в лесу живут?  Рассматривание картин из серий: «Дикие животные» | Игра “Назови детёныша”  **Д/и** «Кто найдёт, пусть возьмёт» | О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» Стр.54 |
| 1. **3.** «Труд взрослых. Профессии» | **Тема «Дом для почтальона Печкина».**  **Задачи:** Формировать умение строить дом, выделяя основные части, устанавливая пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша). Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок). Учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи. | «Ф»  «С-К» «Р»  «П» | Упражнение «Скажи одним словом».  Что за предмет?  Цель: учить называть предмет и его описывать.  Упражнение «Какое слово потерялось?» | Беседа «Из чего сделана посуда?»  Д/И «Что лишнее?», | О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» Стр.50 |
| **1.Декабрь «Зима, зимние забавы».** | **Тема: «Город для кукол»**  **Задачи:** Формировать умение строить жилой микрорайон из строительного материала, продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок). Учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. | «Ф»  «С-К» «Р»  «П» | Игра –драматизация «Путешествие в царство Снежной королевы» | Беседа с детьми «Зимушка - зима | О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» Стр.62 |
| **3.Декабрь**  **«Зимующие птицы».** | **Тема: «Дом для птиц» (кормушка)**  **Задачи**: Формировать умение сооружать постройки кормушки по образцу из крупного (мелкого) строительного материала, использовать детали разных цветов для создания построек. Воспитывать заботливое бережное отношение к птицам. | «Ф»  «С-К» «Р»  «П» | Пальчиковая гимнастика "Кормушка», | Подвижная игра "Собачка и воробьи". | О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» Стр.44 |
| 1. **1.** «Предметы, которые нас окружают».   **«Ёлочка – живая иголочка».** | **Тема: «Автобус, троллейбус»**  **Задачи:** Формировать умение сооружать автобус, троллейбус из строительного материала, использовать детали разных цветов. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок, цилиндр). Учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в автобусе –колеса, кузов). | «Ф»  «С-К» «Р»  «П» | чтение стихотворения А.Максакова «Есть иголки у ежа» | Ситуативный разговор «Если на новогодний праздник вырубят все елки, то…» | О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» Стр.72 |
| **3.ЯнварьЭкосистема «Пустыня».** | **Тема: «Строительство поселка для полярников».**  **Задачи**: Формировать умение сооружать поселок , упражнять в умении строить дома и гаражи из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали из разных цветов для создания и украшения построек. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок). Учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. | «Ф»  «С-К» «Р»  «П» | Беседа «Жизнь Севера», чтение художественных произведений о жизни на севере; рассматривание иллюстраций о народах Севера. | Д/И «Веселые зверюшки» Д/И «Скажи наоборот»  П/И «Я в снежки играю смело» | О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» Стр.67 |
| **1.Февраль «Книга»** | **Тема: «Библиотека для книг»**  **Задачи:** Продолжать формировать умения детей в строительстве библиотеки. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок). Учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, использовать с/р игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала. | «Ф»  «С-К» «Р»  «П» | Рассматривание различных книг. Беседа о книгах «Какие бывают книги». Чтение по выбору детей. Д. игра «Дорисуй героя» | Беседа «Моя любимая книга».  Д/и «Отгадай сказку по описанию». Слушание литературных произведений, сказок в аудиозаписи | О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» Стр.40 |
| **3.Февраль«Праздник Защитника отечества»** | **Тема: «Автопарк».**  **Задачи**: Закреплять умения сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок). Учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, использовать с/р игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала. | «Ф»  «С-К» «Р»  «П» | Беседа «Защитники Родины»: кто защищает нашу Родину, охраняет и бережет наш покой? Что нужно для того, чтобы стать храбрым солдатом? | Д/у «Назови профессию  4. Д/и «Кому что надо» - | О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» Стр.95 |
| **1.Март**  **«Мамин праздник»** | **Тема: «Гараж для двух машин»**  **Задачи:** Формировать умение строить гараж из строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок). Учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение анализировать и сравнивать образцы постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (стены, крыша, дверь). | «Ф»  «С-К» «Р»  «П» | Беседа «Наши мамы дома и на работе.  Рассматривание картины «Мама моет посуду» |  | О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» Стр.35 |
| **3.Март**  **«Ранняя весна»** | **Тема: «Улица города»**  **Задачи**: Формировать умение сооружать постройки по замыслу из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, использовать с/р игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. | «Ф»  «С-К» «Р»  «П» | **Рассматривание картин** С. Герасимов «Последний снег», «Ива цветёт», «Лёд прошёл» А.Грицай «Молодая зелень» | **Наблюдение** за оттепелью | О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» Стр.98 |
| **1.Апрель «Азбука здоровья» (режим дня, личная гигиена)** | **Тема: «Строительство школы»**  **Задачи:** Формировать умение строить школу. Использовать детали разных цветов, развивать представления об архитектурных формах, умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Формировать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша). Самостоятельно измерять постройки (построить длинное или двухэтажное здание), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции. | «Ф»  «С-К» «Р»  «П» | Рассматривание картин «Спорт и люди» | Беседа «Чистота-залог здоровья» | О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» Стр.58 |
| **16.Апрель**  **«День ЗЕМЛИ»** | **Тема: «Строительство гаражей для машин»**  **Задачи**: Формировать умение строить гараж из строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок). Учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала , использовать детали из разных цветов для создания и украшения построек. Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, использовать с/р игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала. | «Ф»  «С-К» «Р»  «П» | Пальчиковая гимнастика «Жили-были гномики». Рассматривание иллюстраций о земле. Беседа на тему: «Земля наш дом» | Загадка про лес.  Игра Найди дерево по описанию» | О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» Стр.40 |
| **1.Май «Насекомые»** | **Тема: «Такие разные автобусы»**  **Задачи:** Совершенствовать умение сооружать постройки автобуса из крупного и мелкого строительного материала , использовать детали из разных цветов для создания и украшения построек. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок). Учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте). Соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построить такой же автобус, но высокий»). Развивать умение подбирать предметы для игры.  . | «Ф»  «С-К» «Р»  «П» | Рассматривание картин.  Упражнение «Чего не стало?». | Наблюдения.  Прогулка.  Беседа. | О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» Стр.85 |
| **3.Май«Семья»** | **Тема: «Дом»**  **Задачи:** Формировать умение сооружать постройки больницы по образцу из крупного (мелкого) строительного материала, использовать детали из разных цветов для создания построек. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок). Учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Формировать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша). Расширять знания детей о домах (общие в строении и особенности одноэтажных, многоэтажных и сказочных домов). | «Ф»  «С-К» «Р»  «П» | Мониторинг.  Д/и «Вежливые слова». Чтение «Сказки про маму» С. Прокофьевой  С-р\и «Семья» | Беседа «Что такое семья?» | О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» Стр.44 |

