

«Социально - образовательный проект

« Безопасная дорога»»

*для детей 4-6 лет*

срок реализации 2 года



*Встал малыш на ноги – он уже пешеход.*

*Сел ребенок на велосипед – он уже водитель.*

*Поехал в автобусе – он уже пассажир.*

*И везде его подстерегает опасность.*

Проблема защиты от опасности возникла одновременно с появлением человека на земле. Со временем изменились условия жизни человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. На современном этапе развития человечества педагогическая наука рассматривает «Основы безопасности жизнедеятельности», в частности вопрос ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения, как одно из важнейших образовательных направлений формирования культуры безопасности на сохранение жизни и здоровья подрастающего поколения.

«Безопасность дорожного движения является одной из важных социально-экономических и демографических задач Российской Федерации. Аварийность на автомобильном транспорте наносит огромный материальный и моральный ущерб как обществу в целом, так и отдельным гражданам. Дорожно-транспортный травматизм приводит к исключению из сферы производства людей трудоспособного возраста. Гибнут или становятся инвалидами дети».

Данная проблема отличается сложностью и многоплановостью и приобрела особую остроту в последнее десятилетие, в связи с возрастающей диспропорцией между приростом числа автомобилей и крайне слабой культурой безопасности и дисциплиной участников дорожного движения.

Так как у ребенка небольшой опыт передвижения по улице, не полностью сформировано чувство опасности, отсутствует страх, он плохо ориентируется в пространстве, дети этого возраста нетерпеливы и подвижны, они больше других подвергаются опасности на дорогах.

Проблема дорожно-транспортного травматизма на данный момент одна из самых актуальных, поэтому основная задача дошкольных учреждений – организовать профилактическую работу так, чтобы знания, полученные в детском саду, стали прочными и могли быть с успехом применены будущими школьниками. В детском саду ребенок должен усвоить основные понятия системы дорожного движения и научиться важнейшим правилам поведения на дороге тем самым значительно расширит социальный опыт ребенка, сформирует социальную позицию, усовершенствует умения и навыки, подготовит к самостоятельной жизни, увеличит возможность сохранить жизнь и здоровье. Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Встает вопрос, как построить образовательный процесс по формированию основ культуры безопасности у дошкольников и уберечь детей на дорогах? Это обуславливает те позитивные изменения, которые наметились в образовании и отражены в федеральных документах.

Проведённое анкетирование родителей на тему безопасности дорожного движения показало, что почти 70% опрошенных не уделяют особого внимания важности и необходимости обучения детей Правилам дорожного движения дома, а многие из родителей сами регулярно нарушают эти правила.

Сегодня, в век информационных технологий, социализации и индивидуализации образования дошкольников важно провести обновление содержания дошкольного образования и, ввести новые формы работы с дошкольниками (проектная деятельность, проблемные ситуации, творческие мастерские, ИКТ),выйти за рамки традиционных форм и методов работы с детьми, организовать просветительскую работу с родителями.

# О проекте:

Социально-образовательный проект «Безопасная дорога» (<https://dobro.ru/project/10029630>) - это уникальный проект для всей семью, направленный на формирование навыков и культуры безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста, оказание информационной поддержки родителям и специалистам, содействие в решении проблем детского травматизма. Работая над проектом, будем руководствоваться следующими ***нормативно - правовыми*** документами:

- Закон РФ «Об образовании»;

- Правила Дорожного Движения Российской Федерации;

- Социально-образовательный проект по культуре безопасного поведения на дорогах для всей семьи «БЕЗОПАСНАЯ ДОРОГА»

- ФГОС ДОУ

- ООП ДОУ

**Цель работы:** Способствовать формированию культуры безопасного участия дошкольников и их родителей в дорожном движении и распространению лучших инновационных образовательных практик в области профилактики ДДТТ.

