**Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе на 2023-2024 уч. г.**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Сюжетно-ролевые игры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Названия** **игр** | **Объем игровых навыков и умений** | **Методические приемы** |
| **Сентябрь** | | |
| «Детский сад» |  | Комментированное наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся и играем в детском саду» |
| «Транспорт» | В гараже стоит много машин разного назначения. Водители берут права, получают задание у диспетчера, заправляют машины бензином, выполняют задания: возят пассажиров на автобусе, доставляют врачей к больным, водят экскурсионные автобусы. | Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций (разные виды городского транспорта, достопримечательности города). Беседы: «Что интересного есть в нашем городе», «О чем можно рассказать туристам» |
| «Путешествие по городу» | Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достоприме­чательности города, рассказывает о них |
| «Магазин» | В продовольственном магазине много отделов, работают продавцы, есть кафе. Покупатели рассматривают и выбирают продукты для при­готовления определенных блюд | Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что продается в продоволь­ственном магазине», «Что из чего можно приготовить» |
| **Октябрь** | | |
| «Транспорт» | По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения | Целевая прогулка к пешеходному переходу.  Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех» |
| «Детский сад» | Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие - поют, танцуют, играют | Комментированное наблюдение. Слушание песен, инструментальной музыки |
| «Магазин игрушек» | Покупатели выбирают игрушки, советуются с продавцом, платят деньги в кассу, чеки отдают продавцу. Продавец вежливо разго­варивает с покупателями, предлагает им раз­ные игрушки, рассказывает, чем они хороши, отпускает игрушки, благодарит за покупку | Беседа «Вежливые покупатели». Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Что изменилось», «Найди по описанию» |
| «Почта» | Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Почтальон доставляет почту по адресам | Экскурсия на почту.  Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправлений.  Дидактические игры: «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку».  Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры |
| **Ноябрь** | | |
| «Поликлиника» | Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки | Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.  Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач» |
| «Строительство» | Строители возводят большой гараж, где будет стоять много машин | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Где ночуют машины» |
| «Транспорт» | Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения | Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый» |
| «Магазин» | Открылся новый супермаркет с разными отделами: посуда, мебель, канцтовары и т.д. Покупатели выбирают товары, просят продавцов рассказать о них (цвет, материал, назначение) | Целевая прогулка к магазину. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Что для чего», «Чего не стало», «Угадай по описанию», «Опиши, а мы угадаем» |
| **Декабрь** | | |
| «Ветеринарная лечебница» | Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу.  Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы | Беседа «Мои любимые домашние животные».  Чтение: К. Чуковский «Айболит» |
| «Семья» | Новогодний праздник: покупка и украшение елки, подготовка подарков членам семьи, приход Деда Мороза с поздравлением и подарками | Подготовка к новогоднему празднику. Беседа «Как мы будем готовиться к встрече Нового года».  Продуктивная деятельность: подбор выкроек и рисунков для изготовления елочных игрушек |
| «Мастерская Деда Мороза» | Дед Мороз прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению елочных игрушек.  Приемщица принимает заказы от посетите­лей и дает задания на изготовление игру­шек. Мастера делают игрушки из разных материалов. Приемщица выдает выполнен­ные заказы |  |
| «Библиотека» | Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают стенды, выбирают книги. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает их в формуляры читателей | Экскурсия в библиотеку.  Беседа «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность: изготов­ление книжек-малышек, формуляров |
| **Январь** | | |
| «Детский сад» | Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки | Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне больше всего понравилось на новогоднем утреннике».  Повторение новогодних стихов, песен, танцев |
| «Парикмахерская» | В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут клиентов, бреют, моют им голову, причесывают их. Они вежливы и вниматель­ны | Экскурсия в парикмахерскую. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы играем в парикмахеров» |
| «Магазин одежды» | Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды одежды, рассказывают о ней; покупатели меряют ее в примерочной, оплачивают покупку | Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Одежда или обувь», «Что носят девочки», «Что носят мальчики».  Продуктивная деятельность «Одежда для кукол» |
| «Путешествие по России» | Семья отправляется в путешествие по стране, знакомится с природой и животным миром Юга и Севера, фотографирует достопримечательности | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Мое путеше­ствие».  Продуктивная деятельность «Фото­альбом» |
| **Февраль** | | |
| «Военные учения» | В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они выполняют разные задания по приказам командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют | Утренник, посвященный Дню защитника Отечества.  Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Бравые солдаты».  Повторение стихов, песен о Российской армии |
| «Скорая помощь» | Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт | Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это «скорая помощь» |
| «Строительство, театр» | Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям | Рассматривание иллюстраций.  Беседы о театре.  Чтение сказок.  Игровые упражнения: работа над выра­зительностью речи.  Продуктивная деятельность: билеты, программки, афиши |
| «Пожарные на учениях» | Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки | Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач.  Беседа «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар».  Продуктивная деятельность: плакаты о пожарной безопасности |
| **Март** | | |
| «Семья» | Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них | Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек» |
| «Строительство» | Строители строят мост через реку; по дороге через мост едут разные машины (пожарные, грузовые, легковые, продуктовые, автобусы). Шоферы соблюдают правила дорожного движения | Рассматривание иллюстраций разных конструкций мостов.  Беседа «Кто строит дома» |
| «Хохломские мастера» | Мастера хохломской росписи украшают разные предметы: посуду, мебель, ткани | Рассматривание предметов, украшенных хохломской росписью. Продуктивная деятельность: заготовки для росписи мебели, посуды, тканей (конструирование из бумаги, тонирование бумаги) |
| «Аптека» | Люди приходят за лекарством, рассматри­вают витрину, выбирают лекарство, спраши­вают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства по уходу за больными | Экскурсия или целевая прогулка. Беседа «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление «лекарств» для игры |
| **Апрель** | | |
| «Космическое путешествие» | Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, возвращаются на Землю | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе».  Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба» |
| «Семеновские мастера» | Мастера расписывают матрешек разного размера. Игрушки отправляют в детский сад | Рассматривание предметов и иллюстраций |
| «Поликлиника» | Врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки, люди покупают очки в аптеке | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста».  Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность «Таблицы для проверки зрения» |
| «Детский сад, кукольный театр» | В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль | Рассказ воспитателя.  Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность «Афиша кукольного спектакля» |
| **Май** | | |
| «Подводная лодка» | Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно.  На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики | Рассматривание иллюстраций подводных обитателей.  Рассказ воспитателя.  Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели» |
| «Путешествие по реке» | Путешественники плывут по реке, делают остановки, знакомятся с достопримечатель­ностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешест­вуют по рекам» |
| «Строительство, цирк» | Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными | Беседа «Как вы были в цирке». Продуктивная деятельность: билеты в цирк |

**Развиваем ценностное отношение к труду**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации трудовой деятельности** | **Содержание и объём трудовых навыков** | | **Методические приёмы** |
| **В помещении** | **На участке** |
| **Поручение** | Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудова­ние и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шка­фах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми.  Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необхо­димости менять одежду. Пришивать оторвавшиеся пуговицы. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Мыть и протирать игрушки, строительный материал.  Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умы­вальной, групповой комнатах. Менять полотенца.  Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенец.  Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям. Расставлять стулья в опреде­ленном порядке.  Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку. Относить и приносить по про­сьбе взрослого предметы. Узнавать о чем-либо и сооб­щать воспитателю. Нарезать бумагу для аппли­кации, рисования, ручного труда. Тонировать бумагу (изобрази­тельная деятельность) для своей группы и малышей. Высевать зерно на зеленый корм.  Мастерить поделки, игрушки в подарок малышам | Отбирать игрушки и вынос­ной материал по поручению воспитателя, выносить их на участок. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.  Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройки. Убирать снег. Освобождать от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку льда. Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек. Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей.  Посыпать дорожки песком. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Подкармливать птиц. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев.  Возить снег на грядки и цветники. Поливать участок из леек | Показ приемов работы, объяснение, напомина­ние, указания, наблюде­ние за работой детей. Опытно-исследователь­ская деятельность: постройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели. Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Мы поможем малышам убирать участок», «Как зимуют деревья и кусты». Чтение: К. Мелихин «Светлая мечта». Дидактические игры: «У нас порядок»,  «Все по своим местам», «Поучимся выполнять поручения (вне группы)» |
| **Дежурство** | **Сентябрь**  Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия | | Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указания |
| **Октябрь**  Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки на совок. Учить раскладывать материал для занятий по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности | | Показ приемов работы, объяснение, напомина­ние, уточнение, указа­ния |
| **Ноябрь**  Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола. Заметать крошки с пола щеткой. Убирать со столов обрезки бумаги после занятий аппликацией | | Показ, объяснение, напоминание.  Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осе­нью» (по содержанию календаря природы за сезон) |
| **Декабрь**  Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола. Доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помо­гать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, про­тирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать в ящики лук для еды | | Показ, объяснение, пояснение, напомина­ние.  Беседа «Как ухаживать за растениями» |
| **Январь**  Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм птицам. Высаживать бобовые растения для наблюдения | | Уточнение, напомина­ние, указания, показ приемов посадки и посе­ва. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям» |
| **Февраль**  Делать бумажные заготовки для занятий аппликацией, участво­вать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать в ящики лук для еды.  Готовить календарь погоды для итоговой беседы о зиме | | Указания, напоминание, пояснение. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря природы за сезон) |
| **Март**  По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий математикой, убирать его после занятий в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий изобразительной деятельностью.  Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду | | Объяснение, пояснение, указания, показ приемов тонирования бумаги |
| **Апрель**  Готовить все материалы к занятиям изобразительной деятельностью, математикой.  Ухаживать за посевами и посадками, черенковать комнатные растения | | Указания, пояснение, напоминание |
| **Май**  Высаживать растения в грунт, ухаживать за ними. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о весне | | Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы за сезон) |
| **Коллективный труд** | *Совместный:* протирать строительный материал;  стирать кукольное белье, наводить порядок в шкафу для раздевания, протирать стулья в групповой комнате, мыть игрушки, протирать шкаф для полотенец, ремон­тировать книги (в том числе для малышей), мыть мячи, гимнастические палки в физ­культурном зале.  *Общий:*  убираться в шкафах с игруш­ками, ремонтировать коробки от настольно-печатных игр, наводить порядок в игровых шкафах, протирать стулья в музыкальном зале, изго­тавливать украшения (в том числе для участка), элементы костюмов к празд­нику | Уборка участка: подметать, собирать мусор, листву, поливать участок, песок, убираться на веранде, мыть игрушки, сгребать песок в кучу, убирать снег на участке - сгребать в кучи для слеживания и изготовле­ния построек, очищать постройки от снега, свозить снег на грядки, газоны, клумбы, подгребать снег под деревья и кусты | Объяснение, пояснение, указания, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы и помощи малышам |

**Комплексно – тематическое планирование по курсу**

**«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»**

**Сентябрь**

| **Тема недели** | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.«Страна, в которой я живу!»** | **Тема: «**Внешность человека может быть обманчива»  **Цель:** Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. | «Х - э р»  «Р. р.»  «П. р.»  «Ф. р.» | Беседа: Почему незнакомый взрослый человек может быть опасен для ребёнка? Как выглядит опасный человек? | Обыгрывание и обсуждение ситуаций. | Н.Н.Авдеева Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста. «Безопасность» стр.40 |
| **2. «Как прекрасен этот мир, посмотри!»** | **Тема:** «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»  **Цель:** Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях. | «Х - э р»  «Р. р.»  «П. р.»  «Ф. р.» | Беседа c детьми «Правила поведения с незнакомыми людьми». | Игра «Знакомый, свой, чужой» | Н.Н. Авдеева Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста. «Безопасность» стр.42 |
| **3.**  **Экосистема «Степь». «Алтай – хлебный край»** | **Тема:** «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома»  **Цель:** Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях. | «Х - э р»  «Р. р.»  «П. р.»  «Ф. р.» | Беседа: «Кто стучится в дверь мою».  Чтение: Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?» | Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Пальчиковая гимнастика «Кто живёт в моей квартире?» | Н.Н. Авдеева Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста. «Безопасность» стр.46 |
| **4.«Что такое осень?»** | **Тема:** «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице»  **Цель:** Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения. | «Х - э р»  «Р. р.»  «П. р.»  «Ф. р.» | Тренинг «Помогите». | Обыгрывание и обсуждение ситуаций. | Н.Н. Авдеева Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста. «Безопасность» стр.49 |

**Октябрь**

| **Тема недели** | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.«Азбука здоровья»** | **Тема:** «Ребёнок и его старшие приятели»  **Цель:** Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию. | «Х - э р»  «Р. р.»  «П. р.»  «Ф. р.» | Беседа: «Умей сказать «нет». Обыгрывание и обсуждение ситуации. Ситуация: «Мальчик, хочешь покататься на автомобиле?» | Подвижная игра «Мы весёлые ребята» | Н.Н.Авдеева Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста. «Безопасность» стр.52 |
| **2.«Птицы перелётные»** | **Тема:** «Пожароопасные предметы»  **Цель:** Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. | «Х - э р»  «Р. р.»  «П. р.»  «Ф. р.» | Чтение С. Маршака «Кошкин дом».  Обсуждение с детьми опасной ситуации, в которую попали персонажи произведения. | Тренинг «Помогите». | Н.Н.Авдеева Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста. «Безопасность» стр.54 |
| **3.« Октябрь с дождями»** | **Тема:** «Предметы, требующие осторожного обращения»  **Цель:** Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. | «Х - э р»  «Р. р.»  «П. р.»  «Ф. р.» | Рассматривание иллюстраций опасных предметов и ситуа­ций.  Беседа: «Опасно - безопасно».  Дидактическая игра «Четвёртый - лишний». | Экспериментирование: «Тонет - не тонет» сравнение дерева с другими материалами: пластмассой, металлом, стеклом. | Н.Н.Авдеева Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста. «Безопасность» стр. 56 |
| **4.«Семья»** | **Тема:** «Использование и хранение опасных предметов»  **Цель:** Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах. | «Х - э р»  «Р .р.»  «П. р.»  «Ф. р.» | Рассматривание иллюстраций опасных предметов и ситуа­ций.  Беседа: «Опасно - безопасно».  Дидактическая игра «Четвёртый - лишний». | Сюжетно-ролевая игра «Семья» | Н.Н.Авдеева Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста. «Безопасность» стр. 58 |

**Ноябрь**

| **Тема недели** | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.«Дикие и домашние животные»** | **Тема:** «Пожар»  **Цель:** Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара. | «Х - э р»  «Р. р.»  «П. р.»  «Ф. р.» | Чтение рассказов Л. Толстого «Пожар», «Пожарные собаки». Беседа: «Как работают пожарные?» Дидактические игры: «Опасные предметы», «С чем нельзя играть». Продуктивная деятельность: «Пожарная машина» | Опытно-исследовательская деятельность: тонет - плавает - горит.  Тренинг «Помогите» | Н.Н.Авдеева Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста. «Безопасность» стр.61 |
| **2.«Транспорт»** | Тема: «Как вызвать милицию?»  Цель: Научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции «02» (запомнить номер). | «Х - э р»  «Р. р.»  «П. р.»  «Ф. р.» | Беседа: «Кто нас защищает?». Чтение: С. Михалков «Дядя Степа - милиционер». | Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Тренинг «Помогите». | Н.Н. Авдеева Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста. «Безопасность» стр.63 |
| **3.«Труд взрослых. Профессии»** | **Тема: «**Скорая помощь**».**  **Цель:** Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать « скорую медицинскую помощь» | «Х - э р»  «Р. р.»  «П. р.»  «Ф. р.» | Беседа «Чтобы не было беды». Правила оказания первой помощи. Показ приёмов оказания первой помощи при ушибах и порезах. | Сюжетно-ролевая игра «Травмпункт» | Н.Н. Авдеева Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста. «Безопасность» стр. 64 |
| **4.« Мамочка, солнышко моё»** | «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»  **Цель:** Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там. | «Х - э р»  «Р. р.»  «П. р.»  «Ф. р.» | Беседа: «Опасно - безопасно».  Дидактическая игра «Правильно ли это?» | Сюжетно-ролевая игра «Семья». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. | Н.Н. Авдеева Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста. «Безопасность» стр.66 |

**Декабрь**

| **Тема недели** | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.«Зима, зимние забавы»** | **Тема:** «Взаимосвязь и взаимодействие в природе»  **Цель:** Развивать у детей понимание того, что планета Земля - наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек-часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздушной среды. | «Х - э р»  «Р. р.»  «П. р.»  «Ф. р.» | «Путешествие вокруг света» рассматривание глобуса (вода, суша).  Игра «Живое - неживое» | Экскурсия в «Чудо-сад» совместно с родителями. | Н.Н. Авдеева Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста. «Безопасность» стр. 70 |
| **2. «Морская азбука»** | **Тема:** «Будем беречь и охранять природу»  **Цель:** Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. | «Х - э р»  «Р. р.»  «П. р.»  «Ф. р.» | Загадывание загадок о растительном и животном мире.  Совместная трудовая деятельность: уборка мусора на участке. | Дидактическая игра «Четвёртый лишний». | Н.Н. Авдеева Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста. «Безопасность» стр.73 |
| **3.«Зимующие птицы»** | **Тема:** «Съедобные и несъедобные грибы»  **Цель:** Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду. | «Х - э р»  «Р. р.»  «П. р.»  «Ф. р.» | Рассматривание иллюстраций.  Беседа: «Какие бывают грибы?». Чтение: загадки о грибах.  Продуктивная деятельность: «Нарисуем, чтобы запомнить и не трогать» | Дидактическая игра «Четвёртый лишний». | Н.Н. Авдеева Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста. «Безопасность» стр.77 |
| **4.«Ёлочка – живая иголочка»** | **Тема: «**Съедобные ягоды и ядовитые растения»  **Цель:** Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть. | «Х - э р»  «Р. р.»  «П. р.»  «Ф. р.» | Рассматривание иллюстраций.  Беседа: «Съедобная ягода», «Опасные растения». Чтение: загадки о ягодах.  Продуктивная деятельность «Нарисуем, чтобы запомнить и не трогать» | Дидактическая игра «Четвёртый лишний». | Н.Н. Авдеева Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста. «Безопасность» стр. 79 |

**Январь**

| **Тема недели** | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.«Предметы, которые нас окружают»** | **Тема:** «Контакты с животными»  **Цель:** Объяснить детям, что контакты с дикими животными могут быть опасны. | «Х - э р»  «Р. р.»  «П. р.»  «Ф. р.» | Беседа: «Опасные животные».  Дидактическая игра «Чей дом?  Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».  Продуктивная деятельность: «Моё любимое животное» | Экскурсия в эко-блок  «Муравейник». | Н.Н.Авдеева Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста. «Безопасность» стр. 83 |
| **2. «Азбука безопасности»** | **Тема:** «Как устроено тело человека»  **Цель:** Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. | «Х - э р»  «Р. р.»  «П. р.»  «Ф. р.» | Беседа «Как работает мой организм?».  Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки».  Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» | Опытно-исследовательская деятельность: измерение своего роста | Н.Н.Авдеева Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста. «Безопасность» стр.84 |
| **3.«Экосистема «Пустыня»** | **Тема:** «Как работает сердце человека»  **Цель:** Познакомить детей с назначением и работой сердца. | «Х - э р»  «Р. р.»  «П. р.»  «Ф. р.» | Беседа с детьми о том, какую роль играет сердце в организме человека. | Обыгрывание ситуаций: «Как бьется сердце?» | Н.Н.Авдеева Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста. «Безопасность» стр.86 |

**Февраль**

| **Тема недели** | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.«Книга»** | **Тема:** «Что мы делаем, когда едим»  **Цель:** Ознакомить детей с названием и работой системы пищеварения. | «Х - э р»  «Р. р.»  «П. р.»  «Ф. р.» | Беседа с детьми о том, зачем человек ест. Для чего нужны зубы? | Обыгрывание и обсуждение ситуаций. | Н.Н.Авдеева Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста. «Безопасность» стр.89 |
| 1. **«Зелёный друг»** | **Тема:** «Как мы дышим»  **Цель:** Ознакомить детей с органами дыхания. | «Х - э р»  «Р. р.»  «П. р.»  «Ф. р.» | Беседа с детьми о том, какой путь проходит воздух в организме человека. | Обыгрывание и обсуждение ситуаций. | Н.Н.Авдеева Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста. «Безопасность» стр.90 |
| **3. «Азбука здоровья»** | **Тема:** «Как движутся части тела»  **Цель:** Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела. | «Х-э. р»  «Р. р.»  «П. р.»  «Ф. р.» | Беседа с детьми о том, что кости и мышцы имеют очень важное значение, определяют форму тела человека. | Обыгрывание и обсуждение ситуаций. | Н.Н. Авдеева Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста «Безопасность» стр.93 |
| **4.«Праздник Защитника Отечества»** | **Тема:** «Отношение к больному человеку»  **Цель:** По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям. | «Х-э. р»  «Р. р.»  «П. р.»  «Ф. р.» | Тренинг. | Обыгрывание и обсуждение ситуаций. | Н.Н. Авдеева Учебно-методическое пособие жизнедеятельности детей старшего возраста. «Безопасность» стр.95 |

**Март**

| **Тема недели** | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.« Мамин праздник»** | **Тема:** «Микробы и вирусы»  **Цель:** Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах). | «Х - э р»  «Р.р.»  «П. р.»  «Ф. р.» | Беседа: «Если кто-то заболел».  Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника». Продуктивная деятельность: посадка лука на перо. | Экскурсия в медицинский кабинет детского  сада. | Н.Н.Авдеева Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста. «Безопасность» стр.96 |
| **2.« Азбука безопасности»** | **Тема:** «Здоровье и болезнь»  **Цель:** Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. | «Х - э р»  «Р. р.»  «П. р.»  «Ф. р.» | Беседа: «Как стать Неболейкой?» Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека» | Сюжетно-ролевая игра «Спортсмены» | Н.Н.Авдеева Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста. «Безопасность» стр.97 |
| **3. «Ранняя весна»** | **Тема:** «Личная гигиена»  **Цель:** Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. | «Х - э р»  «Р. р.»  «П. р.»  «Ф. р.» | Беседа: **«**Личная гигиена».  Чтение: А. Барто «Девочка чумазая». В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», К. Чуковский «Мойдодыр». | Дидактическая игра «Найди пару». | Н.Н. Авдеева Учебно-методическое пособие жизнедеятельности детей старшего возраста. «Безопасность» стр.98 |
| **4.« Перелётные птицы»** | **Тема:** «Витамины и полезные продукты»  **Цель:** Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. | «Х - э р»  «Р. р.»  «П. р.»  «Ф. р.» | Беседа с детьми о том, что они любят, есть больше всего. | Дидактическая игра «Доскажи словечко» | Н.Н.Авдеева Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста. «Безопасность» стр.101 |