**Комплексно – тематическое планирование.**

**Чтение художественной литературы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Содержание деятельности** | **Интеграция** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Реализация.**  **Компоненты экологического воспитания.** | **Литература** |
| **1.Сентябрь. «Страна, в которой я живу!».** | **Тема: Чтение стихотворения А. Майкова «Кроет уж лист золотой»**  **Задачи:** Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений; **развивать** творческое воображение, выразительность речи детей. | «Ф»  «С-К» «Р»  «П» | Беседа: «О доме»,д/и: «Из чего состоит квартира?» | Беседа: «Наш город» | О. С. Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет стр.142 |
| **2.Сентябрь «Как прекрасен этот мир, посмотри!»** | **Тема: Рассказывание русской сказки «Гуси-лебеди».**  **Задачи**: Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; развивать творческое воображение. | «Ф»  «С-К» «Р»  «П» | Беседа «Что такое семья?» Д/и «Вежливые слова».  Чтение «Сказки про маму» С. Прокофьевой  С-р\и «Семья» | Наблюдение на прогулке «У цветочной клумбы» | О. С. Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет стр.144 |
| **3.Сентябрь.**  **Экосистема «Степь». «Алтай – хлебный край».** | **Тема: Рассказывание украинской сказки «Колосок».**  **Задачи**: Учить детей оценивать поступки персонажей. Учить детей драматизировать отдельные эпизоды сказки. Закрепить с детьми знания о жанровых особенностях сказки. Воспитывать у детей трудолюбие и уважение к чужому труду на примере поступков героев прослушанного произведения. | «Ф»  «С-К» «Р»  «П» | Заучивание стихотворения «Вот он хлебушек душистый», беседа «Откуда хлеб пришёл»,  ситуативный разговор «Как правильно вести себя за столом, как обращаться с хлебом» | Чтение стихотворений.  Рассматривание картин.  Упражнение «Скажи одним словом». | О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» стр. |
| **4.Сентябрь.**  **«Что такое осень?»** | **Тема: Чтение стихотворений об осени.**  **Задачи**: Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений; **развивать** творческое воображение, выразительность речи детей. | «Ф»  «С-К» «Р»  «П» | Физкультминутка «Листья» Цель: учить согласовывать движения со словами. | Отметить состояние погоды . Цель: учить замечать изменения, находить и называть признаки, приметы осени.  Д/И «Где что растет | О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.142 |
| **1.Октябрь Азбука здоровья (витамины)** | **Тема: Чтение стихотворения И. Егорова «Горох, лук, огурцы», Ю. Тувима «Овощи».**  **Задачи**: Познакомить детей с произведением И. Егорова «Горох, лук, огурцы»,продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание стихотворений; развивать образность речи. | «Ф»  «С-К» «Р»  «П» | Ситуативный разговор «Что нужно, чтобы быть здоровым?»-  Д\и «Что полезно, угадай?» | Беседа «Витамины, полезные продукты и здоровый организм». | Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5лет. – М.: Планета Детства, 2002. |
| **2.Октябрь**  **Птицы перелётные** | **Тема: Чтение рассказа М. Пришвина «Журка»**  **Задачи:** Знакомить детей с художественной литературой, учить внимательно слушать текст и осмысленно отвечать на вопросы. | «Ф»  «С-К» «Р»  «П» | Беседа.  Дидактическая игра «Чей голос», «Узнай по описанию». | Подвижная игра «Совушка»  Цель: учить неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать | Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5лет. – М.: Планета Детства, 2002. |
| **3. «Октябрь с дождями»** | **Тема: Чтение стихотворения И. Мазнина «Осень».**  **Задачи:** Закреплять знания детей о признаках осени, воспитывать эмоциональное восприятие осенней природы, учить выражать свои впечатления в образном слове; формировать умение выразительно читать стихотворение наизусть. | «Ф»  «С-К» «Р»  «П» | Трафареты и раскраски на осеннюю тематику;  настольно-печатные игры по сезонам года | Наблюдения за явлениями погоды за одеждой людей. | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет. Стр180 |
| **4.Октябрь**  **«Народные промыслы**». | **Тема: Чтение рассказа К. Ушинского «Бодливая корова»**  **Задачи:** Знакомить детей с художественной литературой, учить внимательно слушать текст и осмысленно отвечать на вопросы. | «Ф»  «С-К» «Р»  «П» | Беседа с детьми «Мой любимый питомец» Рассматривание фото и иллюстраций «Домашние животные» | Подвижная игра  "Кошка и мышки". | Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5лет. – М.: Планета Детства, 2002. |
| **1.Ноябрь**  **«Домашние и дикие животные»** | **Тема: Чтение рассказа Е. Чарушина «Про зайчат».**  **Задачи:** Дать представление детям о жанре рассказа; учить понимать тему и содержание рассказа; упражнять в использовании сравнений, подборе определений, синонимов к заданному слову; развивать интерес к информации, которую несет текст | «Ф»  «С-К» «Р»  «П» | Беседа с детьми, «Какие звери в лесу живут?  Рассматривание картин из серий: «Дикие животные» | Игра “Назови детёныша”  **Д/и** «Кто найдёт, пусть возьмёт» | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет. Стр151 |
| **2.Ноябрь «Транспорт»** | **Тема: Чтение стихотворения С. Маршака «Багаж»**  **Задачи**: учить детей понимать содержание стихотворения, его юмористический смысл. | «Ф»  «С-К» «Р»  «П» | Беседа «Веселый руль»;  Утренняя гимнастика «Мы машины»; | д/упр.: «Кто, чем управляет» | Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5лет. – М.: Планета Детства, 2002. |
| 1. **3.Ноябрь.** «**Труд взрослых. Профессии»** | **Тема: Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?»**  **Задачи**: Расширять представления детей о труде людей разных профессий;  Упражнять детей в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека;  Использовать активный словарь: продавец, водитель, повар; пассивный словарь: лесник, кондитер;  Развивать память, речь, логическое мышление. Воспитывать уважение к труду людей, их деятельности и ее результатам. | «Ф»  «С-К» «Р»  «П» | Упражнение «Скажи одним словом».  Что за предмет?  Цель: учить называть предмет и его описывать.  Упражнение «Какое слово потерялось?» | Беседа «Из чего сделана посуда?»  Д/И «Что лишнее?», | Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5лет. – М.: Планета Детства, 2002. |