# Участники проекта:

# - Дети от 4 -6 лет

# - Родители

# - Специалисты ДОУ

# Элементы проекта:

- Образовательный курс основ безопасного поведения на дорогах «Безопасная дорога» из 9 модулей для детей среднего и старшего дошкольного возраста и 3 обучающих мероприятий для родителей

- Интерактивные занятия, конкурсы, акции по формированию культуры безопасного поведения на дорогах для детей и родителей.

# Уникальность проекта:

Уникальность проекта «Безопасная дорога» состоит в том, что его сюжетная идея очень близка и понятна участникам. Сюжет мероприятий и занятий с детьми проходит с использованием персонажей и историй из мультфильма «Робокар Поли. Правила дорожного движения»

Для усвоения навыков безопасного поведения в работу с детьми включены занятия в игровой форме:

- По ознакомлению с окружающим миром

- По развитию психомоторных реакций и навыков ориентации в пространстве

- По формированию культуры поведения в общественных местах и реальных дорожных ситуациях

# Структура и ключевые атрибуты курса

- Тематические модули

- Методические рекомендации для интеграции деятельности в общеобразовательную программу работы ДОУ

- Обучающие мероприятия для родителей и специалистов

- Готовые методические разработки и вариативные слоты

- Поддерживающие мероприятия: конкурсы, акции и т.д.

**Игровая метафора -** тема путешествия, перемещения. Помимо игровой и продуктивной деятельности, конструирования, моделирования дорожных ситуаций, применения информационно-коммуникативных технологий в курсе будут использованы элементы мультипликации и интеграции героя мультсериала «Робокар Поли». Для того чтобы темы были интересны и понятны воспитанникам весь период проведения занятий, разработчиками был включен специальный сказочный персонаж Робокар-Поли. В рамках курса у воспитанников будет возможность не только посмотреть и обсудить обучающие фрагменты мультсериала, но и создать свои комиксы и поделки с участием данного героя. Добрый и отзывчивый Робокар Поли, представленный в образе полицейского, будет сопровождать процесс обучения, и помогать воспитанникам оценивать свои успехи в специальном плакате достижений.

# Ключевые принципы организации работы с детьми дошкольного возраста являются:

# - Воспитание безопасного поведения в жизнедеятельности - главный принцип при знакомстве с основами ПДД в этом возрасте, где безопасное поведение на дорогах как частный случай такого воспитания занимает важное место. Воспитание должно «пронизывать» все виды деятельности и стороны жизни ребенка: игру, дорогу домой, домашние ситуации и т.д.

# - Единство воспитания и развития детей. Усилия педагогов должны быть направлены на развитие тех качеств, которые необходимы для безопасного поведения на дорогах (координация движений, внимание, наблюдательность, скорость реакции, ориентировка в пространстве, интеллектуальные навыки и т.п).

# - Включение в социальное пространство ребенка знаний по основам ПДД. Другими словами, необходимо использовать каждую возможность в процессе игр, прогулок, наблюдения за реальной дорожной обстановкой для рассказа и объяснения основ ПДД, не ограничиваясь проведением занятий по графику или плану.

# - Использование и умелое сочетание комплекса доступных форм и методов обучения: рассказ и игра, беседа и фильмы, чтение книги и прогулка и др.

# Задачи деятельности педагога при работе с детьми:

1. Закрепить с помощью упражнений поведенческую норму у детей в поведении на дорогах и в транспорте, учитывая, что они будут находиться в сопровождении взрослого.
2. Обучать детей правилам этического поведения на дорогах, объяснять важность и общественную значимость вежливого и интеллигентного поведения на дорогах
3. Объяснять и разъяснять детям логику основных ПДД, учить устанавливать причинно - следственные связи между действиями и результатом.
4. Формировать у детей четкие и однозначные установки и алгоритмы поведения в нестандартных и экстренных ситуациях
5. Организовывать знакомство детей с основами ПДД и дорожными знаками
6. Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада
7. Прививать правила пользования общественным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, входа и выхода, во время движения транспорта.
8. Продолжать знакомить с основами ПДД: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения**.**

# Задачи деятельности педагогов с родителями:

1. Организовывать эффективную работу с родителями
2. Проводить разъяснительную работу с родителями, создавать обстановку, безопасную для уточнений, вопросов и дискуссий
3. Транслировать идеи и убеждать родителей, что их роль в сохранении жизни и здоровья ребенка-пешехода и ребенка-пассажира основополагающая, а их пример и упражнения в выполнении правил безопасного поведения на дорогах - самое сильнодействующее средство.