**Апрель**

| **Тема недели** | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.«Азбука здоровья»** | **Тема:** «Витамины и здоровый организм»  **Цель:** Рассказать детям о пользе витаминов и их значении. | «Х - э р»  «Р.р.»  «П. р.»  «Ф. р.» | Беседа: «Где живут витамины?»  Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Где какой витамин?». Продуктивная деятельность: «Овощи и фрукты - полезные продукты» | Дидактическая игра «Доскажи словечко» | Н.Н. Авдеева Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста «Безопасность» стр.102 |
| **2.« Космос»** | **Тема:** «Здоровая пища»  **Цель:** Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной. | «Х - э р»  «Р. р.»  «П. р.»  «Ф. р.» | Рассматривание овощей и фруктов.  Чтение С.Маршака «Хозяйка однажды с базара пришла…»  Пальчиковая гимнастика «Капуста». | Экспериментальная деятельность: приготовление сока, морса, овощного салата. | Н.Н. Авдеева Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста. «Безопасность» стр. 104 |
| **3. « День ЗЕМЛИ»** | **Тема: «**Режим дня**»**  **Цель:** Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. | «Х - э р»  «Р. р.»  «П. р.»  «Ф. р.» | Беседа: «Режим дня».  Продуктивная деятельность: «Будильник». | Дидактическая игра «Доскажи словечко» | Н.Н. Авдеева Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста. «Безопасность» стр.106 |
| **4.« Экосистема «Лес»** | **Тема:** «На воде, на солнце…»  **Цель:** Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности. | «Х - э р»  «Р. р.»  «П. р.»  «Ф. р.» | Рассматривание фотографий о летнем отдыхе.  Беседы: «Как лето помогает нам быть здоровыми».  Продуктивная деятельность: «Картинки о лете». | Дидактическая игра «Что полезно для здоровья». | Н.Н. Авдеева Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста. «Безопасность» стр.108 |

**Май**

| **Тема недели** | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.«Насекомые»** | **Тема:** «Спорт»  **Цель:** Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека. | «Х - э р»  «Р. р.»  «П. р.»  «Ф. р.» | Беседы: «Какие виды спорта ты знаешь?» «Почему полезно заниматься спортом?».  Продуктивная деятельность: «Виды спорта» | Игра «Мы не скажем, а покажем…» | Н.Н.Авдеева Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста. «Безопасность» стр.109 |
| **2. «Праздник Победы»** | **Тема:** «Детские страхи»  **Цель:** Научить детей справляться со своими страхами. | «Х - э р»  «Р. р.»  «П. р.»  «Ф. р.» | Беседа: С детьми о страхах  Чтение стихотворения С.Маршака «Чего боялся Петя» | Подвижная игра «Простые ловишки» | Н.Н.Авдеева Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста. «Безопасность» стр.110 |
| **3.«Народные промыслы»** | **Тема:** «Конфликты между детьми»  **Цель:** Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека. | «Х - э р»  «Р. р.»  «П. р.»  «Ф  . р.» | Беседы: «Если тебе нужна игрушка товарища», «Хорошо ли драться?» Обыгрывание ситуации: «Играем дружно» | Подвижная игра «Мы весёлые ребята» | Н.Н.Авдеева Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста. «Безопасность» стр. 111 |
| 1. **«Дорожная азбука»** | **Тема:** «В городском транспорте»  **Цель:** «Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте» | «Х - э р»  «Р. р.»  «П. р.»  «Ф. р.» | Обсуждение ситуаций. | Игра « Путешествие за город» | Н.Н.Авдеева Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста. «Безопасность» стр.114 |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | Кол-во занятий в неделю | Всего |
| 1 | Ребенок открывает мир природы | 1 раз в 2 недели | 18ч |
| 2 | Формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве. | 1 раз в 2 недели | 18ч |
| 3 | Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем | 1 раз в неделю | 36ч. |
| 4 | Познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование) в режимных моментах | 1 раз в 2 недели | 18ч. |
|  |  | Итого: | 90ч. |

**Цель:** формирование начальной экологической компетенции.

**Учебно-тематический план** для подготовительной группы (дети 6-7лет) рассчитан на 18 учебных часов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц, тема | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Мониторинг. | 1 |  | 1 |
| 2 | Времена года | 4 |  | 4 |
| 4 | Растительный мир | 3 |  | 3 |
| 5 | Животный мир | 4 |  | 4 |
| 6 | Воздух и вода | 2 |  | 2 |
| 7 | Космос | 1 |  | 1 |
| 8 | День Земли | 1 |  | 1 |
| 11 | Правила безопасности в природе | 1 |  | 1 |
| 13 | Итоговое занятие | 1 |  | 1 |
|  | Итого: | 18 |  | 18 |

**Учебно-тематический план** рассчитан на 18 учебных часов, по 0,5 часу в неделю.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц, тема | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Мониторинг. | 1 |  | 1 |
| 2 | Моя семья | 2 |  | 2 |
| 3 | Мой город | 1 |  | 1 |
| 4 | Мой детский сад | 1 |  | 1 |
| 5 | Моя Родина | 1 |  | 1 |
| 6 | Мои друзья | 1 |  | 1 |
| 7 | Праздники | 3 |  | 3 |
| 8 | Предметное окружение | 2 |  | 2 |
| 9 | Свойства материалов | 1 |  | 1 |
| 10 | Транспорт | 1 |  | 1 |
| 11 | Правила безопасности | 2 |  | 2 |
| 12 | Профессии | 1 |  | 1 |
| 13 | Итоговое занятие | 1 |  | 1 |
|  | Итого: | 18 |  | 18 |

**«Формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве»**

**Сентябрь**

| **Тема недели** | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.«Страна, в которой я живу!»** | **Тема: «Моя страна, мой родной город!».**  Цели: дать детям представление о Родине – России, ее столице;  развивать у детей умение ориентироваться по карте, глобусу, находить свою страну, город в котором живут; воспитывать любовь к своей родине, чувство гордости за свою страну. | «Х - э р»  «Р. р.»  «C-к. р.» | Рассматривание иллюстраций,  Подвижная игра «Светофор".  Цель - закрепить знание цветов, умение соблюдать правила дорожного движения.  Мониторинг | Экскурсия на улицу Северная | О.Ф. Горбатенко  Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» стр.67 |
| **2. «Как прекрасен этот мир, посмотри!»** | **Тема: Я и моя семья.**  Цель:Углубить представления о семье и её членах, знать имена всех членов семьи, половую принадлежность, воспитывать у детей заботливое отношение, сострадание к членам своей семьи, культуру поведения. | «Х - э р»  «Р. р.»  «C-к. р.» | Беседа «Фото моей семьи».  Рассказы из опыта детей «С кем я живу».  Творческая работа «Нарисуй портрет своей семьи». |  | О.Ф. Горбатенко  Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» стр.81. |
| **3.**  **Экосистема «Степь». «Алтай – хлебный край»** | **Тема: «Откуда хлеб пришел?»** Цель: дать детям представление о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии. Развивать умение составлять рассказ с помощью схемы- модели. Формировать представление о труде хлебороб. Сельско- хозяйственной технике. облегчающий его труд, о взаимосвязи села и города. Воспитывать уважение к труду взрослых (хлеборобов. Пекарей, водителей и др.), бережное отношение к хлебу. | «Х - э р»  «Р. р.»  «C-к. р.» | Чтение стихотворений.  Загадывание загадок.  Хороводная игра «Каравай».  Чтение стихотворений.  Загадывание загадок.  Хороводная игра «Каравай».  Рассматривание картин.  Д/игра «Откуда хлеб пришел».  Заучивание стихотворения «Вот он хлебушек душистый» | Наблюдения.  Экскурсия в хлебный магазин. | О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир». (Программа «Детство») с. 62 |
| **4.«Что такое осень?»** | **Тема: «Беседа «Унылая пора! Очей очарованье!».**  Цель: сформировать у детей обобщенное представление об осени, как о времени года (заметно меняются условия жизни для живых существ (укорачивается день, становится холоднее); растения и животные приспособились к этим изменениям: лиственные деревья и кустарники сбрасывают листву, насекомые прячутся и замирают, перелетные птицы улетают в теплые края). Учить по значкам и рисункам календаря описывать события природы. | «Х - э р»  «Р. р.»  «C-к. р.» | Ведение календаря природы. Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Осень», рассматривание репродукций картин на тему «Золотая осень», слушание аудиозаписи произведений П.П. Чайковского из цикла «Времена года» | Наблюдения на прогулках за осенними приметами. | О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию.  С.174 |

**Октябрь**

| **Тема недели** | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.«Азбука здоровья»** | **Тема: «Здоровая пища»**  Цель: рассказать детям, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной.  Дать информацию о пользе витаминов. | «Х - э р»  «Р. р.»  «C-к. р.» | Заучивание стихотворения «Все, кто хочет быть здоров!» | Дидактическая игра.  "Овощи".  Цель - развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. Запомнить «полезные овощи». | Г.М. Блинова «Познавательное развитие детей 5-7 лет»  Стр.44 |
| **2.«Птицы перелётные»** | **Тема: «Все о птицах»**  Цель: уточнить, расширить и систематизировать представление детей о характерных признаках, особенностях птиц.  Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. | «Х - э р»  «Р. р.»  «C-к. р.» | Пальчиковая гимнастика "Птички". | Подвижная игра.  "Перелет птиц".  Цель - научить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. | Г.М. Блинова «Познавательное развитие детей 5-7 лет»  Стр.95 |
| **3.« Октябрь с дождями»** | **Тема: Путешествие в осенний лес.**  Цель: Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличие пищи для животных. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. | «Х - э р»  «Р. р.»  «C-к. р.» | Дидактическая игра "Придумай предложение"  Дети составляют предложения со словом "дождь".  Цель - научить составлять предложения с заданным словом. | Подвижная игра «Ходят капельки по кругу»  Цель: дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе | О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию.  С.179 |
| **4.«Семья»** | **Тема: Я и моя семья**  Программное содержание: обогатить представления о семье; дать первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношениях; учить строить генеалогическое древо семьи; формировать основы нравственности с родителями. | «Х - э р»  «Р. р.»  «C-к. р.» | Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»  Мониторинг | Труд.  Смастерить из песка вазу для цветов. | О.Ф. Горбатенко  Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» стр.81 |

**Ноябрь**

| **Тема недели** | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.«Дикие и домашние животные»** | **Тема: «Дикие животные».**  Цель: Рассказать детям о диких животных. Познакомить детей с интересными фактами из жизни животных, показать их уникальность. | «Х-э.р»  «Р. р.»  «C-к.р.» | Письмо волку и лисе  Физкультминутка «Зайцы скачут- скок-скок». | Наблюдение за животными в уголке природы. | Г.М. Блинова «Познавательное развитие детей 5-7 лет»  Стр.87 |
| **2.«Транспорт»** | **Тема: «Наземный транспорт»**  Программное содержание: формировать представления детей о видах пассажирского и грузового транспорта, его назначении, профессии водителя. Познакомить с историей развития транспорта. Воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте. | «Х-э.р»  «Р. р.»  «C-к.р.» | Аппликация «Машины на улицах города». | Дидактическая игра «Назови транспорт» | О.Ф. Горбатенко «Социальный мир» стр.68. |
| **3.«Труд взрослых. Профессии»** | **Тема: «Труд взрослых».**  Программное содержание:  Расширить представления детей о труде взрослых; показать значение и важность каждой специальности для других людей, для всей страны; воспитывать уважение к труду. | «Х-э.р»  «Р. р.»  «C-к.р.» | Рассматривание картинок и плакатов с изображением людей разных профессий и их инструментов. | Наблюдение за трудом взрослых. | Г.М. Блинова «Познавательное развитие детей 5-7 лет»  Стр.68. |
| **4.« Мамочка, солнышко моё»** | **Тема: «Труд мам».**  Программное содержание:  Расширить представление детей о профессиях мам, их важности для люде; воспитывать уважение к труду мамы и желание делать ей подарки. | «Х-э.р»  «Р. р.»  «C-к.р.» | Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, изображающих мать с ребенком. | Наблюдение за трудом взрослых. | О.Ф. Горбатенко  Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» стр143. |

**Декабрь**

| **Тема недели** | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.«Зима, зимние забавы»** | **Тема: «Зима?»**  Цель: закрепить в сознании детей признаки зимы, се зонных изменений в природе, связанные воспитывать интерес изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира. | «Х-э.р»  «Р. р.»  «C-к.р.» | Рассматривание иллюстраций | Наблюдаем за снегом  Цель: познакомить со свойствами снега, с сезонным явлением — снегопадом. | О.А. Скоролупова «Зима»  стр 8 |
| **2. «Морская азбука»** | **Тема: «Водный транспорт»**  Цель: Формировать представления детей о водном транспорте, разновидностях, профессиях на водном транспорте; развивать познавательный интерес детей; воспитывать уважение у труду взрослых. | «Х-э.р»  «Р. р.»  «C-к.р.» | Сюжетно-ролевая игра  «Пароход». | Рассматривание иллюстраций «Водный транспорт» | О.Ф. Горбатенко  Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» стр.85 |
| **3.«Зимующие птицы»** | **Тема: «Зимующие птицы».**  Цель: Уточнить представления детей о знакомых птицах, роли человека в жизни зимующих птиц. | «Х-э.р»  «Р. р.»  «C-к.р.» | Совместное изготовление кормушек. | Прогулка: «Зимующие птицы»  Цель - закрепить знание детей о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах. | Т.А. Шорыгна «Птицы. Какие они?»  стр.4. |
| **4.«Ёлочка – живая иголочка»** | **Тема: «Праздник Новый год».**  Цель: расширять представление детей о праздновании Нового года у разных народов и в древней Руси; формировать представление детей о профессии артиста, воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки. | «Х-э.р»  «Р. р.»  «C-к.р.» | Подготовка к новогоднему празднику в детском саду, участие в утреннике, просмотр телевизионных передач. | Рассматривание ели, сосны на участке. | О.Ф. Горбатенко  Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» стр.132 |

**Январь**

| **Тема недели** | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.«Предметы, которые нас окружают»** | **Тема: «Какая у меня есть мебель»**  Цель: формировать представление детей о мебели (кресло., диван, кровать ,стол, стулья, шкаф и др.), ее функциях и свойствах; качестве материалов, из которых она изготовлена; о том как человек создает и преобразовывает предметы мебели; развивать умение определять и называть некоторые части мебели, их форму, размер. | «Х-э.р»  «Р. р.»  «C-к.р.» | Рассматривание иллюстраций, беседы, сюжетно-ролевая игра «Семья» | Дидактическая игра  "Назови одним словом" Дети подбирают обобщающие слова к предложенным примерам на тему «Предметы домашнего обихода»  Цель - закрепить обобщающие слова. | О.Ф. Горбатенко  Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» стр.38 |
| **2. «Азбука безопасности»** | **Тема: «Когда тебе грозит опасность?»**  Задачи: расширить представление детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и т. д Воспитывать у детей правила обращения с электроприборами и др. предметами, правила общения с незнакомыми людьми. Формировать умение, в случае необходимости. Вызывать скорую помощь, милицию, пожарных. | «Х-э.р»  «Р. р.»  «C-к.р.» | Беседа по теме.  Проигрывание ситуаций.  Д/ игры по теме. | Повторить правила поведения на прогулке. | О.Ф. Горбатенко  Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» стр.148 |
| **3.«Экосистема «Пустыня»** | **Тема: «Север – царство льда и снега»**  Цель:формировать представление детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры; закрепить представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата. | «Х-э.р»  «Р. р.»  «C-к.р.» | Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева». Чтение рассказов о природе Севера, рассматривание иллюстраций. | Дидактическая игра «Кто, где живёт?» | О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию.  С.205 |

**Февраль**

| **1.«Книга»** | **Тема: «Для чего нам нужны книги?»**  Цель: рассказать, как делают книги, люди каких профессий участвуют в этом процессе. Воспитывать бережное отношение к книге. | «Х-э.р»  «Р. р.»  «C-к.р.» | Беседа,  Рассматривание иллюстраций | Мастерская книги | О.Ф. Горбатенко  Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» стр.124 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **«Зелёный друг»** | **Тема: «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения»**  Задачи: сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге. | «Х-э. р»  «Р. р.»  «C-к. р.» | Беседа, трудовой процесс. | Наблюдаем за солнцем. Цель: познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием "продолжительность дня". Чтение и заучивание стихов по теме. | С.Н. Николаева  «Юный эколог» |
| **3. «Азбука здоровья»** | **Тема: «Человек и его здоровье»**  Цель: Рассказать дошкольникам о детском организме. Сформировать стремление к здоровому образу жизни и осознанное отношение к собственному здоровью. | «Х-э. р»  «Р. р.»  «C-к. р.» | Рассказ по картинкам, анализ ситуаций, письмо больному другу. | Зимние забавы.  Цель: закрепить знания детей о назначении зимних построек. Повторить правила поведения на прогулке. | Г.М. Блинова «Познавательное развитие детей 5-7 лет»  Стр.40 |
| **4.«Наша Армия»** | **Тема: «Военные профессии».**  Задачи: Формировать представление детей о профессии военного, их разновидности. Развивать познавательный интерес детей к профессиям пап, желание быть похожим на папу, воспитывать уважение к профессии военного, как защитника нашей родины. | «Х-э. р»  «Р. р.»  «C-к. р.» | Беседа о военных профессиях, игра-имитация «Мы-лётчики», беседа «Мой папа», художественно-творческая деятельность «Подарок папе». |  | О.Ф. Горбатенко  Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» стр.87 |

**Март**

| **Тема недели** | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.« Ранняя весна»** | **Тема: «К нам весна шагает быстрыми шагами»**  Программное содержание: закрепить и обобщить приметы ранней весны. Активизировать и обогатить словарь детей. Развивать интерес к познанию природы. Воспитывать у детей любовь к природе. | «Х-э.р»  «Р. р.»  «C-к.р.» | Рассматривание иллюстраций и репродукций картин. | Наблюдения на прогулках. «Пришла весна».  Цель - дать представление о ранней весне, о том, каюте изменения произошли с солнцем. | О.А.Скоролупова «Ранняя весна» стр.9 |
| **2.« Мамин праздник»** | **Тема: «Женщина - труженица».**  Задачи: формировать представление детей о профессиях женщин, работающих в детском саду, о профессии мам. Развивать умение определять эмоциональное состояние близких людей, оказывать посильную помощь и проявлять заботу о женщинах, воспитывать уважение к труду женщин. | «Х-э.р»  «Р. р.»  «C-к.р.» | Беседа «Праздник мам», игра рассуждение «Праздник 8 Марта в нашей семье», игра «Кто изготовил эти предметы», беседа о сотрудниках детского сада, художественно-творческая деятельность «Подарок маме». | Игра «Кому, что нужно для работы». | О.Ф. Горбатенко  Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» стр.89 |
| **3. «Перелётные птицы»** | **Тема: «Перелетные птицы»**  **Цель**: познакомить детей с перелетными птицами, выяснить, почему их так называют, дать понятие «насекомоядные», «водоплавающие». Закрепить понятие детей о сложных словах. | «Х-э.р»  «Р. р.»  «C-к.р.» | Дидактическая игра «Птицы, животные, рыбы, насекомые» | Рассматривание иллюстраций с разными видами птиц. | А.В. Аджи  «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада»  Стр. 69 |
| **4.« Азбука безопасности» (лёд)** | **Тема: «Как человек приручил огонь»**  Цель:рассказать о том, как человек научился добывать огнь, показать значение этого открытия для современной жизни.  Вызвать интерес к ранним этапам развития человечества. | «Х-э.р»  «Р. р.»  «C-к.р.» | Рассматривание альбомов с иллюстрациями. | Сюжетно-ролевая игра «Службы спасения» | Г.М. Блинова  «Познавательное развитие детей 5- 7 лет»  Стр.38 |

**Апрель**

| **Тема недели** | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.«Азбука здоровья»** | **Тема: «Сон – лучшее лекарство»**  Цель: уточнить знания и представление детей о мотивации гигиенического поведения, реализации усвоенных ребенком знаний и представлений в его реальном поведении. | «Х-э.р»  «Р. р.»  «C-к.р.» | Рассказ по картинкам, анализ ситуаций, письмо больному другу. | Зимние забавы.  Цель: закрепить знания детей о назначении зимних построек. Повторить правила поведения на прогулке | Л.А. Обухова «Тридцать уроков здоровья для первоклассников»  Стр.21 |
| **2.« Космос»** | **Тема: «Планеты солнечной системы».**  Программное содержание: Уточнить и обобщить знания о космосе. Продолжать знакомить детей с историей развития космонавтики. Развивать умения применять знания, умения и навыки, полученные на занятии. Проявлять активный познавательный интерес; показать разнообразие видов звезд и созвездий; расширять словарный запас и активизировать лексику дошкольников, употребление существительных, прилагательных; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта; прививать любовь к стране, к космосу. | «Х-э.р»  «Р. р.»  «C-к.р.» | Беседа, рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра «Космодром». | Беседа о **космосе**; просмотр иллюстраций о **космосе**; | О.Ф. Горбатенко  Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» стр. 147. |
| **3. « День ЗЕМЛИ»** | **Тема: «Планета Земля – наш дом»**  Задачи:расширить представление детей о карте и глобусе (что на них изображено и каким цветом, для кого они нужны); познакомить детей с некоторыми странами и континентами; развивать у детей познавательный интерес. | «Х-э.р»  «Р. р.»  «C-к.р.» | Беседа  Рассматривание карт | Знакомство с глобусом | О.Ф. Горбатенко  Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» стр. 127 |
| **4.« Экосистема «Лес»** | **Тема: «Лес как экологическая система».**  Задачи: Уточнить и расширить представление детей о лесе. Лес – это общий дом для животных и птиц.  Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинках |  | 1. Приход в гости старичка-лесовичка. Беседа о том, что дети знают о лесе.  2. Сообщение гостя о том, какие бывают леса. | Загадывание загадок о грибах  Рассматривание картин о лесе. | О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию.  С.216. |

**Май**

| **Тема недели** | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.«Праздник Победы»** | **Тема: «Сталинград- военный»**  Цель: формировать у детей представления о Великой Отечественной войне, о боях в Сталинграде, о защитниках Сталинграда; воспитывать любовь, чувство благодарности к ветеранам Великой Отечественной войны, любовь к родному городу. | «Х-э.р»  «Р. р.»  «C-к.р.» | Сюжетно-ролевая игра  «Пограничники»,  дидактическая игра «Что в военном пакете?», изготовление поздравительных открыток. | Беседа о военных профессиях, игра-имитация «Мы-лётчики», | О.Ф. Горбатенко  Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» стр.82 |
| **2. «Насекомые»** | Тема: «**Шестиногие малыши»**  Программное содержание: познакомить детей с разнообразием насекомых, выделяя их отличительные общие признаки (наличие шести ног, разделенного на три части туловища и усиков). | «Х-э.р»  «Р. р.»  «C-к.р.» | Дидактическая игра «Найди лишнее». | Наблюдения. | О.А.Скоролупова «Весна. Насекомые. Перелетные птицы» с.8 |
| **3.«Народные промыслы»** | Тема: **«Чудо – чудное, диво – дивное!» (русские народные игрушки)**  Цель: познакомить с разнообразием русских народных игрушек; учить детей различать игрушки, знать характерные особенности разных промыслов; воспитывать добрые нежные чувства к русскому народному творчеству, желание научиться рисовать народные игрушки. | «Х-э.р»  «Р. р.»  «C-к.р.» | Рассматривание русских народных игрушек. | Наблюдения. | В,Н. Волчкова конспекты занятий в старшей группе детского сада «Познавательное развитие» стр.44 |
| 1. **«Дорожная азбука»** | **Тема: «Безопасное поведение на улице и в транспорте»**  Программное содержание: научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть. Воспитывать осторожность, самостоятельность, ответственность. | «Х-э.р»  «Р. р.»  «C-к.р.» | Рассматривание альбомом с иллюстрациями. | Сюжетно-ролевая игра «Улица города». | Н.А. Извекова  «ПДД для детей дошкольного возраста»  Стр.24 |

**Учебно - тематический план** рассчитан на 18 учебных часов в год, по 1 часу в 2недели.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема, месяц | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Познавательно-исследовательская деятельность «экспериментирование» | 18 |  | 18 |
|  | Итого: | 18 |  | 18 |