| **4.Ноябрь**  **«Мамочка-солнышко моё»** | **Тема: Заучивание стихотворения «Бабушкины руки»**  **Задачи**: Выучить с детьми стихотворение, развивать образность речи. | «Ф»  «С-К» «Р»  «П» | Чтение стихотворений о маме.Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны». Д.игра «Назови ласково». Чтение стихотворения Э. Мошковской «Я маму мою обидел…». Беседа по прочитанному. | д\игра «Что лишнее?» | Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5лет. – М.: Планета Детства, 2002. |
| **1.Декабрь «Зима, зимние забавы».** | **Тема: Чтение стихотворений о зиме.**  **Тема:** Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать содержание поэтического текста; развивать образность речи детей. | «Ф»  «С-К» «Р»  «П» | Игра –драматизация «Путешествие в царство Снежной королевы» | Беседа с детьми «Зимушка –зима | О.С.Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет стр.158 |
| **2.Декабрь. «Зимняя одежда, обувь».**  **«Зимняя одежда, обувь».** | **Тема: чтение рассказа Н. Носова «Заплатка»**  **Задачи:** Прививать любовь к художественной литературе, у  Читать грамотно отвечать на вопросы. | «Ф»  «С-К» «Р»  «П» | Чтение стихотворения И.Токмаковой «Как на горке снег», загадывание загадок | Д.и «Что сначала, что потом», рассматривание детей в верхней одежде. | Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5лет. – М.: Планета Детства, 2002. |
| **3.Декабрь**  **«Зимующие птицы».** | **Тема: Чтение стихотворения З, Александровой «Птичья Ёлка».**  Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинами природы. | «Ф»  «С-К» «Р»  «П» | Пальчиковая гимнастика "Кормушка», | Подвижная игра "Собачка и воробьи". | Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5лет. – М.: Планета Детства, 2002. |
| **4.Декабрь «Ёлочка – живая иголочка».** | **Тема: Чтение стихотворения Е. Благининой «Красавица какая»**  **Задачи**: Познакомить с творчеством Е. Благининой, воспитывать любовь к поэзии. Развивать память | «Ф»  «С-К» «Р»  «П» | чтение стихотворения А.Максакова «Есть иголки у ежа» | Ситуативный разговор «Если на новогодний праздник вырубят все елки, то…» | Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5лет. – М.: Планета Детства, 2002. |
| **1.Январь «Предметы, которые нас окружают».** | **Тема: Чтение стихотворения К. Чуковского «Федорино горе»**  **Задачи:** познакомить детей с творчеством К. Чуковского, учить внимательно слушать произведение. | «Ф»  «С-К» «Р»  «П» | Разучивание пальчиковой гимнастики «Много мебели в квартире»  Беседа «Приглашаем к себе в гости»  Д/И «Расставь мебель в новой комнате» | Ситуативный разговор «Если бы наши дома были сделаны из снега, то…» | Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5лет. – М.: Планета Детства, 2002. |
| **2.Январь« Азбука безопасности» (пожар, ребенок дома).** | **Тема: Чтение песенки «Дон-дон-дон».**  **Задачи:** уточнить и закрепить представление детей о жанровых особенностях потешек, песенок, воспитывать умение понимать содержание, придумывать другой конец. | «Ф»  «С-К» «Р»  «П» | Беседы: «Спички - детям не игрушка!»  Рассматривание картинок, загадки  С/р игра «Дом-больница» | Дидактическая игра: Раз, два, три – что может быть опасно, найди. | Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5лет. – М.: Планета Детства, 2002. |
| **3.ЯнварьЭкосистема «Пустыня».** | **Тема: Ознакомление с малыми фольклорными формами. Задачи:** Учить детей отгадывать загадки, построенные на описании и сравнение представления о жанре загадки; познакомить со скороговорками, и их назначением, учить произносить их, придумывать небольшие истории по их сюжету. | «Ф»  «С-К» «Р»  «П» | Беседа «Жизнь Севера», чтение художественных произведений о жизни на севере; рассматривание иллюстраций о народах Севера. | Д/И «Веселые зверюшки» Д/И «Скажи наоборот»  П/И «Я в снежки играю смело» | О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет. Стр.163 |
| **1.Февраль «Книга»** | **Тема: Чтение рассказа Н**. Н. **Носова *«Живая шляпа»*. Задачи:** Продолжать знакомить детей с произведениями Н. Н. Носова. Учить детей понимать юмор ситуации, уточнять представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других **литературных жанров**, учить детей выделять части произведения (начало, середина, конец | «Ф»  «С-К» «Р»  «П» | Рассматривание различных книг. Беседа о книгах «Какие бывают книги». Чтение по выбору детей. Д. игра «Дорисуй героя» | Беседа «Моя любимая книга».  Д/и «Отгадай сказку по описанию». Слушание литературных произведений, сказок в аудиозаписи | О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет. Стр.182 |
| **2.Февраль «Зеленый друг» (комнатные растения)** | **Тема: Ознакомление с малыми фольклорными формами.**  **Задачи:** Учить детей понимать содержание и значение пословицы, связывать её значение с содержанием короткого рассказа; учить произносить чистоговорки, скороговорки. | «Ф»  «С-К» «Р»  «П» | Беседа о цветах, «Какие бывают цветы». | .Работа в природном уголке, рассматривание растений, уход, уборка. | О.С.Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет стр.149 |
| **3. Февраль «Праздник Защитника отечества»** | **Тема: Заучивание стихотворения С Маршака «Летят самолёты»**  **Задачи:** Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью; **развивать** способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов. | «Ф»  «С-К» «Р»  «П» | Беседа «Защитники Родины»: кто защищает нашу Родину, охраняет и бережет наш покой? Что нужно для того, чтобы стать храбрым солдатом? | Д/у «Назови профессию  4. Д/и «Кому что надо» - | Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5лет. – М.: Планета Детства, 2002. |
| **4.Февраль**  **«Азбука здоровья» (здоровье ребёнка)** | **Тема: Путешествие по сказкам К. И. Чуковского «Доктор Айболит»,**  **Задачи:** Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. И. Чуковского.  Продолжать совершенствовать диалогическую речь: использовать в речи разные виды предложений, правильно согласовывать слова в предложении, понятно для слушателей отвечать на вопросы, побуждать к активному участию в беседе.  Активизировать словарный запас детей. Воспитывать любовь к **художественной литературе**, к сказкам. **Развивать** эмоциональную сферу детского воображения | «Ф»  «С-К» «Р»  «П» | Игры «Угадай на вкус», «Назови правильно». | Беседа «Полезное, неполезное» | Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5лет. – М.: Планета Детства, 2002. |