# Структурные элементы:

1. Основное занятие
2. Работа с родителями
3. Самостоятельная домашняя работа детей и родителей (проект, работа и общение с родителем, исследование и наблюдение в ходе прогулки и поездки, работа и творческая деятельность по выполнению заданий в дидактических шаблонах).
4. Использование элементов ежедневного быта и текущей деятельности в ДОО

# Режим занятий:

Рекомендованный режим поведения основных занятий – раз в неделю (в случае проведения каждого модуля как одного занятия) или 2 раза в неделю (в случае разделения каждого модуля на 2 занятия), а также дополнительные занятия в семье силами родителей, сразу после пройденной темы.

# Целевые ориентиры

## Портрет выпускника:

Выпускник курса «Безопасная дорога» владеет следующими знаниями и навыками:

- Знает и понимает, что взрослый человек, находящийся рядом с ним, компетентен, владеет информацией о том, как обеспечить его безопасность, и берет на себя ответственность за жизнь и здоровье ребенка.

- Знает и применяет основные правила поведения в МТС, способы взаимодействия со взрослым в разных дорожно-транспортных ситуациях.

- Понимает логику и необходимость основных ПДД, требований и рекомендаций ПДБ ДОО, знает и применяет основы ПДД, с которыми сталкивается в повседневной жизни.

- Проинструктирован на случай экстренных и нестандартных ситуаций на дорогах и в транспорте, знает алгоритм необходимых действий в подобных ситуациях, упражнялся в правильном поведении в подобных ситуациях.

# Ожидаемый результат Дети будут знать:

* + Опасные и безопасные места для прогулок и игр
	+ Элементы безопасных участков дорог в своем населенном пункте, безопасные маршруты движения
	+ Правила и алгоритмы безопасного поведения в дорожной среде в качестве пешехода и пассажира
	+ Виды опасностей на дорогах, связанные с погодными условиями и освещением, различными дорожными «ловушками»
	+ Места, где можно и нельзя играть, кататься на санках, роликовых коньках, детском велосипеде и т.п
	+ Разрешающий и запрещающей сигналы пешеходного светофора
	+ Название и назначение дорожных знаков для пешеходов

# Дети будут уметь:

* + Более внимательно и осторожно переходить дорогу в сопровождении взрослых по пешеходным переходам на разрешающий сигнал светофора
	+ Вести себя в соответствии с правилами безопасного поведения во дворах, жилых зонах, на тротуарах, при движении группой, в транспорте, при езде на детском велосипеде, самокате, роликовых коньках
	+ Правильно реагировать в потенциально опасной ситуации.