**Календарно-тематическое планирование «Развитие познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование)».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | дата | Тема | задачи | Источник информации |
| Сентябрь | 2 |  | **Песочная страна** | выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовле­ния рисунка из песка. | Картотека опыты №19 |
| 4 |  | **Цветной песок** | познакомить детей со способом изготовления цветного песка (перемешав с цветным мелом);научить пользоваться теркой. | Картотека опыты №30 |
| Октябрь | 2 |  | **Ловись, рыбка, и мала, и велика.** | выяснить способность магнита притягивать неко­торые предметы. | Картотека опыты № 24 |
| 4 |  | **Фокусы с магнитами** | выделить предметы, взаимодействующие с магнитом. | Картотека опыты №25 |
| Ноябрь | 2 |  | **Разноцветные шарики** | получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой. | Картотека опыты № 16 |
| 4 |  | **Таинственные картинки** | показать детям, что окружающие предметы меня­ют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла. | Картотека опыты №17 |
| Декабрь | 2 |  | **Что растворяется в воде?** | показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ. | Картотека опыты № 27 |
| 4 |  | **Замерзшая вода** | выявить, что лед — твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды. | Картотека опыты №14 |
| Январь | 2 |  | **Воздух повсюду** | обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство — невидимость. | Картотека опыты № 8 |
| 4 |  | **Подводная лодка.** | Обнаружить, что воздух легче воды; выявить, как воздух вытесняет воду, как воздух выходит из воды. |  |
| Февраль | 2 |  | **Почему все звучит?** | подвести детей к пониманию причин возникнове­ния звука: колебание предмета. | Картотека опыты №2 |
| 4 |  | **Звенящая вода** | показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук. | Картотека опыты №22 |
| Март | 2 |  | **Волшебный шарик.** | Установить причину возникновения статического электричества. |  |
| 4 |  | **Чудо – расческа.** | Познакомить с проявлением статического электричества и возможностью снятия его с предмета. |  |
| Апрель | 2 |  | **Свет повсюду** | показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусст­венные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).Установить, как растение ищет свет. | Картотека опыты 12 |
| 4 |  | **Свет и тень** | познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. | Картотека опыты № 13 |
| Май | 2 |  | **Каждому камешку свой домик** | классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях. | Картотека опыты №10 |
| 4 |  | **Можно ли менять форму камня и глины** | выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части). | Картотека опыты № 11 |

**Учебно-тематический план** для подготовительной к школе группы (дети 6-7 лет) рассчитан на 36 учебных часа в год, по 1 часу в неделю.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема, месяц | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Мониторинг | 4 |  | 4 |
| 2 | Сравнение предметов | 4 |  | 4 |
| 3 | Логические задачи | 2 |  | 2 |
| 4 | Количество и счет | 5 |  | 5 |
| 5 | Геометрические фигуры | 3 |  | 3 |
| 6 | Ориентирование в пространстве | 2 |  | 2 |
| 7 | Ориентирование во времени | 2 |  | 2 |
| 8 | Ориентировка на плоскости | 3 |  | 3 |
| 9 | Измерение | 2 |  | 2 |
| 10 | Объёмные геом. фигуры | 2 |  | 2 |
| 11 | Уравнивание двух групп | 2 |  | 2 |
| 12 | Числа и цифры 6-10 | 5 |  | 5 |
|  | Всего: | 36 |  | 36 |

**«****Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| сентябрь | Тема: **Количество и счет: числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знаки <, >; работа со счетными палочками.  Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.**  **Цель**: Закреплять: знания о числах от 1 до 10, умение их писать; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.  Учить: рисовать квадрат и прямоугольник в тетради; формулировать учебную задачу | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие» | Игровое упражнение «Отгадай и запиши»  Мониторинг | Физкультминутка « Зайка» | Е.В. Колесникова  «Математика для детей 6 -7 лет»  Стр.17 |
| **Тема: Количество и счет: математические знаки =,+,-; математические задачи.**  **Величина: сравнение предметов.**  **Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.**  Закреплять: знание математических знаков =,= умение их писать; сравнивать величину предметов, записывать результат сравнения.  Учить: составлять арифметические задачи и записывать их решение, пользоваться знаками, ориентироваться на листе бумаги | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие» | Игровое упражнение  «Помоги Незнайке» | Слуховой диктант | Е.В. Колесникова  «Математика для детей 6 -7 лет»  Стр.20 |
| Тема: **Количество и счет: счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов.**  **Геометрические фигуры: сравнение предметов с фигурами.**  **Ориентировка в пространстве: части суток.**  Закреплять: знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; видеть в форме предметов геометрические фигуры.  Формировать: умение самостоятельно формулировать учебную задачу.  Учить: понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие» | Игровое упражнение  «Смотри, Слушай, Делай» |  | Е.В. Колесникова  «Математика для детей 6 -7 лет»  Стр.23 |
| Тема**: Количество и счет: математические знаки <, >, =; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших.**  **Геометрические фигуры: треугольник, трапеция.**  **Логическая задача: дорисовка предмета.**  Закреплять: умение понимать отношения между числами, записывать их с помощью знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать геометрические фигуры в тетради в клетку; знания о составе числа шесть из двух меньших  Учить решать логические задачи на установление закономерностей. | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие» | Игра « домики» | Физкультминутка «Два хлопка» | Е.В. Колесникова  «Математика для детей 6 -7 лет»  Стр.25 |
| октябрь | Тема**: Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка.**  **Ориентировка во времени: ознакомление с часами.**  Закреплять: умение соотносить количество предметов с цифрой; записывать цифрой результат счета.  Учить: отгадывать математическую загадку и записывать ее решение с помощью знаков и цифр.  Знакомить: с часами, их разнообразием и назначением. | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие» | Игровое упражнение «Посчитай и обведи цифру» | Физкультминутка «Назови скорее» | Е.В. Колесникова  «Математика для детей 6 -7 лет»  Стр.25 |
| Тема: **Количество и счет: установление соответствия между количеством предметов и цифрой.**  **Ориентировка во времени: дни недели.**  **Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу.**  Учить: понимать отношения между числами; выполнять учебную задачу самостоятельно.  Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе и другому лицу; знания о днях недели. | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие» | Игровое упражнение «Соедини правильно» | физкультминутка | Е.В. Колесникова  «Математика для детей 6 -7 лет»  Стр.30 |
| Тема**: Количество и счет: порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших.**  **Геометрические фигуры: овал.**  Учить: различать количественный и порядковый счет в пределах 10; правильно отвечать на вопросы *сколько, который по счету; в*оспроизводить количество предметов по названному числу.  Закреплять: умение понимать соотношение между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу.  Знакомить: с составом числа из двух меньших. | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие» | «Посчитай и раскрась» | Физкультминутка «найди свое место» | Е.В. Колесникова  «Математика для детей 6 -7 лет»  Стр.32 |
|  | Тема: **Количество и счет: арифметические задачи; решение примеров.**  **Величина: измерение линейкой.**  **Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.**  Учить: решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять линейкой, записывать результаты измерения.  Формировать: умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры. | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие» | Игра «Кто в каком домике живет» |  | Е.В. Колесникова  «Математика для детей 6 -7 лет»  Стр.34 |
| ноябрь | Тема: **Количество и счет: цифры от 1 до 9; числа 10, 11.**  **Ориентировка во времени: часы; определение времени.**  **Логическая задача: дорисовка недостающего предмета**  Закреплять: знание о цифрах от 1 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой.  Познакомить: с образованием числа 11; новой счетной единицей – десятком; условным обозначением десятка – квадрат, единицы - круг; часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса.  Учить: решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие» | Игровое упражнение «Соедини правильно» |  | Е.В. Колесникова  «Математика для детей 6 -7 лет»  Стр.40 |
| Тема: **Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки; отношения между числами; состав числа из двух меньших.**  **Геометрические фигуры: рисование символического изображения животных**  Учить: отгадывать математическую задачу, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов.  Закреплять умение: понимать отношение между числами; правильно пользоваться математическими знаками <, >; составлять число семь из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец. | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие» |  |  | Е.В. Колесникова  «Математика для детей 6 -7 лет»  Стр.43 |
| Тема: **Количество и счет: число 12.**  **Геометрические фигуры: дорисовывание кругов до знакомых предметов.**  **Ориентировка во времени: определение времени на часах.**  **Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.** Познакомить: с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком.  Учить: записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей.  Закреплять: знание о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  Формировать: умение дорисовывать круги до знакомых предметов**.** | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие» | «Найди и обведи» | Игровое упражнение «Преврати круги в предметы» | Е.В. Колесникова  «Математика для детей 6 -7 лет»  Стр.45 |
|  | Тема: **Количество и счет: отношения между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших.**  **Величина: измерение длины отрезка.**  **Ориентировка во времени: осенние месяцы.**  *Учить*: как из неравенства сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков; измерять и рисовать отрезки заданной длины.  *Закреплять:* умение составлять число 8 из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; знания об осени – осенних месяцах. | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие» | «Дорисуй шарики» | Загадывание загадок об осени | Е.В. Колесникова  «Математика для детей 6 -7 лет»  Стр.47 |
| декабрь | Тема: **Количество и счет: число 13, математическая задача, решение примеров.**  **Логическая задача: разделение предмета на части.**  **Геометрические фигуры: рисование в тетради в клетку**  Учить: записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать решение; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие» | Сколько карандашей у мышки?» |  | Е.В. Колесникова  «Математика для детей 6 -7 лет»  Стр.50 |
| Тема**: Количество и счет: решение примеров, знаки +, -; соответствие между цифрой и количеством предметов.**  **Величина: выше, глубже.**  **Геометрические фигуры: элементы треугольника (вершины, стороны, углы).**  **Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.**  Учить: составлять примеры, читать записи; решать логическую задачу.  Закреплять: умение правильно пользоваться математическими знаками +, -; различать понятия выше, глубже.  Знакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы) | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие» | Игровое упражнение «Помоги Незнайке» | «Рисуем треугольник» | Е.В. Колесникова  «Математика для детей 6 -7 лет»  Стр.52 |
|  | Тема**: Количество и счет: число 14.**  **Ориентировка во времени: дни недели.**  **Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.**  Знакомить: с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком.  Учить: писать число 14; решать логические задачи; объяснять, что в двух неделях 14 дней.  Развивать: зрительное внимание. | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие» | Игровое упражнение « Найди отличия» | Загадывание загадок | Е.В. Колесникова  «Математика для детей 6 -7 лет»  Стр.54 |
| Тема**: Количество и счет: счет по образцу и названному числу, арифметическая задача; состав числа из двух меньших.**  **Геометрические фигуры: дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.**  Учить: считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших.  Закреплять: умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие» | «Помоги мальчикам» | Физкультминутка «Стойкий солдатик» | Е.В. Колесникова  «Математика для детей 6 -7 лет»  Стр.57 |
| январь | Тема: **Количество и счет: число 15; соотнесение количества предметов с цифрой.**  **Геометрические фигуры: рисование символической фигуры кошки.**  Знакомить: с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком.  Учить: записывать образование числа 15, читать запись; рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в тетради в клетку; устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой. | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие» |  | Физкультминутка «Найди свое место» | Е.В. Колесникова  «Математика для детей 6 -7 лет»  Стр.59 |
| Тема: **Количество и счет: числа от 1 до 15; решение примеров.**  **Геометрические фигуры: дорисовывание овалов до знакомых предметов.**  **Логическая задача: установление связей и зависимостей**  Учить: понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка.  Закреплять: умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов. | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие» | Обведи правильно |  | Е.В. Колесникова  «Математика для детей 6 -7 лет»  Стр.61 |
| Тема: **Количество и счет: число 16.**  **Величина: измерение линейкой.**  **Ориентировка во времени: определение времени по часам.**  **Логическая задача: установление связей и зависимостей**  Знакомить: с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком.  Учить: писать число 16; измерять линейкой, записывать результат измерения, сравнивать предметы по результатам; определять время по часам. | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие» | «Измерь и сравни» |  | Е.В. Колесникова  «Математика для детей 6 -7 лет»  Стр.62 |
| Тема: **Количество и счет: математические знаки +, -, состав числа из двух меньших.**  **Геометрические фигуры: дорисовывание треугольников до знакомых предметов.**  Учить: отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или -); составлять число 9 из двух меньших, записывать результаты составления; дорисовывать треугольники до знакомых предметов. | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие» | Игровое упражнение «Помоги Незнайке написать знаки» |  | Е.В. Колесникова  «Математика для детей 6 -7 лет»  Стр.64 |
| февраль | Тема: **Количество и счет: число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу.**  **Ориентировка во времени: часы (стрелки, циферблат).**  **Логическая задача: поиск недостающей фигуры.**  Знакомить: с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком.  Учить: писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; считать по названному числу и образцу.  Закреплять: умение понимать отношения между числами; знать, как из неравенства сделать равенство.  Знакомить: с часами (стрелки, циферблат). | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие» | «Нарисуй недостающий кораблик» |  | Е.В. Колесникова  «Математика для детей 6 -7 лет»  Стр.66 |
| Тема: **Количество и счет: число 17.**  **Геометрические фигуры: рисование символического изображения собачки.**  **Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.**  Знакомить: с образованием числа 17.  Закреплять: умение записывать число 17; рисовать символическое изображение собачки.  Учить: анализировать узор и продолжать его по образцу; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги. | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие» |  | «Рисуем собачку» | Е.В. Колесникова  «Математика для детей 6 -7 лет»  Стр.69 |
| Тема: **Количество и счет: число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу.**  **Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы.**  **Логическая задача: поиск недостающей фигуры**.  Знакомить: с образованием числа 18.  Учить: писать число 18; правильно пользоваться знаками; понимать отношения между числами в числовом ряду.  Закреплять: умение составлять число 18 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; знания о геометрических фигур ( вершина, стороны, углы) | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие» | Игровое упражнение « Помоги животным правильно написать цифры» |  | Е.В. Колесникова  «Математика для детей 6 -7 лет»  Стр.71 |
| Тема: **Количество и счет: число 18; решение примеров.**  **Ориентировка во времени: времена года.**  **Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.**  Закреплять: знания об образовании числа 18; последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги.  Учить: решать примеры с числами второго десятка. | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие» | Когда это бывает | Физкультминутка «Зайка» | Е.В. Колесникова  «Математика для детей 6 -7 лет»  Стр.73 |
| март | Тема**: Количество и счет: число 19; состав числа из двух меньших.**  **Величина: сравнение предметов по величине.**  **Логическая задача: установление последовательности событий.**  Знакомить: с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком.  Учить: писать число 19; составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения(большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.) | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие» | «Считай и записывай»  «Дорисуй шарикам ниточки» |  | Е.В. Колесникова  «Математика для детей 6 -7 лет»  Стр.76 |
| Тема: **Количество и счет: число 19.**  **Величина: измерение линейкой.**  **Геометрические фигуры: дорисовывание квадратов до знакомых предметов.**  Знакомить: с образованием числа 19.  Учить: дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерения; рисовать символическое изображение лошади в тетради в клетку;  Решать логическую задачу на анализ и синтез. | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие» | Игровое задание «Куда зайчик придет скорее?» | Физкультминутка «Теремок» | Е.В. Колесникова  «Математика для детей 6 -7 лет»  Стр.78 |
|  | Тема**: Количество и счет: число 20; решение примеров, задачи.**  **Логическая задача: установление связей и зависимостей.**  Знакомить: с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком.  Учить: писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка; логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; составлять и решать арифметическую задачу; записывать решение задачи. | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие» |  | Физкультминутка | Е.В. Колесникова  «Математика для детей 6 -7 лет»  Стр.80 |
| Тема: **Количество и счет: решение арифметической задачи; решение примеров.**  **Величина: измерение линейкой.**  **Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.**  Учить: решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие» | Игровое упражнение «Где чей домик?» | Слуховой диктант | Е.В. Колесникова  «Математика для детей 6 -7 лет»  Стр.82 |
| апрель | Тема: **Количество и счет: математические знаки +, - и загадки; соотнесение количества предметов с цифрой.**  **Величина: измерение линейкой.**  **Ориентировка во времени: определение времени на часах.**  Закреплять: умение правильно пользоваться математическими знаками +, -; отгадывать математическую загадку, записывать ее решение; определять время на часах; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения. | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие» | «Помоги собачкам правильно написать знаки» |  | Е.В. Колесникова  «Математика для детей 6 -7 лет»  Стр.84 |
| Тема: **Количество и счет: соотнесение количества предметов с числом; решение примеров.**  **Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник.**  **Ориентировка во времени: дни недели.**  Закреплять: умение соотносить количество предметов с числом; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; знания о последовательности дней недели; геометрических фигурах. | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие» | «Сосчитай и дорисуй»  «Кто какой пример решал?» | Рисуем бабочку | Е.В. Колесникова  «Математика для детей 6 -7 лет»  Стр.86 |
| Тема: **Количество и счет: соответствие между количеством предметов и цифрой.**  **Ориентировка в пространстве: ориентировка по отношению к другому лицу.**  Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, к другому человеку; понимать отношения между числами. | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие» | «Закрась предмет»  «Дорисуй колечки»  Мониторинг | Физкультминутка « Клен» | Е.В Колесникова  «Математика для детей 6 -7 лет»  Стр.88 |
| май | Тема**: Количество и счет: загадки-шутки; решение примеров; математические загадки.**  **Ориентировка во времени: весенние месяцы.**  Учить: решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки.  Закреплять: знания о весенних месяцах. | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие» |  | Отгадай загадки | Е.В. Колесникова  «Математика для детей 6 -7 лет»  Стр.90 |

**Образовательная область** **«Речевое развитие».**

**Комплексно – тематическое планирование**

**Учебно-тематический план** для подготовительной группы (дети 6 лет) рассчитан на 72 учеб. часа, по 2часа в неделю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Всего | Теория |
| 1 | Мониторинг | 4 |  |
| 2 | Грамматический строй речи | 4 |  |
| 4 | Заучивание стихов | 2 |  |
| 5 | Составление рассказов | 6 |  |
| 6 | Рассказывание | 6 |  |
| 7 | Звуковая культура речи | 8 |  |
| 8 | Формирование словарного запаса | 3 |  |
| 9 | Пересказ | 3 |  |
|  | Всего: | 36 |  |
|  | Обучение грамоте | 36 |  |
|  |  | 72 |  |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