| **1.Март**  **«Мамин праздник»** | **Тема: Чтение рассказа В. Артюховой «Трудный вечер».**  **Задачи:** Способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к самому близкому человеку-маме.**Развивать речь**, память, усидчивость. Формировать умение строить диалог. | «Ф»  «С-К» «Р»  «П» | Беседа «Наши мамы дома и на работе | Рассматривание картины «Мама моет посуду» | Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5лет. – М.: Планета Детства, 2002. |
| **2. Март «Азбука безопасности» (безопасность на льду, воде, сосульки)** | **Тема: Чтение русской народной песенки «Как на тоненький ледок».**  **Задачи:**Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений; развивать творческое воображение, выразительность речи детей. | «Ф»  «С-К» «Р»  «П» | Беседа «Правила поведения на горке»;  Беседа  «Не ходи по льду водоемов»;  Беседа «Обходи стороной скользкие места»; | Дидактическая игра «Азбука здоровья»;  Дидактическая игра «На прогулке»; | Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5лет. – М.: Планета Детства, 2002. |
| **3.Март**  **«Ранняя весна»** | **Тема: Чтение стихотворений о весне.**  **Задачи:Развивать** образность речи детей понимание значения образных слов и выражений ; учить подбирать определения, сравнения к заданному слову | «Ф»  «С-К» «Р»  «П» | **Рассматривание картин** С. Герасимов «Последний снег», «Ива цветёт», «Лёд прошёл» А.Грицай «Молодая зелень» | **Наблюдение** за оттепелью | О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет.  Стр.167 |
| **4. Март «Перелетные птицы»** | **Тема: Песенка «Ласточка» Задачи**: Формировать умения слушать песенку, беседовать по ее содержанию,. Закрепить знания у детей о перелётных птицах, умение собирать целое из частей. **Развивать внимание**, мышления у детей. | «Ф»  «С-К» «Р»  «П» | Беседа «Птицы прилетели, весну принесли». | Д.И: «Узнай птицу по описанию». Чтение Сладков Н. Грачи прилетели. | Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5лет. – М.: Планета Детства, 2002. |
| **1.Апрель «Азбука здоровья» (режим дня, личная гигиена)** | **Тема: Путешествие по сказке К. И. Чуковского «Мойдодыр»**  **Задачи:** Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. И. Чуковского.  Продолжать совершенствовать диалогическую речь: использовать в речи разные виды предложений, правильно согласовывать слова в предложении, понятно для слушателей отвечать на вопросы, побуждать к активному участию в беседе.  Активизировать словарный запас детей. Воспитывать любовь к **художественной литературе**, к сказкам. **Развивать** эмоциональную сферу детского | «Ф»  «С-К» «Р»  «П» | Чтение рассказа, беседа, рассматривание картины «Саша и снеговик». |  | Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5лет. – М.: Планета Детства, 2002. |
| **2.Апрель «Космос»** | **Тема: Чтение стихотворения М. Пляцковского «Я ракету нарисую»**  **Задачи:** Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать **средства выразительности**; **развивать** образность речи детей. | «Ф»  «С-К» «Р»  «П» | Беседа.  П.И. «Самолёты» | Наблюдение на прогулке. | Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5лет. – М.: Планета Детства, 2002. |
| **3Апрель**  **«День ЗЕМЛИ»** | **Тема: Чтение рассказа В. Зотова «Лесная мозаика». Ромашка.**  **Задачи**: Знакомить детей с художественной литературой, учить внимательно слушать текст и осмысленно отвечать на вопросы | «Ф»  «С-К» «Р»  «П» | Пальчиковая гимнастика «Жили-были гномики». Рассматривание иллюстраций о земле. Беседа на тему: «Земля наш дом» | Загадка про лес.  Игра Найди дерево по описанию» | Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5лет. – М.: Планета Детства, 2002. |
| **4.Апрель**  **Экосистема «Лес»** | **Тема В. Зотов «Лесная мозаика». Берёза. Дуб.**  **Задачи:** Знакомить детей с художественной литературой, учить внимательно слушать текст и осмысленно отвечать на вопросы. | «Ф»  «С-К» «Р»  «П» | Беседа. | Наблюдение на прогулке | Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5лет. – М.: Планета Детства, 2002. |
| **1.Май «Насекомые»** | **Тема: Чтение весёлых стихотворений». Муха-чистюха»**  **Задачи:** Продолжать учить детей понимать содержание стихотворений, юмористический смысл и несоответствия; помочь осмыслить значение образных выражений; тренировать в осознанном использовании **средств** интонационной выразительности. | «Ф»  «С-К» «Р»  «П» | Рассматривание картин.  Упражнение «Чего не стало?». | Наблюдения.  Прогулка.  Беседа. | О.С. Ушакова «Развитие речи» с171 |
| **2.Май**  **«Праздник Победы»** | **Тема: Прочтение рассказа Л. Кассиля «Памятник советскому солдату» Задачи:** учить слушать художественное произведение, формировать представление о героизме солдат, обсуждение рассказа, составление предложений, ответы на вопросы. | «Ф»  «С-К» «Р»  «П» | Рассматривание картин.  Сюжетно – ролевая игра «Моряки».  Игра – спутник «Больница». |  | Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5лет. – М.: Планета Детства, 2002. |
| **3Май «Семья»** | **Тема: Рассказывание русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».**  **Задачи**: **Развивать** умение замечать и использовать выразительные **средства языка сказки**(повторы, *«сказочные»* слова, образные выражения) ; при помощи специальных упражнений способствовать усвоению детьми образного языка сказки. | «Ф»  «С-К» «Р»  «П» | Беседа «Что такое семья?»  Д/и «Вежливые слова». Чтение «Сказки про маму» С. Прокофьевой  С-р\и «Семья» |  | О.С.Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет стр.186 |
| **4.Май**  **«Дорожная азбука»** | **Тема: Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа».**  **Задачи:** Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью; **развивать** способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов. | «Ф»  «С-К» «Р»  «П» | Беседа с детьми «Знай и выполняй правила дорожного движения» | Загадывание загадок | Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5лет. – М.: Планета Детства, 2002. |