# Что должны знать и уметь дети дошкольного возраста по теме «Основы безопасного поведения на дорогах»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дети 4-5 лет** | **Дети 5-6 лет** | **Дети 6-7 лет** |
| Имеют основы знаний о МТС | Различают виды МТС | Различают виды МТС |
| Владеют понятиями «автомобиль», «пешеход», «пассажир», «место остановки транспортных средств», «перекресток». | Владеют понятиями», «автомобиль», «пешеход», «пассажир», «место остановки транспортных средств», «перекресток». | Владеют понятиями, «автомобиль», «пешеход», «пассажир», «место остановки транспортных средств», «перекресток». |
| Различают элементы дороги (проезжая часть, тротуар). | Различают элементы дороги (проезжая часть, тротуар). | Различают элементы дороги (проезжая часть, тротуар). |
| Знают и различают дорожную разметку наземного пешеходного перехода «зебра». | Знают и различают дорожную разметку наземного пешеходного перехода «зебра». | Знают предупреждающий знак «Дети». |
| Имеют представление о пешеходных переходах (наземном, подземном). | Знают предписывающий знак «Пешеходная дорожка» | Знают предписывающий знак «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка». |
| Знают и различают сигналы пешеходного светофора. | Знают знаки особых предписаний «Место остановки автобуса», «Пешеходный переход». | Знают знаки особых предписаний «Место остановки автобуса», «Пешеходный переход» |
| Знакомы с правилами поведения пешехода при переходе дороги и поведения пассажира в МТС. | Знают информационные знаки «Подземный пешеход», «Надземный пешеходный переход». | Знают информационные знаки «Подземный пешеход», «Надземный пешеходный переход». |
| Знакомы с безопасными местами для игр, прогулок и базовыми правилами безопасного поведения в автомобиле, проезда в ДУУ. | Знают и различают сигналы пешеходного светофора | Знают и различают сигналы пешеходного светофора |
|  | Имеют представление о профессии сотрудника Госавтоинспекции. | Имеют представление о профессии сотрудника Госавтоинспекции |
|  | Знакомы с правилами поведения пешехода при переходе дороги и поведения пассажира в МТС. | Знают и следуют правилам поведения пешехода при переходе дороги и правилам поведения пассажира в МТС. |
|  | Знакомы с безопасными местами для игр, прогулок и базовыми правилами безопасного поведения в автомобиле. | Владеют базовыми навыками безопасного поведения пешехода. |
|  | Ориентируются по сигналам светофора и звукам приближающего транспорта. | Знакомы с безопасными местами для игр, прогулок и базовыми правилами безопасного поведения в автомобиле. |
|  |  | Знают и умеют ориентироваться в условиях дорожного движения. |

**Тематическое планирование курса: первый год обучения**

# Образовательные модули для детей

1. ***«Безопасность превыше всего» -*** направлен на формирование мотивации и базовых представлений ребенка о безопасном поведении на дорогах в качестве пешехода.
2. ***«Дорога и ее правила» -*** включает в себя изучение основных составляющих и атрибутов дороги: ее частей, светофоров, видов переходов.
3. ***«Дорожные знаки. Что это и для чего они нужны?»***- модуль предполагает изучение основных дорожных знаков, которые необходимо знать пешеходу, чтобы действовать в соответствии с ними.
4. ***«Я пешеход. Правила поведения в светлое и темное время суток» -*** модуль направлен на изучение правил поведения ребенка на тротуарах, обочинах, в том числе в темное время суток, что является ключевой темой данного модуля
5. ***«Я пассажир в автомобиле»*** - в данном модуле рассматриваются правила поведения и безопасной перевозки ребенка в автомобиле.
6. ***«Поведение в общественном транспорте»-*** задачи модуля соответствуют названию и включают в себя правила поведения как непосредственно в МТС (общественном транспорте), так и при ожидании, посадке и высадке из него на остановках.
7. ***«Что сохранит мое здоровье. Опасные ситуации на дорогах»-*** модуль посвящен изучению и распознаванию дорожных «ловушек», в которые может попасть ребенок, и описанию правил поведения в таких ситуациях.
8. ***«Мои чувства и возможности»*** - данный модуль крайне важен с точки зрения осознания ребенком своих возможностей на дороге, а также умений, которые ему необходимы для безопасного движения по дорогам,- глазомер, слух, боковое зрение, быть внимательным и осторожным.
9. ***«Соблюдение правил безопасности на дорогах - норма жизни»*** - это заключительное и интеграционное занятие, которое позволяет оценить уровень усвоенности полученных знаний и умений, а также закрепить мотивацию и понимание ребенком необходимости дальнейшего изучения и неукоснительного соблюдения правил безопасного поведения на дорогах.