| Месяц |  | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация. Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь**  **1.«Страна, в которой я живу!»** | Развитие речи | **1. Тема: Звук, слово, предложение.**  Цель: дать первоначальные представления о слове, предложении, речи; уточнить представления детей о звуковой и смысловой стороне слова, упражнять в составлении описаний предметов. | «С-к.р.»  «П.р.»  «Ф.р.»  «Х-э.р.» | Мониторинг. |  | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5- 7 лет»  Стр83 |
|  | Обучение грамоте | **1.Тема: Закрепление звука (ж), буквы Ж. Сопоставление Ж-Ш; ЖИ-ШИ.**  **Программное содержание:** закрепление согласного звука (ж), буквы Ж. Сопоставить звуки (ж) и (ш), найти отличие этих звуков. Продолжать обучение детей звуковому анализу слов, составлять схему слова, предложение с ним. | «С-к.р.»  «П.р.»  «Ф.р.»  «Х-э.р.» | Игра «Какая буква в начале слова?»  Мониторинг | Рисование букв на песке или выкладывание букв из камушков. | Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр. 106. |
| **2. «Как прекрасен этот мир, посмотри!»**  **3. Экосистема «Степь». «Алтай – хлебный край»** | Развитие  речи | **2. Тема: Пересказ сказки «Лиса и козёл».**  Цель: закрепить представление детей об особенностях композиции сказок; учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей. | Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | Дидактическая игра «Какой, какая?..» Цель: учить подбирать прилагательные к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира.  Мониторинг | Картинки с изображением лисы. | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5- 7 лет»  Стр84 |
| Обучение грамоте | **2.Звонкий согласный звук Б(Б’), буква Б (б).**  **Цель:** Познакомить детей со звуками {б},{б’},буквой Б, б, продолжать учить детей находить этот звук в словах, определять звук на слух, учить детей читать слова с этим звуком и буквой, из букв составлять слова. | «С-к,р.»  «П.р.»  «Ф.р.»  «Х-э.р.» | Игра «Кто больше слов составит», индивидуальная работа, физкультминутка «Грибы» | Дидактическая игра «Какое слово спряталось» Цель: развитие мышления, речи. | Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр. 109 |
| Развитие речи | **3.Тема: Рассказывание по картине «В школу»** Цель: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретённые ранее навыки построения сюжета, самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным. | Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | Дидактическая игра «Скажи правильно». Цель: Учить подбирать однокоренные слова к заданному слову. | Дидактическая игра «Когда это бывает» Цель: учить сравнивать о обобщать, подбирать точно слова для обозначения явления. | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5- 7 лет»  Стр. 87 |
| 4.«Что такое осень?» | Обучение грамоте | **3.Тема: Закрепление звука Б{Б’}, буквы Б. Сопоставление звуков Б и П.**  **Цель:** Закрепить с детьми звуки {б],{б’}и букву Б, продолжать учить детей делить слова на слоги, из слогов составлять слова, запоминать графический образ согласной буквы, развивать мелкую моторику и координацию движение пальцев рук. | «С-к.р.»  «П.р.»  «Ф.р.»  «Х-э.р.» | Пальчиковая игра «Белка», чтение слоговой таблицы, загадывание загадок; инд. работа. | Рассматривание иллюстраций о природе Алтая. | Д.Г. Шумаевав «Как хорошо уметь читать!» Стр. 112 |
| Развитие речи | **4.Тема: Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания» и рассказывание на темы из личного опыта.**  **Цель**: учить детей передавать текст последовательно и точно. Учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий. | Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | Рассказ К.Д. Ушинского «Четыре желания» Беседа по данной теме .Инд. работа. | Дидактическая игра «Хорошо-плохо» Цель: развивать речь, мышление. | О.С. Ушакова  «Занятия по развитию речи для детей 5- 7 лет»  Стр.88 |
|  | Обучение  грамоте | **4.Тема: «Звук Г[Г’], буква Г.**  **Цель**: дать характеристику звуку [г],[г’] и буквы Г, учить находить этот звук в двух позициях, читать по слоговой таблице, учить подбирать пары рифмующихся слогов, развивать поэтический слух. | «С-к.р.»  «П.р.»  «Ф.р.»  «Х-э.р.» | Инд. работа по разрезным азбукам, чтение.  Лексическая игра «Скажи в рифму» . | Загадывание загадок об осени. | Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр. 116 |
| **Октябрь** | Развитие речи | **5.«Рассказывание по картинке о зайце»**  **Программное содержание:** активизировать употребление в речи детей сложноподчинённых предложений, в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова. | Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | д/игра «Что слышно».  Цель: развитие слухового внимания, речи | Картина с зайцами.  письмо. | О.С. Ушакова  «Занятия по развитию речи для детей 5- 7 лет»  Стр.90 |
|  | Обучение  грамоте | **5.Тема: Закрепление звука Г (Г’), буквы Г. Сопоставление звуков Г и К.**  **Цель:** закрепление звука [г],[г’], буквы Г, учить детей сравнивать слова в парах, читать слова по слоговой таблице, обогащать речь детей словами с оттенками ласкательности, уменьшения, увеличения. | «С-к.р.»  «П.р.»  «Ф.р.»  «Х-э.р.» | Д/игра «Самый внимательный» Цель: развивать внимание, речь. Инд. работа по разрезным азбукам. | Игра «Скажи по-другому». | Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр. 119 |
| **Октябрь** | Развитие речи | **6.Тема: Пересказ рассказа В. Бианки**  **«Купание медвежат»**  Цель: развивать у детей умение связывать в единое целое части рассказа; упражнять в подборе синонимов, антонимов, антонимов к прилагательным и глаголам.; закрепить правильное произношение звуков (з), (ж). | Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | Дидактическое упражнение «Комар услышит и прилетит». Дидактическая игра « Где живёшь?» Инд. работа. | Лого - ритмическое упражнение «Насекомые над лугом». Цель: развитие фонематического слуха, внимания. (см. Тематические дни и недели в д/саду).. | О.С. Ушакова  «Занятия по развитию речи для детей 5- 7 лет»  Стр.92 |
|  |  | **6.Тема: Звуки (д), (д’), буква Д.**  **Цель:** знакомство детей со звуками (д),(д’), c буквой Д, читать слова с этим звуком, составлять слова , формировать интерес к чтению, различать звонкие , глухие согласные, звуковой анализ слов. | «С-к.р.»  «П.р.»  «Ф.р.»  «Х-э.р.» | Чтение карточек с трёхбуквенными словами.  (с привлечением сказочного персонажа) | Упражнение «Переставь слова в предложении»  (составить предложение со словом «кормушка»). | Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр. 121. |
| **Октябрь** | Развитие речи | **7.Тема: Составление рассказа по картинам из серии «Домашние животные»**  Цель: учить детей составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествующие и последующие события; упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа, учить образовывать прилагательные, развивать умение сравнивать ;упражнять в подборе слов, сходных по звучанию и ритму. | «Художественно-эстетическое развитие» | Д/ игра «Кто как кричит?» Цель: добиваться правильного воспроизведения детьми различных звукоподражаний. Развитие способности к звукоподражанию,а также речевого слуха. | Пальчиковая гимнастика « Ветер, ветер, ветерок». | О.С. Ушакова  «Занятия по развитию речи для детей 5- 7 лет»  Стр.94 |
|  | Обучение  грамоте | **7.Тема: Сопоставление звуков (д) и(т). Орфография и орфоэпическое чтение (сад-садик, рад-рады**).  Цель: сопоставить звуки (д)и(т), учить детей преобразовывать слова путём замены одной буквы на другую ,продолжать учить детей читать по слогам, в тексте находить гласные и согласные звуки. | «С-к.р.»  «П.р.»  «Ф.р.»  «Х-э.р.» | Заучивание пословицы: «Труд человека кормит». | Пальчиковая гимнастика «Осень» | Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.124. |
| Октябрь | Развитие речи | **8.Тема: Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»**  Цель: упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем, учить самостоятельно строить сюжет; упражнять в образовании формы родительного падежа; упражнять в дифференциации звуков (ц) и (ч), отрабатывать отчетливую дикцию. | «Художественно-эстетическое развитие» | Игра «Магазин посуды». | Д/игра « У кого кто ?» | О.С. Ушакова « Занятия по развитию речи для детей 5- 7 лет»  Стр.97 |
|  | Обучение  грамоте | **8.Тема: Звук[ Й], буква Й**.  **Цель:** познакомить детей со звуком [й] и буквой Й, учить сравнивать на слух слова, читать слова с наращиванием, учить детей согласовывать числительные с существительными (два, две). | «С-к. р.»  «П. р.»  «Ф. р.»  «Х-э. р.» | Игра «Кто поедет в гости?»  Физкультминутка. | На прогулке выкладывание из веточек и камушков буквы и слоги. | Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр. 127. |
| **Ноябрь** | Развитие речи | **9.Тема: Закрепление произношения звуков по картинкам**.  Цель: закрепить правильное произношение звуков (с) и (ш), научить детей дифференцировать эти звуки на слух, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации. | «Художественно-эстетическое развитие». | Загадывание загадок со звуками (с) и (ш). | Физкультминутка | О.С. Ушакова  «Занятия по развитию речи для детей 5- 7 лет»  Стр.98 |
|  | Обучение  грамоте | **9.Тема: Сопоставление звуков И и Й.**  **Цель:** сопоставление звуков [и] и[й], учить детей находить, что общего между этими звуками, учить составлять схемы слов, из букв составлять отгадки на загадки. | «С-к.р.»  «П.р»  «Ф.р.» | Дидактическая игра  « Шнур-затейник» Цель: развитие мелкой моторики ,мышления, внимания. | Фонетическая игра «Кто внимательнее?» | Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.129 |
| **Ноябрь** | Развитие речи | **10. Придумывание сказки на тему: «Как ёжик выручил зайца».**  Цель:учить детей придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, оценивать рассказы друг друга; учить подбирать однокоренные слова, синонимы, воспитывать чуткость к звуковым оттенкам слова ,учить подбирать антонимы. | «Художественно-эстетическое развитие» | Загадывание загадок.\  Игра  «Шишка» | Чтение стихотворения Д. Чиарди  «Прощальная игра» | О.С. Ушакова  «Занятия по развитию речи для детей 5- 7 лет»  Стр.101 |
|  | Обучение  грамоте | **10.Тема: Буква Ь.**  **Цель:** познакомить детей с буквой Ь, учить читать слова с этой буквой, продолжать образовывать новые слова, придумывать названия предметам с необычными функциями, формировать быструю реакцию на слово, учить детей отвечать точно и быстро, освоить конструирование слов. | «С-к.р.»  «П.р.»  «Ф.р.»  «Х-э.р.» | Игры «Добавлялки»; «Озорные звуки». Цель: развитие речи, мышления. | На прогулке с/р игра «Водитель автобуса», «Кондуктор» | Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.131 |
| **Ноябрь** | Развитие речи | **11.Тема: Придумывание сказки на тему «День рождения зайца».**  Цель: учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану, использовать описание, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности; упражнять в образовании формы винительного падежа множественного числа существительных; упражнять в отчетливом произношении потешек, темпе речи и силе голоса. | «Художественно-эстетическое развитие» | Чтение скороговорки  Игра  «Кто больше увидит и назовет» | Игра «Громко –тихо»  Цель: учить детей менять силу голоса говорить то громко, то тихо. | О.С. Ушакова  «Занятия по развитию речи для детей 5- 7 лет»  Стр.103 |
|  | Обучение  грамоте | **11.Тема: Буква Ь в середине слова как знак мягкости.**  **Цель:** продолжать знакомить детей с мягким знаком, учить читать имена по магнитной азбуке, наращивать слова, упражнять детей в составлении простых предложений, учить понимать причинные связи между явлениями. | «С-к.р.»  «П.р.»  «Ф.р.»  «Х-э.р.» | Игра «Различай были и небылицы»  Цель: Развивать внимание к тексту, формировать доказательно объяснить, что это- быль или небылица. | Игровое упражнение «Кто это делает?» | Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.133. |
| **Ноябрь** | Развитие речи | **12. Сравнение предметов по существенным признакам, работа со словом.**  Цель: учить детей сравнивать предметы, выделять существенные признаки, подбирать синонимы к прилагательным, оценивать предложения посмыслу. | Художественно-эстетическое развитие | Чтение стихотворения И. Токмаковой «Плим» | Дидактическая игра «Подскажи словечко» | О.С. Ушакова  «Занятия по развитию речи для детей 5- 7 лет»  Стр105 |
|  | Обучение  грамоте | **12.Тема: Закрепление звуков Д, Т, И,Й и букв Д,Т,И,Ь в конце и середине слова.**  **Цель:** закрепить с детьми звуки [д],[т],[и],[й] и буквы. Продолжать учить детей звуковому анализу слова, определять ударный слог, составлению предложений с данным словом. | «С-к.р.»  «П.р.»  «Ф.р.»  «Х-э.р.» | Загадывание загадок, физкультминутка упражнение «Пила». | Фонетическая игра «Добавь слог» | Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.135 |
| **Декабрь** | Развитие речи | **13.Тема: Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».**  Цель: учить детей пересказывать литературный текст: обращать внимание детей на то , как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов; упражнять в подборе синонимов, учить оценивать словосочетания по смыслу. | «Художественно-эстетическое развитие» | Игра «Какой, какая, какие.?» Цель: Учить детей правильно подбирать прилагательные к существительным; развивать мышление, речь. |  | О.С. Ушакова  «Занятия по развитию речи для детей 5- 7 лет»  Стр.107 |
|  | Обучение  грамоте | **13.Тема: Звук Е, буква Е,е.**  **Цель:** познакомить детей со звуком [е] и буквой, учить детей находить эту букву в разных позициях, продолжать заменять и наращивать буквы в словах, формировать быструю реакцию на слово. | «С-к.р.»  «П.р.»  «Ф.р.»  «Х-э.р.» | Заучивание пословицы: «Делу время, а потехе час» | Игровое упражнение «Обведи и раскрась» | Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.138. |
| **Декабрь** | Развитие речи | **14.Тема: рассказывание по картине «Вот так покатался!»**  Цель: учить детей рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга , использовать для описания зимы образные слова и выражения.; упражнять детей в правильном произношении звуков (с), (с), (з),(з),дифференцировании их на слух. | «Художественно-эстетическое развитие» | Чтение скороговорок, загадывание загадок, рассматривание картины. | Труд и индивидуальные физические упражнения  Очистить друг у друга одежду от снега. | О.С. Ушакова  «Занятия по развитию речи для детей 5- 7 лет»  Стр.109 |
|  | Обучение грамоте | **14.Тема: Закрепление гласного звука Е, буквы Е.**  **Цель:** закрепить гласный звук [е] и букву Е, учить детей читать быстро, не ошибаться, составлять слова из букв и слогов. | «С-к.р.»  «П.р.»  «Ф.р.»  «Х-э.р.» | Выкладывание из счётных палочек буквы Е и слова. | Игра «Составим отгадку вместе» | Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.141. |
| **Декабрь** | Развитие речи | **15. Тема: Пересказ сказки «У страха глаза велики»**  Цель: упражнять в пересказе сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей. | «С-к.р.»  «П.р.»  «Ф.р.»  «Х-э.р.» | Чтение стихотворения Л.Станчева «Это правда или нет?» | Игра «Это правда или нет?» | О.С. Ушакова  «Занятия по развитию речи для детей 5- 7 лет»  Стр.112 |
|  | Обучение  грамоте | **15.Тема: «Гласный звук Я, буква Я.**  **Цель:** познакомить детей со звуком [йа] и буквой Я, учить детей преобразовывать слова, составлять небольшие предложения с этими словами, определять мягкость и твердость этой буквы в словах, учить выделять заданный звук в словах, развивать внимание, память, воображение и мелкую моторику рук. | «С-к.р.»  «П.р.»  «Ф.р.»  «Х-э.р.» | Чтение сказки Л.Н. Толстого «Лягушка и мышь». | Рассматривание  Иллюстраций о зимующих птицах. Игра «Назови птиц на кормушке» | Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.144. |
| **Декабрь** |  | **16.Тема: Составление рассказа «Четвероногий друг»**  Цель: учить развивать предложенный сюжет. | «Художественно-эстетическое развитие» | Игра «Добавь складную строчку» | Игра «Четвероногий друг» | О.С. Ушакова  «Занятия по развитию речи для детей 5- 7 лет»  Стр.115 |
|  | Обучение  грамоте | **16.Тема: Закрепление звука Я, буквы Я.**  **Цель:** закрепить звук [йа] bи букву Я, учить детей запоминать скороговорки на этот звук, читать слова с этой буквой, отгадывать загадки и выкладывать из букв слова. | «С-к.р.»  «П.р.»  «Ф.р.»  «Х-э.р.» | Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Хавронья»  Цель: поднять настроение детей, вызвать интерес к живому, образному слову родного языка | Загадывание загадок о зиме. | Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.148. |
| **Январь** | Развитие речи | **17.Тема: Составление рассказа по предметным картинкам.**  **Цель**: упражнять в составлении коллективного описательного рассказа по предметным картинкам; сочинять сказку на заданный сюжет. | «Художественно-эстетическое развитие» | Игра-соревнование «Кто больше назовёт?» | Игра-упражнение «Что делают котята?» | О.С. Ушакова  «Занятия по развитию речи для детей 5- 7 лет»  Стр.117 |
|  | Обучение  грамоте | **17.Тема: Гласный звук Ю, буква Ю.**  **Цель:** познакомить детей с гласным звуком [йу] и буквой Ю, находить звук в словах в трёх позициях, сравнить слова на слух, продолжать учить детей читать слова по слоговой таблице. | «С-к.р.»  «Ф.р.»  «П.р.»  «Х-э.р.» | Игра «Что мы видим на картинке?» | «Какой снег?» - дети дают описание снега. Цель: продолжать учить детей подбирать относительные прилагательные. | Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.150 |
| **Январь** | Развитие речи | **18. Тема: Составление рассказа «Как мы играем зимой на участке»**  Цель: развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности; активизировать употребление однокоренных слов; учить составлять два – три предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу. | Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | Беседа по теме. | Упражнение «Снег-снежинки-снеговик» | О.С. Ушакова  «Занятия по развитию речи для детей 5- 7 лет»  Стр.119 |
|  | Обучение  грамоте | **18.Тема: Закрепление звука Ю, буквы Ю.**  **Цель:** закрепить с детьми звук [йу] и букву Ю. Продолжать учить детей читать слова по слоговой таблице, составлять слова на заданную тему. | «С-к.р.»  «П.р.»  «Ф.р.»  «Х-э.р.» | Упражнение «О ком или о чём я рассказываю?» Цель: развивать воссоздающее воображение. | Игровое упражнение «Дополни предложение» или «Продолжай» | Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.153 |
| **Январь** | Развитие речи | **19.Тема: Составление рассказа «Шишка»**  Цель: учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки. | Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | Беседа по теме.  Рассматривание картины | Рассматривание сюжетных картинок с изображением зайчонка, бельчонка, волка. | О.С. Ушакова  «Занятия по развитию речи для детей 5- 7 лет»  Стр.120 |
|  | Обучение  грамоте | **19.Тема: Гласный звук Ё, буква Ё,ё.**  **Цель:** познакомить детей с гласным звуком [йо] и буквой Ё, учить детей преобразовывать слова, меняя в них гласную, обращать внимание на изменение значения слова, знать мягкость и твёрдость согласного звука. | «С-к.р.»  «П.р.»  «Ф.р.»  «Х-э.р.» | Игры «Вместе составим слово», «На что похожа буква» | Игра «Выдели слово»  Цель: Развитие фонематического слуха ,умения находить заданный звук. | Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.154. |
| **Февраль** | Развитие речи | **20.Тема: Составление рассказа «Как спасли ежа»**  Цель: обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин, соблюдая логическую и временную последовательность, включать в повествование элементы описания и рассуждения. | Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | Игра «Кто быстрее» | Игра «Добавь складную строчку» | О.С. Ушакова  «Занятия по развитию речи для детей 5- 7 лет»  Стр.122 |
|  | Обучение  грамоте | **20.Тема: Закрепление звука Ё, буквы Ё. Ударный слог. (повторение).**  **Цель:** Закрепить с детьми звук [йо] и букву Ё, продолжать учить детей выкладывать слова на фланелеграфе, развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова. Формировать умение быстро схватывать смысл читаемого, запоминать, строить высказывание. | «С-к.р.»  «П.р.»  «Ф.р.»  «Х-э.р.» | Артикуляционная разминка (скороговорка, чистоговорки) | Игровое упражнение «Составь из букв и слогов отгадки на загадки» | Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.157. |
| **Февраль** | Развитие речи | **21.Тема: Составление рассказа «Пчёлы»**  Цель: учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями. | Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | Беседа по теме. | Рассматривание сюжетных картинок по теме. | О.С. Ушакова  «Занятия по развитию речи для детей 5- 7 лет»  Стр124 |
|  | Обучение  грамоте | **21.Тема: Глухой согласный звук Ц, буква Ц.**  **Цель:** познакомить детей с глухим согласным звуком [ц] и буквой Ц, продолжать учить детей определять место звука в трёх позициях, развивать умение классифицировать предметы по цвету, форме; быстро и правильно подбирать нужные слова. | «С-к.р.»  «П.р.»  «Ф.р.»  «Х-э.р.» | Игра «Отвечай быстро» | Упражнение для мелкой моторики рук «Мышонок» | Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.160. |
| **Февраль** | Развитие речи | **22.Тема:Составление рассказа «Мишуткин день рождения»**  **Цель:** развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей; формировать представление о композиции рассказа. | «С-к.р.»  «П.р.»  «Ф.р.»  «Х-э.р.» | Беседа по картинкам «День рождения» | Физкультминутка. | О.С. Ушакова  «Занятия по развитию речи для детей 5- 7 лет»  Стр.126 |
|  | Обучение  грамоте | **22.Тема: Глухой согласный звук Ч, буква Ч.**  **Цель:** познакомить детей с глухим согласным звуком [ч] и буквой Ч, учить детей приводить примеры слов с этим звуком в трёх позициях, развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова. | «С-к.р.»  «П.р.»  «Ф.р.»  «Х-э.р.» | Занимательное упражнение «Почему появилась ошибка?» | Игровое упражнение «Всё ли верно? Докажи» | Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.162 |
| **Февраль** | Развитие речи | **23.Тема: Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам.**  Цель: тренировать в составлении сюжетного рассказа по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие; учить определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность. | Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | Беседа с детьми по заданной теме. | Игра «Кто у кого?» | О.С. Ушакова  «Занятия по развитию речи для детей 5- 7 лет»  Стр. 127 |
|  | Обучение  грамоте | **23.Тема: Сопоставление звуков Ч и Ц.**  **Цель:** сопоставить звуки [ч] и [ц], определять , сколько слогов в словах, знать ударный слог, развивать связную устную речь, выявлять активный словарь детей. | «С-к.р.»  «П.р.»  «Ф.р.»  «Х-э.р.» | Д\игра «Кто увидит больше всех?» | С\и «Пограничники» | Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.165. |
| **Март** | Развитие речи | **24.Тема: Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж». Составление рассказа на тему из личного опыта.**  Цель: учить пересказывать текст точно, последовательно. Выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную. | Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | Рассматривание иллюстраций, загадывание загадок. | Пальчиковая гимнастика | О.С. Ушакова  «Занятия по развитию речи для детей 5- 7 лет»  Стр.130 |
|  | Обучение  грамоте | **24.Тема: Звук Щ, буква Щ.**  **Цель:** познакомить детей со звуком [щ] и буквой Щ, дать понятие, что звук- глухой согласный, продолжать учить детей читать по слоговой таблице. Развивать психические процессы внимания, памяти, мышления. Формировать умение соотносить название буквы с её изображением. | «С-к.р.»  «П.р.»  «Ф.р.»  «Х-э.р.» | Проговаривание скороговорок с ускорением темпа. | Лексическая игра «Кто подберёт больше слов?»  Задача: формировать быструю реакцию на слово, развивать умение подбирать подходящие по смыслу слова. | Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.167. |
| **Март** | Развитие речи | **25.Тема:** **Пересказ сказки Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку» в ситуации письменной речи**  Цель: учить пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает); активизировать в речи сложные предложения; обратить внимание на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь; образовывать однокоренные слова; активизировать в речи антонимы. | Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | Чтение скороговорок | Пальчиковая гимнастика | О.С. Ушакова  «Занятия по развитию речи для детей 5- 7 лет»  Стр.81 |
|  | Обучение  грамоте | **25.Тема: Глухой согласный звук Ф(Ф’), буква Ф,ф.**  **Цель:** познакомить детей с глухими согласными звуками [ф],[ф’] и буквой Ф. Продолжать учить детей определять место звука в словах в трёх позициях, читать слоги с договариванием до целого слова, составлять предложения с этими словами. | «С-к.р.»  «П.р.»  «Ф.р.»  «Х-э.р.» | Игра «Города»  (из букв составить названия городов) | Д/игра «Кто больше слов назовёт со звуком [ф]» | Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.169 |
| **Март** | Развитие речи | **26. Тема: Составление сказки «Голубая весна.»**  Связная речь: формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра. | Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | Игра упражнения»Радуемся или нет?»  «Прыгает-скачет» | Игра «Летит пулей» | О.С. Ушакова  «Занятия по развитию речи для детей 5- 7 лет»  Стр.134 |
|  | Обучение  грамоте | **26.Тема: Гласный звук Э, буква Э.**  **Цель:** познакомить детей со звуком [э] bи буквой Э, дать понятие, что этот звук – гласный, придумывать слова с этим звуком в трёх позициях, учить составлять слова – отгадки на загадки. | «С-к.р.»  «П.р.»  «Ф.р.»  «Х-э.р.» | Игра «Прочитай и опиши» Цель: развитие связной устной речи у детей. | Игра «Обведи букву (слог)» Цель: развитие мышления, умения находить отличия (буква, слог). | Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.171. |
| **Март** | Развитие речи | **27.** **Тема: Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»**  Цель: учить вы разительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста,  Активизировать употребление глаголов (из текста сказки; учить образовывать сравнительную степень прилагательных; воспитывать умение понимать смысл пословиц;  Учить правильно произносить звуки [ш],[ж] и [р], изменять силу голоса и темп речи. | Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | Дидактическая игра «Живые слова» | Игра «Как сказать правильно» Цель: учить детей подбирать родственные слова. | О.С. Ушакова  «Занятия по развитию речи для детей 5- 7 лет»  Стр.136 |
|  | Обучение  грамоте | **27. Тема: Разделительный твёрдый знак – буква Ъ. Разделительный мягкий знак.**  **Цель:** познакомить детей с разделительным твёрдым и мягким знаками, учить детей наращивать слова, составлять предложения, формировать умение быстро схватывать смысл услышанного, строить высказывание. | «С-к.р.»  «П.р.»  «Ф.р.»  «Х-э.р.» | Игровое упражнение «Попробуй сам». | Подвижная игра «Птицы прилетели»  Игра на развитие связной речи «Когда это бывает?» | Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.174. |
| **Апрель** | Развитие речи | **28.** **Тема:** **Описание пейзажной картины.** Цель: формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом;  Тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов;  Учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения | Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | Беседа, чтение художественной литературы, рассматривание картины Б. Бакшеева «Голубая весна». | Наблюдаем за небом и облаками  Цель - закрепить представления о весне. Обратить внимание на изменения, происшедшие на небе. | О.С. Ушакова  «Занятия по развитию речи для детей 5- 7 лет»  Стр.138 |
|  | Обучение  грамоте | **28.Тема: Двойные согласные.**  **Цель:** познакомить детей со словами, где есть двойные согласные. Учить их выкладывать из разрезной азбуки, читать слова, составлять предложения с этими словами. | «С-к.р.»  «П.р.»  «Ф.р.»  «Х-э.р.» | Артикуляционная гимнастика: проговаривание скороговорки. | Загадывание загадок о принадлежностях личной гигиены. | Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.177. |
| **Апрель** | Развитие речи | **29.** **Тема: составление рассказа «Если был бы я художником»**  Цель: учить детей составлять рассказ с использованием глаголов в форме сослагательного наклонения. Активизировать употребление в речи детей глаголов; учить восстанавливать исходную форму, от которой образовано название действующего лица. | Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | Рассматривание картин.  Беседа по вопросам, рассматривание иллюстрации физкультминутка. | Игровое упражнение «Кто что умеет делать» | О.С. Ушакова  «Занятия по развитию речи для детей 5- 7 лет»  Стр. 139 |
|  | Обучение  грамоте | **29.Тема: Алфавит.**  **Цель:** познакомить детей с алфавитом, знать, из чего состоят слова, выкладывать слова из букв, менять первую букву и читать новые слова. | «С-к.р.»  «П.р.»  «Ф.р.»  «Х-э.р.» | Разучивание с детьми «Песенку- азбуку» Б. Заходер. | С\р игра «Космонавты» | Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.178 |
| **Апрель** | Развитие речи | **30. Тема: Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»**  Цель: донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица;  Учить подбирать определения и сравнения; давать задания на согласование существительных и прилагательных в роде и числе. Давать задания на регулирование темпа речи и силы голоса. | Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | Рассматривание картины о луге | Д/игра «Когда это бывает» Цель: закрепить времена года. | О.С. Ушакова  «Занятия по развитию речи для детей 5- 7 лет»  Стр.141 |
|  | Обучение  грамоте | **30.Тема: Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуки и слоги.**  **Цель:** упражнять детей в чтении слогов, чётко проговаривать звуки в словах, способствовать речевому развитию дошкольника. Учить различать твёрдые, мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, выделять слоги. | «С-к.р.»  «П.р.»  «Ф.р.»  «Х-э.р.» | Артикуляционная гимнастика «Мчится поезд…» | Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Выложи узор из камушков» | Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.180. |
| **Апрель** | Развитие речи | **31. Тема: Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белки».**  Цель: учить составлять связный рассказ по картине;  Давать задания на подбор определений, сравнений и названий действий; учить придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков; активизировать в речи форму повелительного наклонения глагола | Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | Отгадывание загадок. | Рассматривание картин. | О.С. Ушакова  «Занятия по развитию речи для детей 5- 7 лет»  Стр.144 |
|  | Обучение  грамоте | **31.Тема: Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: слову и предложению.**  **Цель:** Упражнять детей в чтении слов, коротких предложений- повествовательных, вопросительных, восклицательных. Пробуждать интерес к слову. | «С-к.р.»  «П.р.»  «Ф.р.»  «Х-э.р.» | Игра «Составим предложение» («В траве сидел кузнечик..» Дети- это «живые» слова из предложения) | Игра «Дорисуй цветок» Книжки-раскраски «Лес» | Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр. 182. |
| **Май** | Развитие речи | **32.** **Тема: Составление рассказа «Веселое настроение»**  Цель: закрепить умение составлять рассказ на заданную тему;  Активизировать употребление прилагательных (подбор определений); учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову; раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов, учить определять предмет по его основным признакам. | Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | Игра-упражнение «Трудный-лёгкий» | Д/игра  «Ручка» | О.С. Ушакова  «Занятия по развитию речи для детей 5- 7 лет»  Стр.145 |
|  | Обучение  грамоте | **32Тема: Волшебные буквы.**  **Цель:** Учить детей складывать буквы из различных элементов конструктора, трансформировать одну букву в другую, помочь ребёнку запомнить графический образ каждой буквы. Совершенствовать интеллект, развивать мелкую моторику и координацию движений пальцев рук. | «С-к.р.»  «П.р.»  «Ф.р.»  «Х-э.р.» | Загадывание загадок. | Наблюдение за насекомыми. Дидактическая игра «Когда это бывает?» | Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» |
| **Май** | Развитие речи | **33. Тема: Сочинение сказки на самостоятельно выбранную тему.**  Цель: учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему (по аналогии);  Учить подбирать синонимы и антонимы, названия детенышей животных;  Воспитывать интонационную выразительность речи. | Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | Игра-упражнение «Удивись, обрадуйся!» | Д/игра  «Ручка» | О.С. Ушакова  «Занятия по развитию речи для детей 5- 7 лет»  Стр.148 |
|  | Обучение  грамоте | **33.Тема: Путешествие в сказочный город букв.**  **Цель:** Закрепить с детьми понятия: звуки и буквы, гласные и согласные буквы, разделение звуков на твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, продолжать учить составлять слова, меняя в них буквы и слоги. Совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления, расширять словарный запас, воспитывать любовь и уважение к родной речи. | «С-к.р.»  «П.р.»  «Ф.р.»  «Х-э.р.» | Д/игра «Задумай слово» | Д/игра  «Ручка» | Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» |
| **Май** | Развитие речи | **34.Мониторинг** | Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | Мониторинг | Конкурс рисунков на асфальте: «Моя семья!» | О.С. Ушакова  «Занятия по развитию речи для детей 5- 7 лет» |
|  | Обучение  грамоте | **34.Мониторинг** | «С-к.р.» | Мониторинг | Конкурс рисунков на асфальте: «Моя семья!» | Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» |