**Содержание образовательной области «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

* Порядковые упражнения. Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.
* Общеразвивающие упражнения. Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.
* Основные движения: Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге — активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом.
* Подводящие упражнения.
* Ходьба с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного).
* Бег. Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег (5х3=15)), ведение колонны
* . Бросание, ловля,метание. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании.
* Ползание, лазанье. Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек,
* Прыжки.Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед), вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5—10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15—20 см.).

Сохранение равновесия после вращений, или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности.

* Подвижные игры: правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия.
* Спортивные упражнения. Ходьба лыжах — скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полуелочкой, правила надевания и переноса лыж под рукой. Плавание — погружение в воду с головой, попеременные движения ног, игры в воде. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга).Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.
* Ритмические движения:танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

***Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами***

* Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить.
* Основные умения и навыки личной

гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью.

Основные алгоритмы вынениполя культурно-гигиенических процедур.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Вид деятельности | **Количество занятий в неделю** | **Всего** |
| **1** | **Физическое развитие** | 3раза в неделю | 20 мин. |

**Комплексно – тематическое планирование по освоению курса**

**«Физическое развитие»**

**СЕНТЯБРЬ**

| Тема недели | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1**.«Страна, в которой я живу!». | **Занятие№ 1**  **Программное содержание:**  Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств (силы мышц плечевого пояса и ног, гибкости, равновесия). | «С-К»,  «Р»,  «П» | Подвижная игра: «Ловишки». Игра м/п «Найди где спрятано». | Подвижная игра: «Не задень» | М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет»  Стр.72 |
| **2.** «Как прекрасен этот мир, посмотри!» | **Занятие№ 2**  **Программное содержание:**  Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств (силы мышц плечевого пояса и ног, гибкости, равновесия). | «С-К»,  «Р»,  «П» | Подвижная игра: «Ловишки», «Догони мяч». Игра м/п «Найди где спрятано», «Разминка». | Подвижная игра: «Не задень» | М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет»  Стр.72 |
| **3. Экосистема «Степь». «Алтай – хлебный край».** | **Занятие№3**  **Программное содержание:**  Способствовать освоению детьми умений: сидеть на мяче-хоппере (сохраняя равновесие); бросать мяч одной рукой об пол и ловить его двумя руками; метать мяч вдаль левой и правой руками (при правильном замахе); бросать мяч вверх и ловить его двумя руками. Воспитывать желание начинать и заканчивать упражнения одновременно с остальными детьми. | «С-К»,  «Р»,  «П» | Подвижная игра: «Докати обруч до своего флажка».  Игра м/п «Вернись на свое место». | Подвижная игра: «У медведя во бору» | М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет»  Стр.74 |
| **4..«Что такое осень?»** | **Занятие 4**  **Программное содержание:**  Способствовать освоению детьми умений: отбивать мяч двумя руками; передвигаться прыжками, сидя на мяче – хоппере; бросать мяч в корзину; катать мяч партнеру двумя руками. Способствовать возникновению желания у детей использовать полученные двигательные умения в самостоятельной двигательной деятельности. | «С-К»,  «Р»,  «П» | Подвижная игра «У медведя во бору». Игра м/п «Великаны и гномы» (на внимание). |  | М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет»  Стр.74 |

