Конспект интегрированной непосредственной образовательной деятельностипо развитию речи с детьми средней группы

**Тема:** Знакомство с русской народной сказкой «Репка»

**Образовательная область**: «Чтение художественной литературы», «Развитие речи».

**Интеграция образовательных областей:** «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Здоровье», «Социализация», «Познание».

**Цель:** Знакомство с русской народной сказкой «Репка».

**Задачи:**

*Обучающая.*

1.Учить выделять и называть характерные признаки персонажей.

*Развивающая*.

1.Развивать интонационную выразительность речи.

2.Обогащать речь ребенка запомнившимися словами и выражениями.

*Воспитывающая.*

1.Воспитывать любовь к устному народному фольклору.

**Материал:** Схемы персонажей сказки, игрушечная мышка, книга «Репка» с иллюстрациями.

**Содержание НОД**

**I. Вводная часть.**

*Воспитатель показывает детям игрушечную мышку.*

- Ребята, посмотрите, какая крошечная гостья к нам пришла. Кто это?

-Это Мышка

- Это Мышка, она принесла нам сказку, но сначала нужно отгадать ее загадку:

«Круглый бок, желтый бок,  
Сидит на грядки колобок.  
Врос в землю крепко.  
Что же это?» (репка)

- Молодцы, отгадали. Правильно ребята - репка.

**II. Основная часть.**

- Маленькая мышка принесла нам сказку. Садитесь удобнее и слушайте.

**1.Сказка «РЕПКА»**

Посадил дед репку. Выросла репка большая-пребольшая. Стал дед репку из земли тянуть. Тянет, потянет - вытянуть не может. Позвал дед бабку. Бабка за дедку, дедка за репку - тянут, потянут вытянуть не могут. Позвала бабка внучку. Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку - тянут, потянут вытянуть не могут. Позвала внучка жучку. Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку - тянут, потянут вытянуть не могут. Позвала жучка кошку. Кошка за жучку, жучка за кошку, кошка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку - тянут, потянут вытянуть не могут. Позвала кошка мышку. Мышка за кошку, кошка за жучку, жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку - тянут, потянут, вытянули репку.

*По ходу рассказывания, воспитатель показывает иллюстрации к сказке*.

- Скажите дети, а мышка сама вытащила репку?

- Назовите всех, кто ей помогал.

- Любое дело лучше делать вместе, дружно!

- Давайте, отдохнем. Встаем все в круг и повторяем за мной.

**2.Физминутка:**

Вот мы репку посадили (сеем семена)

И водой её полили (круговые движения руки вперёд)

А теперь её потянем (тянем)

И из репки кашу сварим (варим кашу)

И будем от репки здоровы и крепки (Силачи)

**3. Пересказ по схемам.**

- Давайте, ребята поиграем в эту сказку (*пересказ сказки по схемам*)

- у меня есть для вас картинки схемы, это будет вам подсказкой.

Посадил дед репку

**1схема – репка**

Репка какая? (большая, круглая) дети показывают форму и размер жестами

**2схема – дед**

Пришёл, кто репку тащить? (Дед)

Дед какой? (старый, с усами)

**3 схема – бабка**

Пришла репку тащить кто? (Бабка). Бабка какая? (старенькая в платочке)

**4 схема – внучка**

На помощь пришла кто? (Внучка) Внучка какая? (маленькая с бантиком)

**5схема – жучка**

Потом пришла…? (собачка Жучка) Жучка какая? (хвост колечком)

**6 схема – кошка**

Потом пришла…..? (кошка) Кошка какая? (серая, мягкая, пушистая)

**7 схема – мышка**

И последней на помощь пришла….. (мышка) Мышка какая? (маленькая)

-Какие вы молодцы сами рассказали всю сказку!

Все вместе трудились (*выставляет персонажей сказки на стол для игры*) и Дед, и Бабка, и внучка, и Жучка, и Кошка, и Мышка! Любое дело нужно делать вместе, дружно. Даже есть такая поговорка - **Кто лениться, тот не ценится**.

- Давайте повторим все вместе: - **Кто лениться, тот не ценится.**

**4.Игра «Кого нет».**

- Предлагаю поиграть в игру «Кого нет». Закройте глазки.

Убирается один персонаж сказки (дед, бабка и т. д.).

- Открываем глазки. Посмотрите внимательно, кого из героев не стало.

**5. Послушайте стихотворение под названием «КТО?»**

«Ну-ка, дети! Кто храбрее всех на свете?»

Так и знал - в ответ все хором нараспев: - Лев!

- Лев? ха-ха... легко быть храбрым,

Если лапы шире швабры,

Нет, ни лев, ни слон...

Храбрее всех малыш - Мышь!

Сам вчера я видел чудо,

Как мышонок влез на блюдо

И у носа спящей кошки

Не спеша поел все крошки.

*Саша Чёрный*

- Каким показан мышонок в этом стихотворении? (Храбрым)

-А какие другие слова про него можно сказать? (Смелый, отважный, храбрец, смельчак).

- А как мышка поёт свою песенку? (Пи-Пи-Пи)

- Давайте пропищим как мышки, сначала громко, потом тише и совсем тихо и шёпотом. (Пи-Пи-Пи)

-Каким голосом поёт мышка? (Тонким)

- Мышата бегают быстро, а мама мышка ещё….(быстрее).

**6. Выделение звука.**

- Послушайте ещё одно стихотворение, про мышку.

(*интонационно выделять звук Ш*)

Мы**ш**онку **ш**епчет мы**ш**ь:

«Ты всё **ш**ур**ш**и**ш**ь, не спи**ш**ь».

Мы**ш**онок **ш**епчет мы**ш**и:

«**Ш**ур**ш**ать я буду ти**ш**е».

- Какой звук всё время повторяется? (звук Ш)

**7. Игра «услышь звук»**

- Давайте поиграем в игру, если в слове которое я назову есть звук Ш, вы хлопаете в ладоши, если нет звука Ш, не хлопаете, сидите тихо, как мышки.

(школа, шайба, кот, шоколад, пёс, шум, шишка, дед, баба, крыша, репа, петушок, день, дом, мышь, хлеб, шалаш, малыш, карандаш).

**8. Заключительная часть. Рефлексия.**

- Ребята, кто сегодня приходил к нам в гости?

**-** Какую сказку принесла нам мышка?

- Вам понравилась сказка?

- Про какого храбреца вы слушали стихотворение?

- Какой звук мы искали в словах?

**9. Сюрпризный момент.**

Мышка просит, чтобы вы рассказали эту сказку своим мамам и папам, бабушкам, дедушкам. А чтобы вы не забыли эту сказку, мышка дарит вам книжечку «Репка».