**Образовательная область** **«Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель:** формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | Кол-во занятий в неделю | Всего |
| 1 | Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование | 3 раза  в неделю | 108ч. |
| 2 | Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно |
|  |  | Итого: | 108ч. |

**Комплексно – тематическое планирование.**

**Рисование**

**Сентябрь**

| **Тема недели** | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.«Страна, в которой я живу!»** | **Тема: «С чего начинается Родина».**  Программное содержание: создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи. Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины. | «П. р»  «С-к. р»  «Р. р»  «Ф. р» | Беседа о Родине. Прогулка по улицам города, наблюдение за внешним оформлением зданий, рассматривание иллюстраций, фотографий. Открыток с изображением зданий разной архитектуры.  Мониторинг | Наблюдение за оформлением палисадников. | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»  С.38 |
| **2. «Как прекрасен этот мир, посмотри!»** | **Тема: «Картинки на песке».**  Программное содержание:выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности: умение принять и реализовать творческую задачу; владение графическими навыками, наличие творческого воображения и опыта эстетической деятельности. | «П. р»  «С-к. р»  «Р. р»  «Ф. р» | Рисование палочками на песке. Игры в песочнице. Беседа о летнем отдыхе. | Наблюдения на прогулках. | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»  С.16 |
| **3.**  **Экосистема «Степь». «Алтай – хлебный край»** | **Тема: «Откуда хлеб на стол пришел?»**  Программное содержание:продолжать знакомить детей с натюрмортом как изображением предметов и природных объектов; совершенствовать технику рисования гуашью, продолжать знакомить с теплыми и холодными тонами цветов. | «П. р»  «С-к. р»  «Р. р»  «Ф. р» | Рассматривание Г.Г. Мясоедова «Зреющие нивы» | Заучивание стихов и загадок о хлебе. | Н.Н. Леонова «Художественно - эстетическое развитие 6 – 7 лет» перспективное планирование, конспекты С.78 |
| **4.«Что такое осень?»** | **Тема: «Как хорошо в гостях у осени, среди березок золотых…»**  Программное содержание: развивать интерес к пейзажной живописи; учить рисовать пейзаж, выделять в своем рисунке главное, передавать в нем цветовые сочетания, характерные для этого времени года; закреплять навыки рисования березы. | «П. р»  «С-к. р»  «Р. р»  «Ф. р» | Заучивание стихотворений и загадок об осени, рассматривание художественных репродукций пейзажей. | Дидактическая игра  «Узнай на ощупь», «Узнай по вкусу». | Н.Н. Леонова «Художественно- эстетическое развитие детей 6 – 7 лет» перспективное планирование, конспекты  С. 92 |

**Октябрь**

| **Тема недели** | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.«Азбука здоровья»** | **Тема: «Осенний натюрморт»**  Программное содержание: познакомить детей с жанром натюрморта.  Учить детей рисовать натюрморт, развивать глазомер, внимание, усидчивость; обращать внимание детей на многоцветие окружающего мира; воспитывать чувство любви к красоте родной природы. | «П. р»  «С-к. р»  «Р. р»  «Ф. р» | Дидактические игры «Дополни натюрморт», «Разложи предметы» | Просмотр презентации «Натюрморт» | Н.Н. Леонова «Художественно - эстетическое развитие детей 6 – 7 лет» перспективное планирование, конспекты  С. 76 |
| **2.«Птицы перелётные»** | **Тема: «Летят перелетные птицы».**  Программное содержание:учить детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, комбинируя изобразительные техники. Продолжать учить передавать несложные движения (утки летят), изменяя статичное положение частей тела (приподнятые крылья). | «П. р»  «С-к. р»  «Р. р»  «Ф. р» | Закрашивание раскрасок, передавая цветом ближние и дальние предметы. | Наблюдение на прогулке за птицами. | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»  С.62 |
| **3.« Октябрь с дождями»** | **Тема: «Такие разные зонтики».**  Программное содержание: учить детей рисовать узоры на полукруге. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия. Систематизировать представления о декоративных мотивах. Готовить руку к письму – учить уверенно (без отрыва) проводить прямые и волнистые линии, петли, спирали. Развивать чувство формы, ритма, композиции. | «П. р»  «С-к. р»  «Р. р»  «Ф. р» | Рассматривание ярких, красивых зонтиков с разных сторон. Беседа о зонтах, их внешнем виде, строении и назначении. | Пальчиковая гимнастика "Вышел дождик погулять". | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»  С.68 |
| **4.«Семья»** | **Тема: «Что может быть семьи дороже?»**  Программное содержание: учить детей изображать сюжетную композицию своей семьи; закреплять умение передавать характерные особенности строения человека; воспитывать любовь к членам своей семьи. | «П. р»  «С-к. р»  «Р. р»  «Ф. р» | Рассматривание семейных фотографий. | Беседа по теме. | Н.Н. Леонова «Художественно - эстетическое развитие старших дошкольников». Парциальная программа.  С.173 |

**Ноябрь**

| **Тема недели** | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.«Дикие и домашние животные»** | **Тема: «У него четыре лапы, черный нос и хвост лохматый» (предметное рисование).**  Программное содержание:продолжать знакомить детей с графическими материалами и способами работы с ними; учить изображать пушистого животного в какой – либо позе или движении; формировать интерес к графическим материалам, уважение и любовь к животным. | «П. р»  «С-к. р»  «Р. р»  «Ф. р» | Беседа о собаке и её детёнышах. Чтение и заучивание стихотворения С.Антонюк «Про собаку» | Наблюдения на прогулках. | Н.Н. Леонова «Художественно - эстетическое развитие старших дошкольников 6 – 7 лет»  перспективное планирование, конспекты  С.73 |
| **2.«Транспорт»** | **Тема: «Мы едем, едем, едем в далекие края…».**  Программное содержание: создать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи (по выбору) как вид за окном во время путешествия. Развивать творческое воображение, способности к композиции. | «П. р»  «С-к. р»  «Р. р»  «Ф. р» | Беседа о поездках и путешествиях, рассматривание книжных иллюстраций, целевая прогулка к автобусной остановке. | Беседа о загрязнении воздуха, автотранспортом. | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»  С.74 |
| **3.«Труд взрослых. Профессии»** | **Тема: «Трудом человек славится».**  Программное содержание: обогащать представления о некоторых культурных традициях, трудовых занятиях, профессиях. Воспитывать уважительное отношение к труду. Необходимости вкладывания усилий. | «П. р»  «С-к. р»  «Р. р»  «Ф. р» | Беседа о труде взрослых. Рассматривание альбома «Профессии». | Наблюдение за трудом взрослых разных профессий. | Н.Н. Леонова «Художественно - эстетическое развитие 6 – 7 лет» перспективное планирование, конспекты  С.122 |
| **4.« Мамочка, солнышко моё»** | **Тема: «Красивые кулоны в подарок любимой мамочке» (декоративное рисование).**  Программное содержание:вызывать у детей интерес к украшению кулона; развивать умение декорировать предмет разными приемами и способами; развивать мелкую моторику, творческие способности, фантазию; развивать умение пользоваться кистью(рисовать кончиком, все кистью, свободно двигать ее в разных направлениях; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление радовать ее. | «П. р»  «С-к. р»  «Р. р»  «Ф. р» | Рассматривание репродукций картин известных художников – портретистов; чтение стихотворений по теме; рисование автопортретов. | Наблюдения на прогулках за прохожими. | Н.Н. Леонова «Художественно - эстетическое развитие детей 6 – 7 лет» перспективное планирование, конспекты  С. 100 |

**Декабрь**

| **Тема недели** | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.«Зима, зимние забавы»** | **Тема: «Мы во двор пошли гулять» (рисование по замыслу).**  Программное содержание: закреплять у детей знание зимних явлений природы; учить отображать в рисунках свои впечатления о зимних забавах; формировать умение рисовать гуашью, выбирать несложный сюжет по предложенной теме; развивать творческое воображение, эстетическое восприятие цвета. | «П. р»  «С-к. р»  «Р. р»  «Ф. р» | Чтение стихотворений о зиме. Слушание музыкальных произведений зимней тематики; рассматривание зимних пейзажей известных художников: И.И. Шишкина, И.Э. Грабаря. | Экскурсия в зимний парк. | Н.Н. Леонова «Художественно - эстетическое развитие детей 6 – 7 лет» перспективное планирование, конспекты  С. 114 |
| **2. «Морская азбука»** | **Тема: «Кто живет на дне морском».**  Программное содержание: продолжать расширять знания детей о подводном мире, многообразие его обитателей; учить самостоятельно отражать свои представления об обитателях морского дна разными изобразительными средствами, создавать выразительный и интересный сюжет с помощью красок; воспитывать любовь и уважение к живому миру. | «П. р»  «С-к. р»  «Р. р»  «Ф. р» | Рассматривание журналов мод; рисование фигуры человека в свободной деятельности; сюжетно – ролевые игры «Ателье», «Магазин тканей». | Наблюдения на прогулках за прохожими. | Н.Н. Леонова «Художественно - эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе  6-7лет ДОУ»  Перспективное планирование, конспекты  С.152 |
| **3.«Зимующие птицы»** | **Тема: «Сидят на ветках снегири, сияют словно фонари» (предметное рисование).**  Программное содержание: Продолжать знакомить детей с зимующими птицами; закреплять знания о внешнем виде птиц(снегирей) и их повадках (летают, сидят); учить изображать снегирей на ветке, передавать их строение( овальное туловище, круглая голова, острый небольшой треугольный клюв, короткий хвост); развивать творческие способности. | «П. р»  «С-к. р»  «Р. р»  «Ф. р» | Беседа-рассуждение, рассматривание альбома «Зимующие птицы» | Наблюдение на прогулке за зимующими птицами. | Н.Н. Леонова «Художественно - эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе  6-7лет ДОУ»  Перспективное планирование, конспекты  С.106 |
| **4.«Ёлочка – живая иголочка»** | **Тема: «Зимний букет».**  Программное содержание: продолжать работу по совершенствованию техники рисования с натуры; учить обращать внимание на соотношение размеров изображения и размера листа; вызывать интерес к предстоящему новогоднему празднику. | «П. р»  «С-к. р»  «Р. р»  «Ф. р» | Рассматривание елочных веток. | Наблюдение за зимними явлениями природы. | Н.Н. Леонова «Художественно - эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе  6-7лет ДОУ»  Перспективное планирование, конспекты  С.110 |

**Январь**

| **Тема недели** | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.«Предметы, которые нас окружают»** | **Тема: «Красивый натюрморт» (предметное рисование)**  Программное содержание: продолжать знакомить детей с натюрмортом, его содержанием, композицией, подбором цвета предметов. Развивать глазомер, внимание, усидчивость. | «П. р»  «С-к. р»  «Р. р»  «Ф. р» | Беседа с детьми по теме. Рассматривание картин. Составление натюрмортов. |  | Н.Н. Леонова «Художественно - эстетическое развитие старших дошкольников»  Парциальная программа  С.54 |
| **2. «Азбука безопасности»** | **Тема:** **«Чудесные картины» (рисование фломастерами).**  Программное содержание: учить составлять многоцветную композицию в технике мозаики на основе контурного рисунка, формировать умение рисовать фломастерами. Воспитывать эстетический вкус. | «П. р»  «С-к. р»  «Р. р»  «Ф. р» | Рассматривание иллюстраций по теме. |  | Н.Н. Леонова «Художественно - эстетическое развитие старших дошкольников»  Парциальная программа  С.131 |
| **3.«Экосистема «Пустыня»** | **Тема:** **«Попасть бы мне однажды вдруг за Северный полярный круг!» (нетрадиционное рисование)**  Программное содержание: продолжать знакомить детей с животными Севера, климатическими особенностями среды обитания; развивать наблюдательность, память, творческое воображение, логическое и образное мышление, находчивость; закреплять умение самостоятельно работать в технике «набрызг»; воспитывать интерес к познанию природы и животных Севера. | «П. р»  «С-к. р»  «Р. р»  «Ф. р» | Рассматривание репродукций и фотографий с пейзажами Антарктиды; знакомство с северным сиянием. | Беседы о жителях ледяных пустынь. | Н.Н. Леонова «Художественно - эстетическое развитие детей 6 – 7 лет»  Перспективное планирование, конспекты  С.127 |

**Февраль**

| **Тема недели** | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.«Книга»** | **Тема:** **«Рисование по мотивам русских народных сказок»**  Программное содержание: уточнять и обогащать знания детей о книгах, о художниках-иллюстраторах, о русских народных сказках. Учить рисовать по мотивам русских народных сказок. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. | «П. р»  «С-к. р»  «Р. р»  «Ф. р» | Чтение русских народных сказок; просмотр мультфильмов; беседа о книгах, рассматривание иллюстраций; экскурсии в библиотеку. | Дидактические игры. | Н.Н. Леонова «Художественно - эстетическое развитие старших дошкольников» Перспективное планирование, конспекты.  С.150 |
| 1. **«Зелёный друг»** | **Тема:** **«Рисование с натуры»**  Программное содержание: учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветка. Развивать способности к передаче композиции с определенной точки зрения. Продолжать знакомство с жанровым многообразием искусства. Воспитывать интерес к природе. | «П. р»  «С-к. р»  «Р. р»  «Ф. р» | Беседа о цветах, их разнообразии и культурно – эстетической роли в жизни человека. | Экскурсия в эко - блок «Муравейник» | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»  С.158 |
| **3. «Азбука здоровья»** | **Тема:** **«Балерины»**  Программное содержание:продолжать учить детей рисовать фигуру человека в движении, соблюдать пропорции частей тела. Передавая красоту балерин через цвет, движения, плавность линий и эмоции; развивать эстетическое восприятие, композиционные навыки; осуществлять профилактику заболеваний опорно – двигательного аппарата. | «П. р»  «С-к. р»  «Р. р»  «Ф. р» | Слушание классической музыки, рассматривание изображений и беседа о разных видах и движениях танца, рисование фигур человека в движении. | Наблюдение за прохожими. | Н.Н. Леонова «Художественно - эстетическое развитие старших дошкольников»  Парциальная программа  С.138 |
| **4.«Наша Армия»** | **Тема: «Защитники Отечества-отважные бойцы»**  Программное содержание: учить рисовать фигуру человека, добиваясь выразительности позы; воспитывать любовь и уважение к советским воинам, формировать интерес к различным родам войск. | «П. р»  «С-к. р»  «Р. р»  «Ф. р» | Чтение стихов и рассказов об армии; рассматривание иллюстраций в книгах, слайдов, альбомов, открыток на военную тематику; рассматривание произведений мемориальной скульптуры. | Беседа о Родине. | Н.Н. Леонова «Художественно - эстетическое развитие старших дошкольников» Перспективное планирование, конспекты.  С.131 |

**Март**

| **Тема недели** | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.« Ранняя весна»** | **Тема:** **«Рисуем пейзаж»**  Программное содержание: расширять знания детей о пейзаже и его видах, придумывать содержание рисунка, развивать воображение, интерес к рисованию. Воспитывать интерес к природе, учить радоваться её красоте. | «П. р»  «С-к. р»  «Р. р»  «Ф. р» | Рассматривание иллюстраций по теме, картин художников-пейзажистов. | Наблюдения в природе. | Н.Н. Леонова «Художественно - эстетическое развитие старших дошкольников»  Парциальная программа  С.62 |
| **2.« Мамин праздник»** | **Тема:** **«Портрет»**  Программное содержание: продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы). Вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). | «П. р»  «С-к. р»  «Р. р»  «Ф. р» | Рассматривание репродукций картин известных художников: В.А. Серова, И.Е. Репина; семейных фотографий, принесенных в группу. | Беседа «Как мы провели с мамой выходной день». | Н.Н. Леонова «Художественно - эстетическое развитие старших дошкольников»  Парциальная программа  С.74 |
| **3. «Перелётные птицы»** | **Тема:** **«Совушка-сова»**  Программное содержание: учить изображать знакомый образ птицы к потешке «Совушка», передавая форму и строение частей тела птицы, их расположение, соблюдать пропорции между ними. Воспитывать интерес к книжной графике. | «П. р»  «С-к. р»  «Р. р»  «Ф. р» | Рассматривание репродукций Ю.А.Васнецова | Наблюдения в природе. | Н.Н. Леонова «Художественно - эстетическое развитие старших дошкольников»  Парциальная программа  С.122 |
| **4.« Азбука безопасности» (лёд** | **Тема: «Замечательная клякса»** Программное содержание: продолжать знакомить с нетрадиционными техниками рисования, учить работать в технике кляксографии. Развивать творческое воображение. | «П. р»  «С-к. р»  «Р. р»  «Ф. р» | Беседа с детьми о правилах поведения на улице в весенний период. | Наблюдение на прогулке. | Н.Н. Леонова «Художественно - эстетическое развитие старших дошкольников»  Парциальная программа  С.39 |
|  | | | | |
|  | | | | |

**Апрель**

| **Тема недели** | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.«Азбука здоровья»** | **Тема: «Мы разминку начинаем, руки, ноги выпрямляем»**  Программное содержание: упражнять детей в рисовании фигуры человека в движении; закреплять способы выполнения наброска простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами; вызывать интерес к занятию спортом; развивать мелкую моторику, творческие способности, воображение. | «П. р»  «С-к. р»  «Р. р»  «Ф. р» | Рассматривание картинок, фотографий с изображением спортсменов. | Беседа о пользе продуктов и здоровом образе жизни. | Н.Н. Леонова «Художественно - эстетическое развитие старших дошкольников»  Парциальная программа  С.139 |
| **2.« Космос»** | **Тема: «Летающие тарелки и пришельцы из космоса»**  Программное содержание: вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую  ситуацию. Формировать познавательные интересы. | «П. р»  «С-к. р»  «Р. р»  «Ф. р» | Рассматривание космических пейзажей, репродукций космических кораблей, орбитальных станций, луноходов. | Наблюдение звездного неба.  Беседа о космосе, о возможности жизни на других планетах. | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»  С.184 |
| **3. « День ЗЕМЛИ»** | **Тема: «Заря алая разливается»**  Программное содержание: учить детей рисовать восход солнца акварельными красками. Совершенствовать технику рисования по мокрому листу, вливая цвет в цвет и подбирая красивое цветосочетание. Закрепить знание о теплых и холодных цветах и оттенках. Упражнять в смешивание красок на палитре. Развивать чувство цвета. | «П. р»  «С-к. р»  «Р. р»  «Ф. р» | Упражнение на цветовой модели «Радуга» в подборе гармоничных цветосочетаний.  Дидактические игры на развитие восприятия цвета. | Дидактические игры  "Найди цветок" — научить детей распознавать цветы по признакам. «Угадай по описанию" — научить детей составлять описательный рассказ, развить внимание, связную речь, находить сходства и различия. | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»  С.176 |
| **4.« Экосистема «Лес»** | **Тема: «В мире животных» (нетрадиционное рисование)**  Программное содержание: продолжать знакомить детей с дикими животными Средней полосы; учить изображать диких животных, используя знакомые приемы рисования; закреплять навыки работы с красками; воспитывать интерес к живой природе, любовь к животным. | «П. р»  «С-к. р»  «Р. р»  «Ф. р» | Беседа о диких животных.  Чтение книг В.Чарушина. | Рассматривание картин с дикими животными | Н.Н. Леонова «Художественно - эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе  6-7лет»  Перспективное планирование, конспекты  С.119 |