**ОКТЯБРЬ**

| Тема недели | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.«Азбука здоровья» (витамины)** | **Занятие№1**  **Программное содержание:** Способствовать освоению детьми умений: прыгать в длину через 4-6 последовательно расположенных линий (при энергичном толчке и махе руками вперед, вверх). Ходить по скамейке, ставя ногу с носка (руки в стороны, голову не опускать); подлезать под веревку, поднятую на высоту 60см. Воспитывать желание самостоятельно выполнять упражнения. | «С-К»,  «Р»,  «П» | П/и «Мы осенние листочки». Игра м/п «По ровненькой дорожке». | Подвижная игра: «Кот и мыши» | М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет»  Стр.77 |
| **2. «Птицы перелетные»** | **Занятие№2**  **Программное содержание:**  Способствовать освоению детьми умений: бегать с ускорением, сочетать бег с подскоками, ходить по скамейке, перешагивая через предметы попеременным способом; прыгать на двух ногах из обруча в обруч без остановки; лазать по гимнастической стене вверх и вниз. Воспитывать желание соблюдать правила в подвижных играх. | «С-К»,  «Р»,  «П» | Подвижная игра: «Пилоты». Игра м/п «Ворота». | Игра малой подвижности: «Угадай где спрятано» | М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет»  Стр.77 |
| **3. .« Октябрь с дождями»** | **Занятие№3**  **Программное содержание:**  Способствовать освоению детьми умений: катать обруч друг другу; метать мяч в вертикальную цель; бросать мяч об пол и ловить его. Развивать координацию движений в процессе действий с мячом и обручем. Побуждать детей к самостоятельному проведению упражнений по своей инициативе. | «С-К»,  «Р»,  «П» | П/и «Догони меня». Игра м/п «У ребят порядок строгий». | Подвижная игра: «У медведя во бору» | М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет»  Стр.79 |
| 1. **4**«Народные промыслы». | **Занятие№4**  **Программное содержание:**  Способствовать освоению детьми умений: бросать мяч двумя руками в стену разными способами (от груди, снизу) ловля его; правильно сидеть на мяче-хоппере и передвигаться по ориентирам; бросать мяч через сетку любым способом. Воспитывать желание активно участвовать в играх. | «С-К»,  «Р»,  «П» | П/и «Найди себе пару». Игра малой подвижности: «Колпачок и палочка» | Подвижная игра: «Кот и мыши» | М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет»  Стр.79 |

**НОЯБРЬ**

| Тема недели | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1**«Домашние и дикие животные». | **Занятие№1**  **Программное содержание:**  Способствовать освоению детьми умений: прыгать с высоты 20-30см; проползать на животе под скамейкой; перешагивать через кубы, через рейки лестницы. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Побуждать детей к самостоятельному проведению игр и упражнений. | «С-К»,  «Р»,  «П» | П/и «Ёж с ежатами». Игра м/п «Гимнастика». | Подвижная игра: «Кролики» | М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет»  Стр.83 |
| **2. «Транспорт»** | **Занятие№2**  **Программное содержание:**  Способствовать освоению детьми умений: умению лазать по наклонной лестнице, держась руками за перекладины; прыгать через 2-3 последовательно расположенных предмета; ходить вверх и вниз по наклонной доске. Развивать умение видеть и замечать ошибки сверстников и исправлять. Воспитывать желание и умение соблюдать правила игры. | «С-К»,  «Р»,  «П» | Подвижная игра: «Перелет птиц». Игра м/п «Кто в мешке?» | Игровое упражнение: «Не попадись» | М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет»  Стр.83 |
| 1. **3.** «Труд взрослых. Профессии» | **Занятие№3**  **Программное содержание:**  Способствовать освоению детьми умений: метать мяч в вертикальную и горизонтальную цели; прыгать на мяче «хоппере» и ловить его. бросать мяч о стен Развивать умение уверенного и активного выполнения основных элементов упражнения. Воспитывать активное желание участвовать в подвижных играх. | «С-К»,  «Р»,  «П» | П/и «Медведь». Игра м/п «Воздушный шар». | Подвижная игра: «Лиса в курятнике» | М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет»  Стр.84 |
| **4..«Мамочка, солнышко моё»** | **Занятие№4**  **Программное содержание:**  Способствовать освоению детьми умений: бросать мяч в парах разными способами (от груди, снизу); катать мяч друг другу из разных исходных положений (сидя, лежа на животе и др.). Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать умение реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним. | «С-К»,  «Р»,  «П» | Подвижная игра: «Цветные автомобили». Игра м/п «Подарки» | Игровое упражнение: «Пингвины» | М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет»  Стр.84 |