# Образовательные модули для родителей

1. Установочно-мотивационное занятие для родителей «О проекте «Безопасная дорога», ППД для пешеходов и водителей, особенности поведения дошкольников»- знакомит родителей с актуальностью и основными понятиями безопасного поведения на дорогах, спецификой психофизиологических особенностей дошкольников, влияющих на их поведение на дорогах, информирует об основных формах и методах воспитания и обучения, которые родители могут использовать самостоятельно для формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах.
2. Тематическое занятие для родителей «Основные правила безопасного поведения на дорогах: дорожные «ловушки», темное время суток, ребенок автомобиле»
3. Финальное занятие для родителей «Поведение в маршрутных транспортных средствах (общественном транспорте). Формирование в семье культуры безопасного поведения на дорогах»

# Тематическое планирование курса: второй год обучения Образовательные модули для детей

1. ***«Повторение и закрепление пройденного материала»-*** направлен на повторение и практическое закрепление ключевых знаний, умений и навыков, сформированных у детей в первый год обучения
2. ***«Комплексное моделирование безопасного поведения на дорогах»***- направлен на комплексную отработку всех названных навыков в реальной дорожной ситуации, а также на диагностику потенциальных сложностей в практическом применении правил безопасности для того, чтобы в последствии можно было устранить эти сложности путем тренировки на занятиях в ДОУ и в рамках семейных практик
3. ***«Я водитель детских транспортных средств (ДТС)***»- направлен на обучение детей навыкам безопасного управления всеми видами ДТС
4. ***«Мои чувства и возможности. Усложненный уровень» -*** направлен на закрепление и дальнейшее развитие специфических особенностей восприятия.

## «Равный обучает равного» - занятие праздник для малышей групп, когда старшие демонстрируют свои умения младшим.»

1. ***«Выпускной в академии» -*** совместный детско-родительский образовательный праздник, проводимый с целью подведения итогов обучения, обсуждения результатов проекта в целом и создания ощущения эмоциональной завершенности

# Мероприятие для родителей

1. «Наша безопасная дорога» - интерактивная образовательная квиз-игра для родителей, ориентированная на закрепление и интеграцию знаний о культуре безопасного поведения детей и взрослых на дорогах.