**Май**

| **Тема недели** | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.«Праздник Победы»** | **Тема: «Мы помним навеки и в сердце храним…»**  Программное содержание: расширять знания детей о Великой Отечественной войне, учить создавать сюжетный рисунок с помощью гуаши; закреплять знания о свойствах различных изобразительных материалов. | «П. р»  «С-к. р»  «Р. р»  «Ф. р» | Беседы с детьми о празднике Победы. Просмотр военных фотографий. | Экскурсии по памятным места родного города. | Н.Н. Леонова «Художественно - эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе  6-7лет»  Перспективное планирование, конспекты  С.154 |
| **2. «Насекомые»** | **Тема: «Красивая полянка»**  Программное содержание: закрепить знания детей о многообразии мира насекомых и среде их обитания; продолжать учить рисовать в нетрадиционной технике; учить изображать насекомых разными изобразительными способами; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | «П. р»  «С-к. р»  «Р. р»  «Ф. р» | Чтение стихотворение Г. Глушнева «Бабочка».  Беседа о насекомых, посещение с родителями выставки бабочек и жуков. | Наблюдения за насекомыми на участке во время прогулки. | Н.Н. Леонова «Художественно - эстетическое развитие старших дошкольников»  Парциальная программа  С.47 |
| 1. **«Народные промыслы»** | **Тема: «Нарядный индюк».**  Программное содержание: инициировать декоративное оформление вырезанных фигурок индюка – украшать элементами декоративной росписи. Обратить внимание на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками - рисовать кончиком кисти. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству. | «П. р»  «С-к. р»  «Р. р»  «Ф. р» | Лепка индюка из пластилина. Декоративное рисование в художественном альбоме «Дымковская игрушка» |  | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»  С.122 |
| 1. **«Дорожная азбука»** | **Тема: «Правила дороги совсем не опасны – играть на дороге, ребята, опасно!» (предметное рисование).**  Программное содержание: формировать знания детей о Правилах дорожного движения; учить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов; закреплять умение изображать дорожные знаки графическим способом; воспитывать уважительное отношение к соблюдению Правил дорожного движения. | «П. р»  «С-к. р»  «Р. р»  «Ф. р» | Чтение стих-я С Неизвестной «Дорожное движение»  Беседа о поездках и путешествиях. | Дидактическая игра  "Когда это бывает?" | Н.Н. Леонова «Художественно - эстетическое развитие старших дошкольников»  Перспективное планирование, конспекты  С.160 |

**Комплексно – тематическое планирование.**

**Аппликация**

**Сентябрь**

| **Тема недели** | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.«Страна, в которой я живу!»** | **Тема: «Наша клумба».**  Программное содержание:учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга; показать варианты лепестков; развивать композиционные умения. | «П. р»  «С-к. р»  «Р. р»  «Ф. р» | Рассматривание иллюстраций и фотографий в детских энциклопедиях, познавательных книгах. | Рассматривание клумб на участке детского сада. Беседа о цветниках, клумбах, необходимости ухода за цветами. | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.24 |
| **2. «Как прекрасен этот мир, посмотри!»** | **Тема: «Что такое красота?» (по замыслу)**  Программное содержание: вызывать интерес к созданию аппликативной композиции из разнофактурной бумаги; развивать фантазию, навыки работы с инструментами. | «П. р»  «С-к. р»  «Р. р»  «Ф. р» | Беседа с детьми о красоте в искусстве и жизни. | Экскурсия в парк. | Н.Н. Леонова «Художественно - эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе  6-7лет»  Перспективное планирование, конспекты  С.205 |
| **3.**  **Экосистема «Степь». «Алтай – хлебный край»** | **Тема: «Осенние картины».**  Программное содержание:учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала; развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять ее красоту в аранжировках и флористических композициях. | «П. р»  «С-к. р»  «Р. р»  «Ф. р» | Рассматривание картины Г.Г. Мясоедов «Зреющие нивы».  Дидактические игры «Одинаковые - разные»  Речевые игры «Подбери красивое слово» | Экскурсия в парк для сбора осенних листьев и наблюдений в природе. | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.48 |
| **4.«Что такое осень?»** | **Тема: «Плетеная корзинка для натюрморта».**  Программное содержание:учить детей создавать форму как основу будущей композиции. Совершенствовать технику аппликации: резать ножницами по прямой, не доходя до края, резать по сгибам, переплетать бумажные полоски. | «П. р»  «С-к. р»  «Р. р»  «Ф. р» | Рассматривание и обследование плетеных изделий. | Экскурсия по территории детского сада. | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.42 |

**Октябрь**

| **Тема недели** | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.«Азбука здоровья»** | **Тема: «Осенний натюрморт».**  Программное содержание:совершенствовать технику вырезывания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство формы и композиционные умения. Развивать чувство цвета при подборе колорита. Воспитывать эстетическое отношение к природе. | «П. р»  «С-к. р»  «Р. р»  «Ф. р» | Рассматривание репродукций и художественных открыток с изображением натюрмортов. | Заучивание стих-я «Овощи» | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.44 |
| **2.«Птицы перелётные»** | **Тема: «Летят перелётные птицы».**  Программное содержание:учить детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, комбинируя, изобразительные техники. Продолжать учить передавать несложные движения (утки летят). Поощрять детей, воплощать в художественной форме свои представления и эстетические переживания. | «П. р»  «С-к. р»  «Р. р»  «Ф. р» | Чтение сказки М. Гаршина «Лягушка-путешественница (занятие по литературе). Рассматривание иллюстраций к сказке. Беседа о перелётных птицах. | Наблюдение за перелётными птицами | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.62 |
| **3.« Октябрь с дождями»** | **Тема: «Кудрявые деревья».**  Программное содержание:учить детей вырезать двойные силуэты разных деревьев, передавая характерные особенности строения ствола и ажурной кроны( берёза, клён, рябина).Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве. | «П. р»  «С-к. р»  «Р. р»  «Ф. р» | Рассматривание изображений деревьев. | Экскурсия в парк., рассматривание деревьев. | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.54 |
| **4.«Семья»** | **Тема: «Качели-карусели».**  Программное содержание: учить детей создавать сложную композицию из вырезанных элементов. Познакомить с рациональным способом вырезания овала из прямоугольника, сложенного дважды пополам. Развивать композиционные умения. Формировать умение располагать вырезанные формы на листе в определенном порядке и наклеивать в соответствии с сюжетом. | «П. р»  «С-к. р»  «Р. р»  «Ф. р» | Беседа об играх и развлечениях на прогулке. | Посещение детской игровой площадки, наблюдение. | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.30 |

**Ноябрь**

| **Тема недели** | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.«Дикие и домашние животные»** | **Тема: «Кто в лесу живет?».**  Программное содержание**:** учить детей создавать сюжетную композицию из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги. Формировать композиционные умения. Поддерживать личностное творческое начало. | «П. р»  «С-к. р»  «Р. р»  «Ф. р» | Показ детям теневого театра. Создание композиции «осенний лес». Рассматривание изображений животных в энциклопедиях, календарях, альбомах. | Беседа о домашних и диких животных. Наблюдения на прогулках. | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.60 |
| **2.«Транспорт»** | **Тема: «Аппликация из шерстяных ниток».**  Программное содержание:учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к изобразительному искусству. | «П. р»  «С-к. р»  «Р. р»  «Ф. р» | Беседа о ниточках (из чего и для чего изготавливают, какие бывают), рассматривание ниточек и классификация по виду, цвету, толщине. | Наблюдение за проезжающим транспортом на прогулке. | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.156 |
| **3.«Труд взрослых. Профессии»** | **Тема: «Кем я хочу быть»** (по замыслу)  Программное содержание: расширять и конкретизировать представления детей о профессиях. Формировать умение создавать по замыслу аппликативный сюжет с изображением профессии. Развивать познавательные интересы. Закреплять навыки приема обрывания бумаги, работы с ножницами. | «П. р»  «С-к. р»  «Р. р»  «Ф. р» | Беседа о профессиях. Рассматривание сюжетных и предметных картинок по теме. | Сюжетно-ролевые игры по теме. | Н.Н. Леонова «Художественно - эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе  6-7лет»  Перспективное планирование, конспекты  С.216 |
| **4.« Мамочка, солнышко моё»** | **Тема:**  **«Пушистые картины. Цветок.»**  Программное содержание:учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Обогатить аппликативную технику-показать два разных способа создания образа: контурное и силуэтное.  Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. | «П. р»  «С-к. р»  «Р. р»  «Ф. р» | Беседа о ниточках (из чего и для чего изготавливают, какие бывают), рассматривание ниточек и классификация по виду, цвету, толщине. | Отгадывание загадок о цветах. | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.157 |

**Декабрь**

| **Тема недели** | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.«Зима, зимние забавы»** | **Тема: «Цветочные снежинки»**  Программное содержание:учить детей вырезать шести лучевые снежинки из фантиков и цветной фольги, совершенствовать технику конструирования вырезания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора (круг, полукруг, треугольник, елочка, ромб, волна); воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору) | «П. р»  «С-к. р»  «Р. р»  «Ф. р» | Подготовка коллекции фантиков; освоение элементов прорезного декора. Беседа о старинных народных традициях украшения окон к зимним праздникам. | Наблюдение на прогулках за снегопадом, рассматривание снежинок на одежде. | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.102 |
| **2. «Морская азбука»** | **Тема: «Аквалангисты фотографируют кораллы» (Красное море).**  Программное содержание:продолжать учить изображать человека в движении, передавая особенности эпикировки (маска ныряльщика, баллоны с кислородом, ласты), характерную позу и движение. Побуждать к поиску средств образной выразительности. Развивать чувство формы и композиции. | «П. р»  «С-к. р»  «Р. р»  «Ф. р» | Беседа о Красном море | Рассматривание экспонатов, фотографий аквалангиста, его зкипировку. | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.138 |
| **3.«Зимующие птицы»** | **Тема:**  **«Сел на ветку снегирёк»**  Программное содержание:продолжать знакомить детей с зимующими птицами; формировать умение передавать характерные особенности снегирей(окраска, форма тела); закреплять умения детей пользоваться способом парного вырезывания; воспитывать доброжелательное отношение к родителям. | «П. р»  «С-к. р»  «Р. р»  «Ф. р» | Беседы о зимующих птицах | Наблюдение во время прогулки. | Н.Н. Леонова «Художественно - эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе  6-7лет»  Перспективное планирование, конспекты  С. 211 |
| **4.«Ёлочка – живая иголочка»** | **Тема:**  **«Новогодние игрушки»**  Программное содержание:учить детей делать объёмные игрушки из цветной бумаги и картона, вырезанных по условной мерке, предложить украсить их по своему желанию. Развивать у детей чувство цвета; воспитывать эстетическое отношение к интерьеру. | «П. р»  «С-к. р»  «Р. р»  «Ф. р» | Беседа о предстоящем новогоднем празднике, рассматривание новогодних игрушек. Чтение отрывка из произведения А. Толстого «Детство Никиты». |  | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.104 |

**Январь**

| **Тема недели** | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.«Предметы, которые нас окружают»** | **Тема:**  **«Рюкзачок с кармашками»**  Программное содержание:вызвать у детей к составлению оригинальной композиции с заменяемыми деталями в кармашках. Учить создавать открывающиеся бумажные детали (кармашки, клапаны на рюкзаке). Развивать глазомер, координацию глаза и руки. | «П. р»  «С-к. р»  «Р. р»  «Ф. р» | Беседа о туристах и туризме. Рассматривание настоящего туристического рюкзака и его содержимого. Разгадывание загадок.  Физкультминутка «Кузнечики» | Рассматривание рюкзачков | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.72 |
| **2. «Азбука безопасности»** | **Тема: «Строим дом многоэтажный».**  Программное содержание:познакомить детей со способом модульной аппликации. Вызвать интерес к созданию образа каменного дома. Формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел. Развивать чувство композиции. | «П. р»  «С-к. р»  «Р. р»  «Ф. р» | Конструирование домиков из строительных материалов. Чтение английской народной сказки «Три поросенка». | Экскурсия на стройку.  Рассматривание и обследование камней в коллекции минералов. | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.66 |
| **3.«Экосистема «Пустыня»** | **Тема:**  **«Белый медведь и северное сияние»**  Программное содержание:Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Учить рисовать пастелью северное сияние. Развивать чувство формы и композиции. | «П. р»  «С-к. р»  «Р. р»  «Ф. р» | Рассматривание изображений белого медведя, моржа, тюленя. | Беседа о разных частях света и климатических зонах. | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.140 |

**Февраль**

| **Тема недели** | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.«Книга»** | **Тема:**  **«Ажурная закладка для букваря»**  Программное содержание:познакомить детей с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором. Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувства композиции и цвета. | «П. р»  «С-к. р»  «Р. р»  «Ф. р» | Беседа о книгах и обсуждение вопроса о назначении закладок. Разгадывание загадок.  Пальчиковая игра «Кораблики» | Совместно с родителями изготовление книжек – самоделок. | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.36 |
| 1. **«Зелёный друг»** | **Тема: «Букет с папоротником».**  Программное содержание:учить детей составлять сложные флористические композиции по представлению или с натуры. Продолжать знакомство с жанром натюрморта. Развивать способности к формообразованию и композиции. Воспитывать эстетический вкус, интерес к природе. | «П. р»  «С-к. р»  «Р. р»  «Ф. р» | Знакомство с натюрмортом, как с жанром живописи. | Рассматривание листьев папоротника. | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 198 |
| **3. «Азбука здоровья»** | **Тема: «Тридцать три богатыря».**  Программное содержание:учить детей создавать коллективную аппликативную композицию по мотивам литературного произведения. Совершенствовать технику аппликации: вырезать богатыря по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое, дополнять другими элементами. Развивать способности композиции. | «П. р»  «С-к. р»  «Р. р»  «Ф. р» | Чтение «Сказки о царе Салтане». Рассматривание репродукции В. Васнецова «Богатыри». |  | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.126 |
| **4.«Наша Армия»** | **Тема: «Отважные парашютисты».**  Программное содержание: создание коллективной композиции. Развивать чувство формы и композиции. | «П. р»  «С-к. р»  «Р. р»  «Ф. р» | Чтение стихотворения В. Шипуновой «Плывут к земле парашюты» | Дидактическая игра  "Когда это бывает?" | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.64 |

**Март**

| **Тема недели** | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.« Ранняя весна»** | **Тема: «Весна идет!».**  Программное содержание: вызвать интерес к оформлению своих работ. Создать условия для творческого применения освоенных умений; продолжать учить планировать работу. Развивать воображение, чувство ритма и композиции. | «П. р»  «С-к. р»  «Р. р»  «Ф. р» | Разгадывание загадок. Чтение стихотворения В. Набокова «Весна». Рассматривание картин И.И. Левитана «Март», «Большая вода». | Наблюдения за весенними изменениями в природе. | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.162 |
| **2.« Мамин праздник»** | **Тема: «А какой подарок маме мы подарим в женский день?».**  Программное содержание: учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. | «П. р»  «С-к. р»  «Р. р»  «Ф. р» | Рассматривание иллюстраций по теме. Беседа с детьми о правилах поведения в весенний период. | Наблюдения за весенними изменениями в природе. | Н.Н. Леонова «Художественно - эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе  6-7лет»  Перспективное планирование, конспекты  С.220 |
| **3. «Перелётные птицы»** | **Тема: «Птицы на черепичной крыше»**  Программное содержание: совершенствовать технику аппликации - самостоятельно выбирать и сочетать способы (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация). Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес к природе. | «П. р»  «С-к. р»  «Р. р»  «Ф. р» | Рассматривание птиц в разных произведениях искусства. Беседа о перелётных птицах. | Наблюдение за весенним небом во время прогулок и экскурсий. | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.174 |
| **4.« Азбука безопасности» (лёд** | **Тема: «Декупаж»**  Программное содержание: знакомить детей с видом декоративного искусства-декупаж; развивать глазомер, моторику рук; воспитывать трудолюбие, усидчивость. | «П. р»  «С-к. р»  «Р. р»  «Ф. р» | Рассматривание изделий декоративного творчества. Беседы по теме. | Наблюдение | Н.Н. Леонова «Художественно - эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе  6-7лет»  Перспективное планирование, конспекты  С.204 |

**Апрель**

| **Тема недели** | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.«Азбука здоровья»** | **Тема: «Тихо ночь ложится на вершины гор»**  Программное содержание:учить детей создавать пейзажную композицию в технике бумажной пластики. Расширить возможности применения обрывной аппликации из рваной и смятой бумаги для передачи выразительности образа. Воспитывать интерес к природе; вызвать интерес к отображению знаний и впечатлений в изобразительном творчестве. | «П. р»  «С-к. р»  «Р. р»  «Ф. р» | Разгадывание загадок. Чтение отрывка из рассказа К.Д. Ушинского «Горная страна» | Наблюдение за утренним и вечерним небом. | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.84 |
| **2.« Космос»** | **Тема: «Звёзды и кометы»**  Программное содержание:учить детей вырезать пятилучевые звёзды: складывать бумажный лист бумаги по схеме и делать срезы. Вызвать интерес к созданию образа кометы, состоящей из «головы»-звезды, «хвоста»-составленного из полос рваной, мятой, крученной бумаги. | «П. р»  «С-к. р»  «Р. р»  «Ф. р» | Рассматривание изображений разных звёзд, беседа о видах звёзд. | Наблюдение за вечерним небом. | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.180 |
| **3. « День ЗЕМЛИ»** | **Тема: «Подсолнухи в поле».**  Программное содержание:учить детей создавать аппликативный образ подсолнухов, вырезать силуэтные изображения по нарисованному контуру; продолжать учить проявлять аккуратность в работе; воспитывать любознательность, интерес к познанию окружающего мира. | «П. р»  «С-к. р»  «Р. р»  «Ф. р» | Физкультминутка «Песенка с гармошкой» | Беседа. | Н.Н. Леонова «Художественно - эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе  6-7лет»  Перспективное планирование, конспекты  С.200 |
| **4.« Экосистема «Лес»** | **Тема: «Там- сосны высокие»**  Программное содержание**:** учить детей составлять композицию из ленточных аппликаций (сосны, ели, кедры). Совершенствовать аппликативную технику-учить вырезать деревья из бумаги, сложенные гармошкой или дважды пополам. Развивать композиционные умения, воспитывать навыки сотрудничества. | «П. р»  «С-к. р»  «Р. р»  «Ф. р» | Беседа о деревьях, которые растут в лесу. Рассматривание изображений деревьев в детских энциклопедиях. | Рассматривание и обследования иголок и шишек разных хвойных деревьев. | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.78 |

**Май**

| **Тема недели** | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.«Праздник Победы»** | **Тема: «Этих дней не смолкнет слава!»**  Программное содержание:учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. | «П. р»  «С-к. р»  «Р. р»  «Ф. р» | Беседа с детьми о празднике «День Победы».  Рассматривание иллюстраций в книгах. | Экскурсия. | Н.Н.Леонова «Художественно - эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе  6-7лет»  Перспективное планирование, конспекты  Стр.226 |
| **2. «Насекомые»** | **Тема: «Бабочки-красавицы»**  Программное содержание: выявить уровень развития художественных способностей: умение реализовать творческую задачу; владение аппликативными умениями. | «П. р»  «С-к. р»  «Р. р»  «Ф. р» | Беседа о насекомых. | Наблюдение. | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.18 |
| 1. **«Народные промыслы»** | **Тема: «Народные промыслы. В горнице»**  Программное содержание:знакомить детей с деревянными изделиями в горнице и их украшением (резьба, роспись); учить составлять декоративную аппликацию, украшать орнаментом изделия; закреплять навык аккуратного наклеивания; воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров, гордость за мастерство русского народа. | «П. р»  «С-к. р»  «Р. р»  «Ф. р» | Рассматривание альбомов о народных промыслах. Беседа о народных промыслах России. |  | Н.Н.Леонова «Художественно - эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе  6-7лет»  Перспективное планирование, конспекты  Стр.222 |
| 1. **«Дорожная азбука»** | **Тема: «Светофор нас в гости ждет, освещает переход»**  Программное содержание:закреплять знания детей о правилах дорожного движения, светофоре и его сигналах; развивать наблюдательность, зрительную память; закреплять умение вырезать круги способом последовательного закругления четырех уголков квадрата. | «П. р»  «С-к. р»  «Р. р»  «Ф. р» | Рассматривание картин о дорожных знаках, о светофоре, заучивание стихов по теме.  Беседа по теме. |  | Н.Н.Леонова «Художественно - эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе  6-7лет»  Перспективное планирование, конспекты  Стр.229 |

**Комплексно – тематическое планирование.**

**Лепка**

**Сентябрь**

| **Тема недели** | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.«Страна, в которой я живу!»** | **Тема: «Государственные символы России».**  Программное содержание:воспитывать патриотизм, уважительное отношение к государственным символам; развивать интерес к культуре родной страны; развивать мелкую моторику, формировать навык аккуратного нанесения слоя пластилина на картон; воспитывать любовь к Родине. | «Р. р»  «С-к. р»  «Ф. р»  «П. р» | Рассматривание иллюстраций и фотографий по теме. | Просмотр презентации «Символы России» | Н.Н.Леонова «Художественно - эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе  6-7лет»  Перспективное планирование, конспекты  Стр.172 |
| **2. «Как прекрасен этот мир, посмотри!»** | **Тема: «Бабочки - красавицы».**  Программное содержание:выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности: умение принять и самостоятельно реализовать творческую задачу; владение пластическими и аппликационными умениями; наличие творческого воображения. | «Р. р»  «С-к. р»  «Ф. р»  «П. р» | Рассматривание изображений бабочек в научно – популярных иллюстрированных изданиях для детей. | Наблюдение за бабочками в летнее время. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.18 |
| **3.**  **Экосистема «Степь». «Алтай – хлебный край»** | **Тема: «Азбука в картинках».**  Программное содержание:Закрепить представление детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами; ориентировать на поиск разных вариантов оформления. | «Р. р»  «С-к. р»  «Ф. р»  «П. р» | Знакомство с азбукой, рассматривание букв разной конфигурации, в разной стилистике. | Рисование букв палочкой на песке. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.34 |
| **4.«Что такое осень?»** | **Тема: «Грибное лукошко»**  Программное содержание: учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Развивать чувство формы и композиции. Закреплять представление об особенностях внешнего вида грибов. Воспитывать интерес к природе. | «Р. р»  «С-к. р»  «Ф. р»  «П. р» | Рассматривание изображений грибов в научно – популярных иллюстрированных изданиях для детей. | Дидактическая игра «Угадай по описанию» | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.40 |