**ДЕКАБРЬ**

| Тема недели | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.«Зима, зимние забавы»** | **Занятие№1**  **Программное содержание:**  Способствовать освоению детьми умений: ходить по горизонтальному бревну высотой 25-30см; ползать на четвереньках в сочетании с подлезанием под скамейку. Развивать умение быстро реагировать на смену заданий. Воспитывать желание оценивать двигательные действия других детей. | «С-К»,  «Р»,  «П» | П/и «Самолеты». Игра малой подвижности: «Великаны и гномы» | Подвижная игра: «Лиса в курятнике  » | М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет»  Стр.88 |
| **2. «Зимняя одежда, обувь».** | **Занятие№2**  **Программное содержание:**  Способствовать освоению детьми умений: прыгать с короткой скакалкой; ходить по веревке приставным шагом; лазать по гимнастической стенке с выполнением ритмичного подъема и спуска. Воспитывать желание доводить начатое до конца. | «С-К»,  «Р»,  «П» | Подвижная игра: «Лови-бросай». Игра м/п «Кто соберет больше игрушек?» | Игра малой подвижности  «Найди где спрятано» | М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет»  Стр.88 |
| **3. .« Зимующие птицы»** | **Занятие№3**  **Программное содержание:**  Способствовать освоению детьми умений: бросать мяч двумя руками вверх, об пол и ловить его; метать вдаль из разных исходных положений. Воспитывать желание достигать определенных результатов. | «С-К»,  «Р»,  «П» | П/и «Не боимся мы кота».  Игра малой подвижности: «Скажи и покажи». | Подвижная игра: «Зайцы и волк» | М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет»  Стр.90 |
| **4.Ёлочка – живая иголочка»** | **Занятие№4**  **Программное содержание:**  Способствовать освоению детьми умений: отбивать мяч на месте правой и левой руками поочередно; отбивать мяч двумя руками в движении; бросать мяч: об пол в движении; в корзину двумя руками от груди. Воспитывать желание участвовать в подвижных играх. | «С-К»,  «Р»,  «П» | Игровые упражнения: «Петушки ходят», «Снайперы». | Подвижная игра: «Птички и кошка» | М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет»  Стр.90 |

**ЯНВАРЬ**

| Тема недели | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.«Предметы, которые нас окружают»»** | **Занятие№1**  **Программное содержание:**  Способствовать освоению детьми умений: катать обруч друг другу; метать мяч в вертикальную цель; бросать мяч об пол в движении и ловить его. Формировать умение самостоятельно проводить физические упражнения. | «С-К»,  «Р»,  «П» | П/и «Снежинки и ветер». Игра м/п «Все спортом занимаются». | Игра малой подвижности: «Найдем кролика» | М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет»  Стр.92 |
| **2. «Азбука безопасности» (пожар, ребенок дома)».** | **Занятие№2**  **Программное содержание:**  Способствовать освоению детьми умений: катать обруч друг другу; метать мяч в вертикальную цель; бросать мяч об пол в движении и ловить его. Формировать умение самостоятельно проводить физические упражнения. | «С-К»,  «Р»,  «П» | П/и «Снежинки и ветер». Игра м/п «Все спортом занимаются». | Игровые упражнения: «Снежная карусель», «Прыжки к елке» | М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет»  Стр.92 |
| **3. .« Экосистема «Пустыня»** | **Занятие№55-56**  **Программное содержание:**  Способствовать освоению детьми умений: бросать мяч через сетку вдаль двумя руками разными способами (из-за головы, от груди); прыгать на мяче «хоппере» по ориентирам. Воспитывать умение соблюдать правила в подвижных играх. | «С-К»,  «Р»,  «П» | П/и «Веселые зайчата». Игра м/п «Пингвины на льдине». | Подвижная игра: «Лошадки» | М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет»  Стр.92 |

**ФЕВРАЛЬ**

| Тема недели | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.«Книга»** | **Занятие№1**  **Программное содержание:**  Способствовать освоению детьми умений: ходить по шнуру с мешочком на голове; прыгать в длину с места; проползать на животе под скамейкой. Воспитывать желание активно участвовать в играх. | «С-К»,  «Р»,  «П» | П/и «Чья колонна скорее построится». Игра м/п «Вернись на свое место». | Подвижная игра: «Зайцы и волк» | М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет»  Стр.96 |
| **2. «Зеленый друг». (комнатные растения)** | **Занятие№2**  **Программное содержание:**  Способствовать освоению детьми умений: прыгать в длину через 4-6 последовательно расположенных линий; ползать по скамейке на четвереньках. Воспитывать инициативу при выполнении заданий. | «С-К»,  «Р»,  «П» | П/и «Мы веселые ребята». Игра м/п «Зимние забавы». | Подвижная игра «Котята и щенята». | М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет»  Стр.96 |
| **3. .«Праздник Защитника отечества»** | **Занятие№3**  **Программное содержание:**  Способствовать освоению детьми умений: прыгать на мяче «хоппере» «змейкой» между предметами; метать в горизонтальную (расстояние 2-2,5м) и вертикальную (расстояние 1,5-2м) цели; бросать мяч о стену двумя руками и ловить его; развивать глазомер, гибкость, ловкость. Воспитывать желание активно участвовать в подвижных играх. |  | П/и «Ловишки с ленточкой». Игра м/п «Бабочки, лягушки». | Подвижная игра: « Воробышки и автомобиль» | М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет»  Стр.99 |
| **4..«Азбука здоровья?»(здоровье ребенка** | **Занятие№4**  **Программное содержание:**  Способствовать освоению детьми умений: бросать мяч в парах способами от груди, снизу; катать мяч друг другу из разных исходных положений (сидя, ноги врозь; лежа на животе; через ворота с кеглей): делать повороты на месте; перестраиваться в колонну по четыре. Воспитывать умение помогать убирать оборудование по просьбе взрослого. | «С-К»,  «Р»,  «П» | П/и «Заячий концерт». Игра м/п «Что в пакете?» | Подвижная игра: « Воробышки и автомобиль» | М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет»  Стр.99 |