# Технология проведения оценки и мониторинга эффективности образовательного курса «Безопасная дорога»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период проведения диагностического среза. | Цель | Формы оценки и мониторинга | Инструменты и способы оценки |
| Установочное мероприятие для родителей и реализация 1-го модуля для детей | - Определить актуальный уровень развития компетенций, умений и навыков участников курса для дальнейшего сравнения.- Изучить ожидания, характер и направленность мотивации, личные особенности и интересы участников.- Пояснить цели, которые родители формируют для своего участия в курсе и своего ребенка. | - Опрос и анкетирование родителей о результативности тематического семинара для них и уровне начальных знаний умений, навыков их детей в рамках темы- Экспертная оценка специалистами начальных знаний, умений и навыков детей и родителей. | - Диагностические, дидактические игры или наблюдения (оценка начальных компетенций по индикаторам).- Анкетирование родителей на установочном занятии.- Включенное наблюдение, опросы, установочные индивидуальные беседы с родителями.- Тесты, викторины.- Имитационные проверочные задания.- Ролевое моделирование с оценочными заданиями. |
| Проведение обучающих мероприятий для родителей, реализация 2-го – 8-го модулей семейных практик с выполнением домашних заданий, дополнительных слотов и упражнений между модулями, поддерживающие мероприятия проекта. | - Отследить динамику и характер развития основных показателей.- Обеспечить сопровождение, организовывать условия для достижения цели и максимальной самореализации воспитанников.- Обеспечить индивидуальный подход в поддержке развития компетенций каждого участника и его комфортного пребывания в образовательной среде.- Выстроить партнерские и проактивные отношения с родителями воспитанников, включить их как полноценных участников курса и вовлечь в проведение мониторинга и анализа эффективности освоения курса детьми. | - Постоянный сбор обратной связи от родителей о динамике результативности участия детей в образовательном курсе в целом и в ходе проведения семейных практик.- Постоянный мониторинг и экспертная оценка формирующихся ЗУН участников по итогам освоения каждого модуля и деятельности детей и родителей между ними с целью фиксирования их достижений, отслеживание изменений и определенных промежуточных результатов их развития, а также индивидуализации педагогического процесса в каждой возрастной группе.Степень соответствия Портрету выпускника курса. | - Диагностические, дидактические игры или наблюдения в ходе занятий в автогородке, экскурсий, целевых прогулок, освоения рекомендованных безопасных маршрутов согласно ПДБ ДОО- Оценка экспертов и специалистов (заполнение аналитической электронной формы наблюдения за изменениями в индикаторах компетенций в соответствии с Портретом выпускника), экспертный опрос коллег.- Самонаблюдение детей родителей.- Анкетирование родителей на 2 тематических занятиях. – Анализ результатов участия и уровня активности в поддерживающих мероприятиях и конкурсах.- Оценочные упражнения и задания в структуре занятий в 6-м и 7-м модулях.- Анализ домашних заданий в начале каждого занятия. |
|  |  |  | - Оценка продуктов и предметных результатов участников (детей и родителей)- Анализ заполнения участниками дидактических шаблонов и выполнения домашних заданий курса. |
| Реализация 9-го модуля. Подведение итогов после реализации проекта и проведения образовательного курса для родителей и детей. | - Изучить основные достижения каждого воспитанника и его семьи по итогам прохождения курса и уровень развития их компетенций.- Организовать рациональное подведение итогов курса, внести корректировки в планы дальнейшего их развития. | - Опрос и анкетирование родителей, сбор обратной связи от родителей о результативности участия взрослых и детей в образовательном курсе, оценка родителями итоговых ЗУН как своих, так и ребенка.- Экспертная оценка специалистами итоговых ЗУН детей и родителей.**-** Сбор, анализ и сопоставление всех полученных данных и итоговая оценка степени соответствия Портрету выпускника курса, как ребенка, так и родителя.- Анализ эффективности реализации образовательного курса и проекта в целом в ДОУ | Оценочное упражнение и задание в структуре занятия в 9-м модуле, ролевое моделирование с оценочными заданиями- Наблюдение и оценка поведения в реальной и смоделированной ситуации (оценка итоговых компетенций по индикаторам).- Анализ заполнения участниками дидактических шаблонов и выполнения домашних заданий.Анкетирование, тестирование родителей и специалистов с решением кейсов с дидактическими задачами.- Оценка продуктов и предметных результатов деятельности участников Творческое сочинение родителей- Проведение диагностической игры с элементами квеста с ситуациями, имитирующими дорожные «ловушки», и необходимость демонстрации знаний и навыков безопасного поведения через определенный временной промежуток по итогам завершения курса. |

**Рекомендации к методическому обеспечению**

Развивающая предметно-пространственная среда должна:

* + Обеспечивать реализацию программы
	+ Учитывать национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность
	+ Учитывать возрастные особенности детей

# К материально-техническому оснащению образовательного пространства ДОУ применяются следующие требования:

* + Информационный стенд для родителей
	+ Детская автоплощадка для практических занятий с детьми по обучению и закреплению навыков безопасного поведения на дорогах.
	+ Настольно - печатные игры, карточки с иллюстрациями, настольные тематические игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр участников дорожного движения, водителей и пешеходов, макеты дороги и дорожные знаки.
	+ Мультимидийное оборудование
	+ Набор дорожных знаков
	+ Наглядно - дидактические пособия
	+ Набор слайдов и презентаций, подборка видеороликов и мультфильмов по дорожной тематике
	+ Развививающие рабочие тетради к курсу, дневники и плакаты достижений с фиксацией прогресса, раздаточные материалы для родителей
	+ Наборы детского творчества, включающие световозвращающие элементы, в том числе и для декорирования одежды
	+ Игровые конструкторы, наборы лото.
	+ Жилеты сигнальные светотражающие.