**Октябрь**

| **Тема недели** | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.«Азбука здоровья»** | **Тема: «Фрукты - овощи»**  Программное содержание: совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина». Показать новые приемы лепки; развивать композиционные умения – правильно передавать пропорциональные соотношения между предметами. | «Р. р»  «С-к. р»  «Ф. р»  «П. р» | Беседа о пользе фруктов и овощей. | Дидактическая игра «Угадай на вкус» | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.46 |
| **2.«Птицы перелётные»** | **Тема: «Лебедушка»**  Программное содержание: совершенствовать технику скульптурной лепки. Продолжать учить оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, которое понадобится для шеи и головы птицы. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к познанию природы. | «Р. р»  «С-к. р»  «Ф. р»  «П. р» | Рассматривание изображений по теме. | Беседа о перелетных птицах. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.52 |
| **3.« Октябрь с дождями»** | **Тема: «Дары осени»**  Программное содержание: продолжать знакомить детей с овощами; закреплять приемы лепки шара, овала, столбика, конуса путем скатывания комка между ладонями; развивать фантазию; учить точно передавать вид овощей; воспитывать интерес к овощам, уборке урожая осенью. | «Р. р»  «С-к. р»  «Ф. р»  «П. р» | Чтение стихотворений по тематике, беседа о натюрморте, выставка «Дары осени». | Дидактическая игра «Угадай на вкус» | Н.Н.Леонова «Художественно - эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе  6-7лет»  Перспективное планирование, конспекты  Стр.169 |
| **4.«Семья»** | **Тема: «Пугало огородное»**  Программное содержание: познакомить детей с новым способом лепки- на каркасе из трубочек или палочек, развивать образное мышление и творческое воображение. | «Р. р»  «С-к. р»  «Ф. р»  «П. р» | Чтение художественных произведений о временах года. Рассматривание изображений пугала огородного в детских книгах. | Беседа о осени. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.88 |

**Ноябрь**

| **Тема недели** | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.«Дикие и домашние животные»** | **Тема: «Кто в лесу живет?»**  Программное содержание: продолжать учить анализировать особенности строения разных животных, замечать характерные позы и движения. Учить самостоятельно определять способ лепки, передавать несложное движение. | «Р. р»  «С-к. р»  «Ф. р»  «П. р» | Знакомство с внешним видом лесных животных. Гимнастика для рук «Ёжик» | Наблюдение за ежом в живом уголке. | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.58 |
| **2.«Транспорт»** | **Тема: «Едем – гудим! С пути уйди!»**  Программное содержание: показать возможность создания образа машинки путем дополнения готовой формы (пузырька, коробочки, баночки, шишки и т. д.) лепными деталями. Развивать воображение, чувство формы. | «Р. р»  «С-к. р»  «Ф. р»  «П. р» | Рассматривание изображений по теме. | Наблюдения на прогулке. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.70 |
| **3.«Труд взрослых. Профессии»** | **Тема: «Отважные парашютисты»**  Программное содержание: продолжать учить лепить фигурку человека из валика, путем надрезания стекой и моделирования пропорциональных частей тела. Развивать чувство формы и композиции. | «Р. р»  «С-к. р»  «Ф. р»  «П. р» | Рассматривание изображений по теме. | Конструирование парашютов из природного материала. | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.64 |
| **4.« Мамочка, солнышко моё»** | **Тема: «Конфетница для мамочки»**  Цель:учить детей лепить красивые и тоже время функциональные предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки - из колец. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. | «Р. р»  «С-к. р»  «Ф. р»  «П. р» | Рассматривание предметов посуды. | Беседа о мамах. | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.148 |

**Декабрь**

| **Тема недели** | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.«Зима, зимние забавы»** | **Тема: «Зимние забавы»**  Цель: закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях природы; уточнять знания о зимних забавах; учить составлять коллективную композицию из вылепленных фигурок; закреплять способ лепки из цилиндра, надрезанного с концов; воспитывать эмоциональную отзывчивость к событиям, происходящим в жизни детей. | «Р. р»  «С-к. р»  «Ф. р»  «П. р» | Беседа с детьми о зимних забавах. Рассматривание иллюстраций по теме. | Наблюдение во время прогулок за играющими детьми. | Н.Н.Леонова «Художественно - эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе  6-7лет»  Перспективное планирование, конспекты  Стр.181 |
| **2. «Морская азбука»** | **Тема:**  **«Аквалангисты»**  Цель:учить детей лепить аквалангиста: формировать умение изображать человека в движении, передавать особенности экипировки (маска, баллоны, ласты), характерную позу и движение; продолжать учить лепить конструктивным способом; развивать мелкую моторику, словарный запас, усидчивость, творческие способности. | «Р. р»  «С-к. р»  «Ф. р»  «П. р» | Презентация «Подводный мир» | Наблюдение за аквариумом в живом уголке. | Н.Н.Леонова «Художественно - эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе  6-7лет»  Перспективное планирование, конспекты  Стр.195 |
| **3.«Зимующие птицы»** | **Тема: «Наш уголок природы»**  Цель:учить лепить животных уголка природы с натуры. Вызвать интерес к передаче характерных признаков (форма, окраска, поза, движение).Активизировать разные способы и приёмы лепки. | «Р. р»  «С-к. р»  «Ф. р»  «П. р» | Рассматривание иллюстраций и фотографий в детских энциклопедиях, книгах о природе. | Наблюдение за животными в уголке природы. | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.22 |
| **4.«Ёлочка – живая иголочка»** | **Тема: «А на елке резвятся игрушки: кони, гномики, шишки, шары…» (декоративная лепка)**  Программное содержание: учить детей создавать образы елочных игрушек; учить лепить скульптурным способом -из целого куска; развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук; воспитывать аккуратность, эстетический вкус. | «Р. р»  «С-к. р»  «Ф. р»  «П. р» | Рассматривание новогодних игрушек, обследование и описание формы.  Отгадывание загадок | Чтение стихов о предстоящем празднике. Украшение новогодней елки. | Н.Н.Леонова «Художественно - эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе  6-7лет»  Перспективное планирование, конспекты  Стр.179 |

**Январь**

| **Тема недели** | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.«Предметы, которые нас окружают»** | **Тема: «Школьные принадлежности»**  Программное содержание: расширять и систематизировать знания детей о предметном мире, учить пользоваться лепным материалом, воспитывать самостоятельность, интерес. | «Р. р»  «С-к. р»  «Ф. р»  «П. р» | Рассматривание предметных картин про школу. | Чтение загадок, пословиц. | Н.Н.Леонова «Художественно - эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе  6-7лет»  Перспективное планирование, конспекты  Стр.165 |
| **2. «Азбука безопасности»** | **Тема: «Ёлкины игрушки»**  Цель:учить детей создавать образы игрушек, бытовых приборов; лепить скульптурным способом. Развивать чувство формы, пропорций, глазомер. Воспитывать аккуратность. | «Р. р»  «С-к. р»  «Ф. р»  «П. р» | Беседа. | Наблюдение. | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 100 |
| **3.«Экосистема «Пустыня»** | **Тема: «Вот зима, кругом бело… Снежный кролик» (предметная лепка)**  Программное содержание: вызвать у детей интерес к такому свойству снега, как пластичность; продолжать учить создавать выразительные лепные образы конструктивным способом; развивать технику работы с пластилином, мелкую моторику. | «Р. р»  «С-к. р»  «Ф. р»  «П. р» | Беседа о разных частях света, климате Севера; знакомство с северным сиянием. | Наблюдение. | Н.Н.Леонова «Художественно - эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе  6-7лет»  Перспективное планирование, конспекты  Стр.177 |

**Февраль**

| **Тема недели** | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.«Книга»** | **Тема: «Посмотрим сказку» (сюжетная лепка)**  Программное содержание:  учить детей лепить по мотивам русских народных сказок, самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет. Развивать мелкую моторику. Воспитывать художественный вкус, самостоятельность | «Р. р»  «С-к. р»  «Ф. р»  «П. р» | Беседа по русским народным сказкам. Показ настольного и пальчикового театра. |  | Н.Н.Леонова «Художественно - эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе  6-7лет»  Перспективное планирование, конспекты  Стр.194 |
| 1. **«Зелёный друг»** | **Тема: «Чудо - цветок»**  Программное содержание: учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус. | «Р. р»  «С-к. р»  «Ф. р»  «П. р» | Рассматривание произведений декоративно – прикладного искусства с цветочным декором. Беседа о цветах: особенностях внешнего вида, местах произрастания, разнообразии. | Чтение стихотворения А.К. Толстого «Колокольчики» | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.154 |
| **3. «Азбука здоровья»** | **Тема: «Спортивный праздник»**  Цель: воспитывать у детей любовь к спорту, учить передавать в лепке сюжет спортивного развлечения (хоккей, борьба, бег), выделяя характерные особенности каждой фигуры в зависимости от вида спорта. | «Р. р»  «С-к. р»  «Ф. р»  «П. р» | Рассматривание альбома «Спорт – это жизнь»  Беседа о спортивных играх и соревнованиях. Рассматривание иллюстраций, фотографий. | Наблюдение во время прогулок за играющими и гуляющими детьми. | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.28 |
| **4.«Наша Армия»** | **Тема: «Мы летим под облаками, а земля плывет под нами…»** (пластилинография)  Цель:продолжать знакомить детей с историей возникновения и развития авиации; продолжать учить лепить самолет в технике пластилинографии; закреплять умения делить брусок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать его прямыми движениями; развивать мелкую моторику. | «Р. р»  «С-к. р»  «Ф. р»  «П. р» | Беседа об авиации, об истории ее возникновения. | Игры с самолетами, физкультурный досуг. | Н.Н.Леонова «Художественно - эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе  6-7лет»  Перспективное планирование, конспекты  Стр.188 |

**Март**

| **Тема недели** | Содержание деятельности | Интеграция | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.« Ранняя весна»** | **Тема: «Кап, кап, кап -весна пришла!» (пластилиновая живопись)**  Задачи:учить изображать ветку цветущего дерева с помощью пластилина; учить создавать композицию из отдельных деталей, используя, имеющиеся умения и навыки работы с пластилином -раскатывание, сплющивание, сглаживание; развивать мелкую моторику рук. | «Р. р»  «С-к. р»  «Ф. р»  «П. р» | | Беседа с детьми о первых признаках весны, рассматривание иллюстраций и фотографий. | Наблюдения на прогулках за первыми приметами весны. | Н.Н.Леонова «Художественно - эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе  6-7лет»  Перспективное планирование, конспекты  Стр.190 |
| **2.« Мамин праздник»** | **Тема: «Чудо -букет»**  Программное содержание:продолжать учить детей создавать цветочные композиции пластическими средствами по мотивам народного искусства. Совершенствовать технику рельефной лепки. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус. | «Р. р»  «С-к. р»  «Ф. р»  «П. р» | | Рассматривание произведений декоративно – прикладного искусства с цветочным декором. | Чтение стихотворения А.К. Толстого «Колокольчики» | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.160 |
| **3. «Перелётные птицы»** | **Тема: «Орлы на горных кручах» (коллективная композиция)**  Цель:учить детей создавать пластическую композицию: моделировать гору из бруска пластилина способом насечек стекой и лепить орла с раскрытыми крыльями; развивать глазомер, чувство формы и композиции; воспитывать интерес к познанию природы. | «Р. р»  «С-к. р»  «Ф. р»  «П. р» | | Беседа о перелетных птицах  Рассматривание иллюстраций с изображением гор. | Чтение отрывка из рассказа К.Д.Ушинского «Гранитный валун» | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.82 |
| **4.« Азбука безопасности» (лёд** | **Тема: «Человечки на пляже»**  Цель: учить детей составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию. Продолжать учить передавать разнообразные движения человека и несложные взаимоотношения между действующими лицами сюжета. | | «Р. р»  «С-к. р»  «Ф. р»  «П. р» | Беседа по теме. | Опыты с водой. | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.136 |

**Апрель**

| **Тема недели** | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.«Азбука здоровья»** | **Тема: «Туристы в горах»**  Цель: учить создавать коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимодействия между ними. Развивать композиционные умения и способности.  Воспитывать навыки сотрудничества. | «Р. р»  «С-к. р»  «Ф. р»  «П. р» | Беседа о туризме и других видах коллективного спорта. | Наблюдение за играющими и гуляющими детьми в детском саду. | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.76 |
| **2.« Космос»** | **Тема: «Наш космодром»**  Цель:продолжать учить детей создавать разные летательные аппараты. Показать, что в лепке сложных объектов, можно ориентироваться на фотографии, чертежи, рисунки. | «Р. р»  «С-к. р»  «Ф. р»  «П. р» | Беседа об освоении космоса. Рассматривание изображений космических летательных аппаратов. | Наблюдение | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.186 |
| **3. « День ЗЕМЛИ»** | **Тема: «Динозавры»**  Цель: продолжать учить лепить коллективным способом, воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений в продуктивной деятельности. | «Р. р»  «С-к. р»  «Ф. р»  «П. р» | Рассматривание изображений динозавров, игры с фигурками динозавров. | Беседа о динозаврах. | Н.Н.Леонова «Художественно - эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе  6-7лет»  Перспективное планирование, конспекты  Стр.186 |
| **4.« Экосистема «Лес»** | **Тема: «Дерево жизни»**  Цель:продолжать знакомство с техникой рельефной лепки; развивать способности к композиции; формировать навыки сотрудничества. Воспитывать интерес к народной культуре. | «Р. р»  «С-к. р»  «Ф. р»  «П. р» | Чтение А.Боске «Зернышко» | Наблюдение за деревьями на прогулке. | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.200 |

**Май**

| **Тема недели** | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.«Праздник Победы»** | **Тема: «По всей России обелиски как души рвутся из земли»**  Программное содержание: знакомить детей со скульптурой, дать представление о разнообразии выразительных средств скульптуры, развивать эмоциональное восприятие, творческое воображение. | «Р. р»  «С-к. р»  «Ф. р»  «П. р» | Рассматривание иллюстраций, фотографий по теме. | Наблюдение на прогулке. | Н.Н. Леонова «Художественно - эстетическое развитие старших дошкольников»  Парциальная программа  Стр.149 |
| **2. «Насекомые»** | **Тема: «Бабочка- красавица»** (декоративная пластилинография)  Цель:продолжать знакомить детей с насекомыми; расширять знания и представления об особенностях внешнего вида бабочки; знакомить с симметрией в природе; совершенствовать умение работать в нетрадиционной технике; развивать наблюдательность, воспитывать интерес и уважение к живой природе. | «Р. р»  «С-к. р»  «Ф. р»  «П. р» | Физкультминутка «Возьми и передай» | Чтение литературной миниатюры «Божья коровка Пятнашка» | Н.Н.Леонова «Художественно - эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе  6-7лет»  Перспективное планирование, конспекты  Стр.196 |
| **3.«Народные промыслы»** | **Тема: «Нарядный индюк»**  Цель:продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного искусства. Учить лепить индюка из конуса и дисков. Воспитывать интерес к народной культуре. | «Р. р»  «С-к. р»  «Ф. р»  «П. р» | Рассматривание дымковских игрушек. Беседа о народных промыслах.  Мониторинг. |  | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.112 |
| 1. **«Дорожная азбука»** | **Тема: «Всё мы знаем и умеем» (лепка по замыслу)**  Цель: учить детей задумывать содержание своей работы, используя разнообразные приёмы лепки; закреплять технические умения и навыки; развивать творческое воображение. | «Р. р»  «С-к. р»  «Ф. р»  «П. р» | Рассматривание иллюстраций по теме. | Беседа по теме. | Н.Н.Леонова «Художественно - эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе  6-7лет»  Перспективное планирование, конспекты  Стр.198 |

**Конструирование**

**Сентябрь**

| Тема недели | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.«Страна, в которой я живу!» | **Тема: «Жилой дом»**  Цель: развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта- жилого дома. Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. | «С-к.р.»  «П.р.»  «Ф.р.» | Рассматривание изображений домов, обыгрывание постройки. | Экскурсия на стройплощадку. Рассматривание жилых домов разной этажности. | О.Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе» Стр.7. |
| 2. «Как прекрасен этот мир, посмотри!» | **Тема: «Микрорайон»**  Цель: Закреплять умение сооружать постройки, объединенные одной темой «Микрорайон». Закреплять навыки коллективной работы. Продолжать знакомить детей с архитектурой. | «С-к.р.»  «П.р.»  «Ф.р.» | Рассматривание зданий на картинках, определение их назначения, сходств и различий между собой. | Целевая прогулка по улице Северная. | О.Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе» Стр.13 |
| 3. Экосистема «Степь». «Алтай – хлебный край» | **Тема: «Декоративное панно»**  Цель: закрепление навыков работы с природным материалом. Развивать фантазию, образное и пространственное мышление. Воспитывать усидчивость, трудолюбие. | «С-к.р.»  «Ф.р.»  «Х-э.р.»  «П.р.» | Рассматривание иллюстраций, изображающих панно из соломки. | Дидактическая игра  «Покажи столько же». | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.107 (См.приложение, рис.17) |
| 4.«Что такое осень?» | **Тема: «По замыслу»**  Цель: развивать умение сооружать постройки, объединённые общей темой. Развивать творческое воображение. Воспитывать усидчивость, эстетический вкус, трудолюбие. | «С-к.р.»  «Ф.р.»  «Х-э.р.»  «П.р.» | Беседа об осени. Цель: систематизировать знания детей об осени, воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру. | П/и «За грибами» Цель: развить координацию речи с движением, творческое воображение. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.96 |

**Октябрь**

| **Тема недели** | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.«Азбука здоровья»** | **Тема: «Лестница» ( из деталей механического конструктора)**  Цель: Обучать сопоставлять предмет с образцом-схемой конструкции. Развивать пространственное воображение, память, творческие способности. | «С-.к.р»  «П.р.»  «Х-э.р.»  «Ф.р.» | Беседа о здоровье. Цель: систематизировать знания детей об ЗОЖ. | Загадывание загадок. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.97 |
| **2.«Птицы перелётные»** | **Тема: «Птичка»**  Цель:Способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы. Развивать фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов. | «С-.к.р»  «П.р.»  «Х-э.р.»  «Ф.р.» | Рассматривание иллюстраций птичек, изготовленных из природного материала. | Загадывание загадок о перелётных птицах. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.133 |
| **3.« Октябрь с дождями»** | **Тема: «Фигурки зверюшек и человечков»**  Цель: Способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы. Учить изображать фигурки в движении, наделяя их определенным характером. Развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними. | С-.к.р»  «П.р.»  «Х-э.р.»  «Ф.р.» | Д/и «Чей домик?» | Наблюдение за животными в живом уголке. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.107 |
| **4.«Семья»** | **Тема: «Игрушки»**  Цель: научить ребят делать игрушки из катушек, шпулек, картонных цилиндров (собачек, кошек, поросят и др. животных). Совершенствовать умение самостоятельно определять последовательность действий при изготовлении поделки и выбирать подходящий материал, развивать воображение. | «С.к.р»  «П.р.»  «Ф.р.»  «Х-э.р.» | Рассматривание изображений игрушек. | Конкурс рисунков на асфальте «Нарисуй портрет своей семьи» | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.104 (См.приложение, рис.15) |

**Ноябрь**

| **Тема недели** | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.«Дикие и домашние животные»** | **Тема: «Игрушки-забавы»**  Цель: Способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы. Учить изображать фигурки в движении, наделяя их определенным характером. Развить фантазию, | С-.к.р»  «П.р.»  «Х-э.р.»  «Ф.р.» | Д/и «Чей домик?» | Наблюдение за животными в живом уголке. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.103 |
| **2.«Транспорт»** | **Тема: «Поезд»**  Цель: развивать умение видеть конструкцию поезда и анализировать ее основные части, их функциональное назначение, предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения. Закреплять представления о видах транспорта. | С-.к.р»  «П.р.»  «Х-э.р.»  «Ф.р.» | Рассматривание изображения железной дороги, поезда, вагонов. | Загадывание загадок. | О.Э. Литвинова «Конструирование п подготовительной к школе группе» Стр.29 |
| **3.«Труд взрослых. Профессии»** | **Тема: «Мебель»**  Цель: закрепить знания о мебели и о разных материалах, из которых изготавливают мебель. Побуждать детей фантазировать, придумывать новую мебель. Закреплять навыки работы с бумагой. Развивать воображение и наблюдательность. | С-.к.р»  «П.р.»  «Х-э.р.»  «Ф.р.» | Рассматривание иллюстраций с изображением мебели, изготовленной из различных материалов; беседа о том, кто и как изготавливает мебель. | Загадывание загадок. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.99 |
| **4.« Мамочка, солнышко моё»** | **Тема: «Салфетки в подарок»**  Цель: способствовать развитию умения создавать художественные образы. Сформировать эстетический вкус. Развивать фантазию, стремление к творчеству. | «П.р.»  «Ф.р.»  «Х-э.р.»  «С-к.р.» | Разучивание пословиц о маме. | Физкультминутка «Дружно маме помогаем» | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.135(См.приложение,рис.16) |

**Декабрь**

| **Тема недели** | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.«Зима, зимние забавы»** | **Тема: «Волшебный сундучок с сюрпризом» (из бумаги)**  Цель: Закреплять навыки работы с бумагой. Развивать воображение и наблюдательность. | С-.к.р»  «П.р.»  «Р.р.»  «Ф.р.» | Рассматривание иллюстраций с изображением зимы. | Игра-путешествие «В гости к Зиме». Цель: Уточнить знания детей о зиме. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.101(См.приложение,рис.14) |
| **2. «Морская азбука»** | **Тема: «Порт»**  Цель: продолжать развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций, умение самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. | «С-к.р.»  «П.р.»  «Ф.р.»  «Х-э.р.» | Просмотр мультфильма «В порту», чтение стихотворений о работниках порта, беседа о работниках порта. | Загадывание загадок. | О.Э. Литвинова Конструирование подготовительной к школе группе» Стр.82 |
| **3.«Зимующие птицы»** | **Тема: «Птица»**  Цель:развивать творческое воображение у детей. Совершенствовать навыки работы с ножницами и бумагой. Приучать детей экономично тратить бумагу. Воспитывать аккуратность. | «С-к.р.»  «П.р.»  «Ф.р.»  «Х-э.р.» | Беседа на тему «Как зимуют наши пернатые друзья?»  Цель: воспитывать заботливое отношение к птицам.  Загадывание загадок о зимующих птицах. | Наблюдение на прогулке за птицами.  Совместное с родителями изготовление кормушек | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»  Стр.133 |
| **4.«Ёлочка – живая иголочка»** | **Тема: «Ёлочные игрушки»**  Цель: вызвать интерес у детей к изготовлению новогодних игрушек. Развивать умение планировать, создавать ёлочные игрушки по условию, по образцу. Учить самостоятельно украшать своё изделие. Воспитывать трудолюбие, эстетический вкус, творческое воображение | «С-к.р.»  «П.р.»  «Ф.р.»  «Х-э.р.» | Проблемная ситуация «Чем украсить ёлочки на территории д/сада?» Задачи: оказать детям помощь в выявлении проблемы, в поиске её решения, в организации выставки готовых работ. | Целевая прогулка «В гости к ёлочке»  Акция «Ёлочка – живая иголочка». | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.100  (См,рис.14). |

**Январь**

| **Тема недели** | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.«Предметы, которые нас окружают»** | **Тема:** **Коллективное конструирование по замыслу «Железнодорожный вокзал и поезд»**  Цель**:** Закреплять навыки коллективной работы. Умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом. | «С-к.р.»  «П.р.»  «Ф.р.»  «Х-э.р.» | Беседа о правилах безопасного поведения на железной дороге | Д/и «Назови одним словом» | О.Э. Литвинова Конструирование подготовительной к школе группе» Стр.34 |
| **2.«Азбука безопасности»** | **Тема: «По замыслу»**  Цель: развивать умение сооружать постройки, объединённые общей темой. Развивать творческое воображение. | «С-к.р.»  «П.р.»  «Ф.р.»  «Х-э.р.» | Беседы с детьми: «Как работают пожарные?»  «Огонь – друг или враг»  «Знай и соблюдай правила!» | Рассматривание зданий и сооружений  вблизи д/сада.  Наблюдение | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.97 |
| **3.«Экосистема «Пустыня»** | **Тема: «Декоративный коллаж» (оригами)**  Цель:закрепить умение детей складывать знакомые базовые формы, самостоятельно выполнять дополнительные разрезы по намеченным линиям. Развивать аккуратность, самостоятельность в работе, фантазию, чувство композиции. | «С-к.р.»  «П.р.»  «Ф.р.»  «Х-э.р.» | Беседа с детьми о разных частях света и климатических зонах. | Физкультминутка «Зоопарк». | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.133 |