**МАРТ**

| Тема недели | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.«Мамин праздник» (международный женский день)** | **Занятие№1**  **Программное содержание:**  Способствовать освоению детьми умений: прыгать на двух ногах с продвижением вперед; сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием предметов; лазать по лесенке –стремянке. Воспитывать у детей желание помогать друг другу. | «С-К»,  «Р»,  «П» | П/и «Составление поезда». Игра м/п «За высоким, за низким». | Подвижная игра «Перелет птиц» | М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет»  Стр.102 |
| **2. Азбука безопасности» (безопасность на льду, воде, сосульки)** | **Занятие№2**  **Программное содержание:**  Способствовать освоению детьми умений: бегать с ускорением по диагонали, боковым галопом с выполнением задания; прыгать в глубину с высоты 20-30см; лазать по наклонной лестнице, по гимнастической стене; сохранять равновесие при перешагивании через предметы, рейки лестницы. | «С-К»,  «Р»,  «П» | Подвижная игра: «Зверушки, навострите ушки». Игра м/п «Иголка и нитка». | Игра малой подвижности «Найдем зайку». | Л.И. М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет»  Стр.102 |
| **3. .«Ранняя весна»** | **Занятие№3**  **Программное содержание:**  Способствовать освоению детьми умений: метать через натянутую веревочку вдаль левой и правой руками из разных исходных положений. Прыгать на мяче «хоппере» по всему залу; бросать мяч двумя руками вверх, об пол и ловить его. Развивать глазомер, силу рук, силу мышц брюшного пресса. Побуждать к проявлению самостоятельности на занятиях. | «С-К»,  «Р»,  «П» | П/и «Грачи и автомобиль». Игра м/п «Холодно, жарко». | Подвижная игра: «Прятки» | М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет»  Стр.104 |
| **4..«Перелетные птицы»** | **Занятие№4**  **Программное содержание:**  Способствовать освоению детьми умений действовать с мячом: бросать об пол и ловить его; отбивать мяч одной и двумя руками, стоя на месте; отбивать мяч любым способом в движении; бросать мяч в корзину двумя руками способом от груди. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. | «С-К»,  «Р»,  «П» | П/и «Жуки». Игра м/п «Деревья и птицы». | Подвижная игра: «Охотники и зайцы» | М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет»  Стр.102 |

**Апрель**

| Тема недели | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.«Азбука здоровья»**  **(режим дня, личная гигиена)** | **Занятие№1**  **Программное содержание:**  Способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие при ходьбе по наклонной доске вверх и вниз; прыгать через 2-3 последовательно расположенных предмета с активной работой рук; лазать по гимнастической стене вверх и вниз. Воспитывать желание действовать сообща со сверстниками , начинать и заканчивать упражнение всем вместе. | «С-К»,  «Р»,  «П» | П/и «Совушка». Игра м/п «Круг-кружочек». | Игра малой подвижности: «Совушка» | М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет»  Стр.107 |
| **2. «Космос»** | **Занятие№2**  **Программное содержание:**  Способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие при ходьбе по горизонтальному бревну высотой 20-30см; лазать по трубе, по гимнастической стене вверх и вниз. | «С-К»,  «Р»,  «П» | Подвижная игра: «Не боюсь». Игра м/п «Ровным кругом». | Игровые упражнения: «Бег по дорожке» | М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет»  Стр.107 |
| **3. .«День ЗЕМЛИ»** | **Занятие№3**  **Программное содержание:**  Способствовать освоению детьми умений: катать обруч друг другу; бросать мяч вверх и ловить его в движении; метать мяч в вертикальную цель; развивать вестибулярный аппарат, глазомер, ловкость, внимание. Воспитывать желание и умение действовать совместно со сверстниками в подгруппе. | «С-К»,  «Р»,  «П» | П/и «Карусель».  Игра м/п «Узнай по голосу». | Подвижная игра: «Догони свою пару» | М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет»  Стр.109 |
| **4..«Экосистема «Лес»** | **Занятие№4**  **Программное содержание:**  Способствовать освоению детьми умений действовать с мячом: бросать мяч вдаль разными способами (из-за головы, от груди); бросать мяч через сетку любым способом; бросать мяч в стену и ловить его; прыгать на мяче «хоппере» по ориентирам. Развивать навык правильного положения на мяче хоппере, координацию движения. | «С-К»,  «Р»,  «П» | П/и «Цыплята на полянке».  Игра м/п «Тишина у пруда». | Подвижная игра: «Зайцы и волк» | М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет»  Стр.109 |

**Май**

| Тема недели | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.«Насекомые»** | **Занятие№1**  **Программное содержание:**  Способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие при ходьбе по веревке приставным шагом; прыгать с короткой скакалкой; ползать по скамейке на животе. Воспитывать уважение к достижениям сверстников. | «С-К»,  «Р»,  «П» | П/и «Ловишки с мячом».  Игра м/п «У ребят порядок строгий». | Подвижная игра «Котята и щенята» | М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет»  Стр.112 |
| **2. «Праздник Победы»** | **Занятие№2**  **Программное содержание:**  Способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие при ходьбе по бревну приставным шагом; прыгать вверх с мета; лазать по гимнастической стене. Воспитывать желание участвовать в играх. | «С-К»,  «Р»,  «П» | Подвижная игра: «Салют». Игра м/п «Колпачек и палочка». | Игровые упражнения: «Попади в корзину» | М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет»  Стр.112 |
| **3. .«Семья»** | **Занятие№3**  **Программное содержание:**  Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств. | «С-К»,  «Р»,  «П» | П/и «Салки-приседалки».  Игра м/п «Хомячок». | Подвижная игра: «Пробеги тихо» | М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет»  Стр.114 |
| **4**«Дорожная азбука» | **Занятие№4**  **Программное содержание:**  Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств. | «С-К»,  «Р»,  «П» | Подвижная игра «Салки-замерзалки».  Игра малой подвижности «Веселый мячик». | Подвижная игра: «У медведя во бору» | М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет»  Стр.114 |