**Февраль**

| Тема недели | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.«Книга»** | **Тема: «Закладка».**  Цель: учить детей делать закладки для книг, подбирать цвет, фактуру, в зависимости от создаваемого образа. Развивать фантазию, стремление к творчеству. Сформировать эстетический вкус у детей. | «С-к.р.»  «П.р.»  «Ф.р.»  «Х-э.р.» | Беседы с детьми о книгах. О том, кто и как их создаёт: о писателях, художниках, рабочих в типографиях. | Экскурсия в библиотеку семейного чтения «Лад». | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.102 (См.приложение, рис.14). |
| 1. **«Зелёный друг»** | **Тема: «Цветы» (оригами)**  Цель: вызвать интерес у детей к изготовлению цветов в технике оригами. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца, любовь и бережное отношение к цветам. | «С-к.р.)  «П.р.»  «Х-э.р.» | Беседа на тему: «Комнатные растения дарят нам здоровье»  Цель: расширить знания детей о том, что комнатные растения не только украшают наш дом, но и оздоравливают человека. | Д/игра «Что сначала? Что потом?» Цель: закрепить с детьми знание последовательности выращивания комнатных растений. | https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2014/04/24/zanyatie-po-origami-tsvety |
| **3. «Азбука здоровья»** | **Тема: «Коврик».**  Цель: продолжать учить детей сгибать квадратный лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны, надрезать его полосками от линии сгиба. Воспитывать усидчивость, внимание. Развивать творческий замысел. | «С-к.р.»  «П.р.»  «Ф.р.»  «Х-э.р.» | Беседа с детьми на тему «Личная гигиена»  Цель: закреплять знания правил личной гигиены, формировать представления о предметах личной гигиены, активизировать словарный запас детей. | Д/и «Азбука здоровья»  Цель: Систематизировать представление детей о здоровье и здоровом образе жизни. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.101(См.приложение, рис.14). |
| **4.«Наша Армия»** | **Тема: Суда разного назначения.**  Цель: развивать умение создавать разнообразные суда по фотографии или по замыслу. Обогащать представления о водном транспорте **(военный корабль)** | «С-к.р.)  «П.р.»  «Ф.р.»  «Х-э.р.» | Беседа на тему: «Какую военную технику вы знаете?»  Рассматривание иллюстраций с изображением военной техники. | Эксперимент «Почему не тонут корабли?»  Цель: выявить условия плавучести предметов. | О.Э. Литвинова Конструирование п одготовительной к школе группе» Стр.68. |

**Март**

| **Тема недели** | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **«Ранняя весна»** | **Тема: «Мост для автомашин и пешеходов.»**  Цель:развивать умение выделять основные части конструкции и их функциональное назначение. Продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Совершенствовать диалогическую речь. | «С-к.р.»  «П.р.»  «Ф.р.»  «Х-э.р.» | Беседа с детьми на тему: «Что происходит с деревьями и кустарниками весной?» Цель: уточнить знания детей о ранней весне. Воспитывать любовь к природе. | П/и «Веснянка» Цель: координация речи с движением. | О.Э. Литвинова «Конструирование подготовительной к школе группе» Стр.56 |
| 1. **« Мамин праздник»** | **Тема: «Игольница».**  Цель:Развитие образного и пространственного мышления, моторики кистей рук и глазомера, обучение ребенка технологическим операциям, воспитание усидчивости, аккуратности и терпения. | «С-к.р.»  «П.р.»  «Ф.р.»  «Х-э.р.» | Рассматривание альбома с фотографиями «Наши любимые мамочки».  Проговаривание пословиц о маме.  «При солнышке тепло, при матери – добро»  «Нет лучшего дружка, чем родная матушка» | Разговор с детьми о том, какие цветы любят мамы? | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.106 (См.приложение,рис.16) |
| **3. «Перелётные птицы»** | **Тема: «Игрушки из шариков»**  Цель: учить мастерить шарик из любого материала, побуждать изобретать, придумывать и создавать художественные образы. Воспитывать аккуратность в складывании и наклеивании деталей. | «С-к.р.»  «Х-э.р.»  «Ф.р.» | Беседа о птицах. Цель: воспитывать бережное отношение ко всему живому.  Слушание аудиозаписи «Голоса птиц» | Наблюдение на прогулках за птицами. Кормление птиц. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.135 |
| **4. «Азбука безопасности» (лёд** | **Тема: «Мост для пешеходов».**  Цель: развивать умение сооружать мост для пешеходов. Предлагать детям находить отдельные конструктивные решения, определять, какие детали больше всего подходят для постройки. | «С-к.р.»  «П.р.»  «Х-э.р.»  «Р.р.» | Рассматривание изображений моста. Чтение стихотворений про мост. | Загадывание загадок. | О.Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе»  Стр. 42 |

**Апрель**

| **Тема недели** | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.«Азбука здоровья»** | **Тема: «По замыслу».**  Цель: закрепление приобретённых знаний и умений при работе с нетрадиционными материалами. Развивать творческое воображение. Воспитывать усидчивость, эстетический вкус, трудолюбие. | «С-к.р.»  «Х-э.р.»  «Ф.р.» | Беседа с детьми: «Что значит быть здоровым?»  Цель: выяснить, как дети понимают выражение «быть здоровым». | Оздоровительная гимнастика на свежем воздухе. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.104(См.приложение, рис.15). |
| **2.«Космос»** | **Тема: «Роботы»**  Цель: научить детей создавать плоскостные модели, использовать их в качестве изображений для создания конструкций из строительного материала. Научить самостоятельно анализировать постройки. | «С-к.р.»  «Х-э.р.»  «Ф.р.» | Беседа о космосе, просмотр иллюстраций о космосе | П/и «Ракета»  С/р игра «Космонавты» | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.127 |
| **3. « День ЗЕМЛИ»** | **Тема: «Суда и мост»**  Цель: формировать элементарные понятия о планете Земля. Развивать умение сооружать постройки, объединенные общей темой. Закреплять навыки коллективной работы. | «С-к.р.»  «П.р.»  «Ф.р.»  «Х-э.р.» | Беседа с детьми «Почему нужно беречь планету?» Цель: выяснить с детьми причину: почему наша планета в опасности? | На прогулке составление с детьми правил поведения в природе. | О.Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе»  Стр. 76 |
| **4.« Экосистема «Лес»** | **Тема: «По замыслу»**  Цель: закрепление приобретённых знаний и умений при работе с природным материалом. Развивать творческое воображение. Воспитывать усидчивость, эстетический вкус, трудолюбие. | «С-к.р.»  «Ф.р.»  «Х-э.р.» | Экологическая игра «Узнай растение» | Пальчиковая гимнастика «Цветок» | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.108. |

**Май**

| **Тема недели** | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.«Праздник Победы»** | **Тема: «Город»**  Цель: закреплять умение сооружать постройки, объединённые общей темой «Город» формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям, поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять навыки коллективной работы. | «С-к.р.»  «П.р.»  «Ф.р.»  «Х-э.р.» | Слушание российского гимна. Рассматривание иллюстраций о ветеранах войны. Беседа о войне. | Экскурсия к Памятнику павшим воинам ВОВ на Привокзальной площади. | О.Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе» Стр.85 |
| **2. «Насекомые»** | **Тема: «Сюжетная композиция»**  Цель: развивать образное и пространственное мышление, развитие глазомера, мелкой моторики рук, воспитание усидчивости. | «С-к.р.»  «П.р.»  «Ф.р.»  «Х-э.р.» | Д/игра «Найди лишнего» Цель: развивать логическое мышление, умение классифицировать. | Наблюдение за насекомыми.  Цели: уточнить содержание понятия насекомые;  научить сравнивать их по существенным общим признакам. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 108. |
| **3.«Народные промыслы»** | **Тема: «Куколки-малютки»**  Цель: способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы. Развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству. | «С-к.р.»  «Ф.р.»  «Х-э.р.» | **Мониторинг** Беседа с детьми на тему «Народные промыслы». Цель: продолжать знакомить детей с народными традициями, воспитывать уважение к труду народных мастеров, гордость за свою страну. | Роспись силуэтов посуды. Цель: закрепить знания детей о народных промыслах: гжель, хохлома, дымково, городец. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.136 |
| 1. **«Дорожная азбука»** | **Тема: «Дорожные знаки»**  Цель:продолжать учить детей различать дорожные знаки, закреплять знание правил дорожного движения. Учить продумывать этапы работы, способы изготовления. Обучать приему изготовления трубочек из бумаги. | «С-к.р.»  «Ф.р.»  «Х-э.р.» | Рассматривание плаката «Дорожные знаки». | На прогулке с/р игры: «ГИБДД», «Водители» | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.102 |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Календарно-тематическое планирование**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Содержание деятельности** | **Интеграция** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Реализация. Компоненты экологического воспитания** | **Литература** |
| **«Страна, в которой я живу»** | **Программное содержание:** упражнять детей в построении в шеренгу по росту, команды «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!». Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре в движении и наоборот. Бег в колонне по одному, двумя колоннами, на носках, с ускорением по диагонали. Упражнять в броске набивного мяча, сгибании и разгибании туловища из положения лёжа на спине, в прыжке в длину с места. | «Р.р.»  «С-к.р.»  «Х-э.р.»  «П.р.» | **Мониторинг** | П/и «Ловец с мячом»  Игра м/п «Подвижный ринг» | М.С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5-7 лет» Стр.123. |
| **«Как прекрасен этот мир, посмотри!»** | **Программное содержание:**  упражнять детей в построении в шеренгу по росту, команды «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!». Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре в движении и наоборот. Бег в колонне по одному, двумя колоннами, на носках, с ускорением по диагонали.  Упражнять в прогибании туловища назад, в наклоне вперёд из положения сидя на полу, в стойке на одной ноге, глаза открыты. | «Р.р.»  «С-к.р.»  «Х-э.р.»  «П.р.» | Упражнения на релаксацию «Сказка» | П/и «Сети»  Игра м/п «Волшебные фигуры» | М.С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5-7 лет» Стр.123. |
| **Экосистема «Степь» «Алтай – хлебный край»** | **Программное содержание:**  Упражнять детей в перестроении из одной шеренги в две на месте по расчёту, в ходьбе с выполнением игровых подражательных упражнений, в беге в колонне по одному, врассыпную, с высоким подниманием коленей, с ускорением по длине помещения, с заданиями, боковой галоп, бег с движением, имитирующем вращение скакалки. Способствовать овладению детьми умениями: бросать мяч одной рукой, ловить другой с выполнением различных заданий; бросать мяч в парах разными способами, метать в горизонтальную и вертикальную цели. | «Р.р.»  «С-к.р.»  «Х-э.р.»  «П.р.» | Дыхательные упражнения «Радуга, обними меня» | Игра-эстафета с теннисной ракеткой и шайбой.  Игра м/п Круговорот» | М.С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5-7 лет» Стр.126 |
| **«Что такое осень?»** | **Программное содержание:** Упражнять детей в перестроении из одной шеренги в две на месте по расчёту, в ходьбе с выполнением игровых подражательных упражнений, в беге в колонне по одному, врассыпную, с высоким подниманием коленей, с ускорением по длине помещения, с заданиями, боковой галоп, бег с движением, имитирующем вращение скакалки. Способствовать овладению детьми умениями: отбивать мяч разными способами на месте и в движении, вести мяч разными способами с частичным контролем над мячом, бросать мяч в парах любым способом, стоя на месте. | «Р.р.»  «С-к.р.»  «Х-э.р.»  «П.р.» | Дыхательные упражнения «Радуга, обними меня» | П/и «Салки в два круга»  Игра м/п «Не теряй равновесия» | М.С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5-7 лет» Стр.126 |
| **Октябрь** | | | | | |
| **«Азбука здоровья» (витамины)** | **Программное содержание:** Упражнять детей в перестроении из колонны по одному в колонну по два дроблением; перестроении из колонны по два в колонну по одному сведением. Упражнять в ходьбе в колонне по одному со сменой ведущего с различными заданиями; в беге в колонне по одному спиной вперед с захлестыванием голени, с ускорениями четверками, с заданиями. Способствовать овладении детьми умений прыгать в длину с разбега, сохранять равновесие при ходьбе по скамейке при выполнении различных упражнений на ней; лазать по гимнастической лестнице разноименным способом, спускаться только на руках из виса «кораблик». | «Р.р.»  «С-к.р.»  «Х-э.р.»  «П.р.» | Дыхательные упражнения «Вырасти большой» | Игра – эстафета «Гонка мячей»  Игра м/п «Два мяча» | М.С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5-7 лет» Стр. 129 |
| **«Птицы перелётные»** | **Программное содержание:** Упражнять детей в перестроении из колонны по одному в колонну по два дроблением; перестроении из колоны по два в колонну по одному сведением. Упражнять в ходьбе в колонне по одному со сменой ведущего с различными заданиями; в беге в колоне по одному спиной вперед с захлестыванием голени, с ускорениями четверками, с заданиями.  Способствовать овладении детьми умений прыгать на батуте, сохраняя равновесие; прыгать со скакалкой в разных исходных положениях; лазать по гимнастической стене вверх, поочередно переставляя руки, ногами прыгая с рейки на рейку(две ноги одновременно). | «Р.р.»  «С-к.р.»  «Х-э.р.»  «П.р.» | Веселый тренинг «Катания на морском коньке» | П/и «Футбол раков»  Игра м/п «У оленя дом большой» | М.С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5-7 лет» Стр. 129 |
| **«Октябрь с дождями»** | **Программное содержание:** Упражнять детей в перестроении из колонны по одному в колонну по два дроблением; в ходьбе в колонне по одному с перестроением в пары, на носках, на пятках, гимнастическим шагом, с выполнением заданием; в беге в колонне по одно и с выносом прямых ног вперед. Способствовать овладению детьми умений: отбивать мяч, используя передачу снизу и сверху; бросать мяч на дальность одной рукой(сверху через сетку). | «Р.р.»  «С-к.р.»  «Х-э.р.»  «П.р.» | Дыхательное упражнение «Вырасти большой» | П/и «Не попадись!»  Игра м/п «Змея» | М.С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5-7 лет» Стр.134 |
| **«Семья»** | **Программное содержание:** Упражнять детей в перестроении из колонны по одному в колонну по два дроблением; в ходьбе в колонне по одному с перестроением в пары, на носках, на пятках, гимнастическим шагом, с выполнением заданием; в беге в колонне по одно и с выносом прямых ног вперед. Способствовать овладению детьми умений: бросать мяч и ловить его, выполняя разные задания; бросать мяч через сетку точно партнеру. | «Р.р.»  «С-к.р.»  «Х-э.р.»  «П.р.» | Веселый тренинг «Стойкий оловянный солдатик» | Игра – эстафета «Цепочка»  Игра м/п «Рыбки» | М.С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5-7 лет» Стр.134 |
| **Ноябрь** | | | | | |
| **«Домашние и дикие животные»** | **Программное содержание:** Упражнять детей в перестроении в 4 звена по ориентиру и наоборот; в ходьбе в колонне по одному, двумя колоннами с выполнением заданий ;в беге с чередованием с прыжками на двух ногам с движением вперед боком.  Способствовать овладению детьми умений: сохранять равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке спиной вперед; прыгать через скамейку с опорой на руки из стороны в сторону; прыгать в высоту с разбега; лазать по гимнастической стенке и канату. | «Р.р.»  «С-к.р.»  «Х-э.р.»  «П.р.» | Дыхательная гимнастика «Поднимем выше груз» | П/и «Гольф»  Игра м/п «Добрые слова» | М.С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5-7 лет» Стр. 137 |
| **«Транспорт»** | **Программное содержание:** Упражнять детей в перестроении в 4 звена по ориентиру и наоборот; в ходьбе в колонне по одному, двумя колонами с выполнением заданий; в беге с чередованием с прыжками на двух ногам с движением вперед боком.  Способствовать овладению детьми умений: прыгать на одной ноге с продвижением вперед; прыгать на двух ногах с продвижением вперед; лазать по веревочной лестнице. | «Р.р.»  «С-к.р.»  «Х-э.р.»  «П.р.» | Дыхательная гимнастика «Поднимем выше груз» | Игра – эстафета «Прокати мяч»  Игра м/п «Кто дольше не уронит?» | М.С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5-7 лет» Стр. 137 |
| **«Труд взрослых. Профессии»** | **Программное содержание:** Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному со сменой ведущего, ходьбе на носках, на пятках с крестным шагом с выполнением заданием; в беге в рассыпную, на носках, с ускорением четверками, с заданием ,в беге с чередованием, с прыжками. Способствовать овладению детьми умений действовать с воздушным шаром и битой. | «Р.р.»  «С-к.р.»  «Х-э.р.»  «П.р.» | Веселый тренинг «Качалка» | П/и «Перестрелки»  Игра м/п «Летает – не летает» | М.С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5-7 лет» Стр.141 |
| **«Мамочка, солнышко моё»** | **Программное содержание**: Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному со сменой ведущего, ходьбе на носках, на пятках с крестным шагом с выполнением заданием; в беге в рассыпную, на носках, с ускорением четверками, с заданием ,в беге с чередованием, с прыжками. Способствовать овладению детьми умений подбивать мяч ракеткой снизу (как можно дольше); перебрасывать мяч ракеткой в паре с выполнением разных заданий; удерживать мяч на ракетке, меняя положение тела(присесть, встать на колени). | «Р.р.»  «С-к.р.»  «Х-э.р.»  «П.р.» | Веселый тренинг «Качалка» | Игра – эстафета «По большим сугробам»  Игра м/п «Дружные пары» | М.С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5-7 лет» Стр.141 |
| Декабрь | | | | | |
| **«Зима, зимние забавы»** | **Программное содержание:** Упражнять детейв построении в шеренгу по росту, команды «Становись!», «Направо!», «Налево!»;в ходьбе в колонне по одному с перестроением в пары на носках и на пятках, выпадами с выполнением заданий; в беге в колонне по одному против ходом с высоким подниманием коленей, с ускорением по диагонали, с заданием.  Способствовать овладению детьми умений: сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением задания; прыгать на возвышение; лазать по гимнастической стенке ритмично и быстро. | «Р.р.»  «С-к.р.»  «Х-э.р.»  «П.р.» | Дыхательная гимнастика «Лыжник – 1 » | П/и «Поймай мяч»  Игра м/п «Разверни круг» | М.С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5-7 лет» Стр.144 |
| **«Морская азбука»** | **Программное содержание:** **Программное содержание:** Упражнять детейв построении в шеренгу по росту, команды «Становись!», «Направо!», «Налево!»;в ходьбе в колонне по одному с перестроением в пары на носках и на пятках, выпадами с выполнением заданий; в беге в колонне по одному против ходом с высоким подниманием коленей, с ускорением по диагонали, с заданием.  Способствовать овладению детьми умений: сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением задания; прыгать на возвышение; лазать по гимнастической стенке ритмично и быстро. | «Р.р.»  «С-к.р.»  «Х-э.р.»  «П.р.» | Дыхательная гимнастика «Лыжник – 1» | Игра – эстафета «Вдвоем на санках с ветерком»  Игра м/п «Перемена мест» | М.С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5-7 лет» Стр.144 |
| **«Зимующие птицы»** | **Программное содержание:** Упражнять детей в перестроении из одной колонны в два круга дроблением и наоборот; в ходьбе с перекатом с пятки на носок, с выполнением подражательных упражнений; в беге с чередованием с прыжками из стороны в сторону через линию.  Способствовать овладению детьми умений: бросать мяч одной рукой, ловить другой с выполнением разных заданий; бросать мяч в парах через сетку, с выполнением различных заданий. | «Р.р.»  «С-к.р.»  «Х-э.р.»  «П.р.» | Веселый тренинг «Карусель» | П/и «Зима – лето»  Игра м/п «Тик – так» | М.С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5-7 лет» Стр.149 |
| **«Ёлочка- живая иголочка»** | **Программное содержание:** Упражнять детей в перестроении из одной колонны в два круга дроблением и наоборот ;в ходьбе с перекатом с пятки на носок, с выполнением подражательных упражнений; в беге с чередованием с прыжками из стороны в сторону через линию.  Способствовать овладению детьми умений: отбивать мяч любым способом на месте и в движении, с выполнением разных заданий; бросать мяч в кольцо двумя руками способом от груди(высота кольца и расстояние до него меняются);отбивать два мяча одновременно. | «Р.р.»  «С-к.р.»  «Х-э.р.»  «П.р.» | Веселый тренинг «Карусель» | П/и «Ловишки – елочки»  Игра м/п «Ладошки» | М.С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5-7 лет» Стр.149 |
| **Январь** | | | | | |
| **«Предметы, которые нас окружают»** | **Программное содержание:** Упражнять детей в перестроении из колонны по одному в колонну по четыре и наоборот; в ходьбе гимнастическим шагом с выполнением подражательных упражнений; в беге в колонне по одному двумя колоннами, с ускорением четверками, с выносом прямых ног вперед, с заданием  Способствовать овладению детьми умений: бросать мяч одной рукой через сетку, перебрасывать мяч в паре, используя верхнюю и нижнюю передачу, действуя по ситуации. | «Р.р.»  «С-к.р.»  «Х-э.р.»  «П.р.» | Дыхательное упражнение «Обнялись» | П/и «Северный и южный ветры»  Игра м/п «Тройка» | М.С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5-7 лет» Стр.152 |
| **«Азбука безопасности» (пожар, ребёнок дома)** | **Программное содержание:**  Упражнять детей в перестроении из колонны по одному в колонну по четыре и наоборот; в ходьбе гимнастическим шагом с выполнением подражательных упражнений; в беге в колонне по одному двумя колоннами, с ускорением четверками, с выносом прямых ног вперед, с заданием Способствовать овладению детьми умений: действовать с мячом одному, в паре, выполняя разнообразные задания(перебрасывать мячи в паре любым способом и др.) | «Р.р.»  «С-к.р.»  «Х-э.р.»  «П.р.» | Дыхательное упражнение «Обнялись» | Игра – эстафета «Пингвины с мячом»  Игра м/п «Запретное движение» | М.С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5-7 лет» Стр.152 |
| **Экосистема «Пустыня»** | **Программное содержание:** Упражнять детей в перестроении из колонны по одному в колонну по четыре и наоборот; в ходьбе гимнастическим шагом с выполнением подражательных упражнений; в беге в колонне по одному двумя колоннами, с ускорением четверками с выносом прямых ног вперед, с заданием Способствовать овладению детьми умений: действовать с мячом одному, в паре, выполняя разнообразные задания(перебрасывать мячи в паре любым способом и др.) | «Р.р.»  «С-к.р.»  «Х-э.р.»  «П.р.» | Веселый тренинг «Насос» | П/и «Снежный бой» | М.С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5-7 лет» Стр.152 |
| **Февраль** | | | | | |
| **«Книга»** | **Программное содержание:** Упражнять детей в построении в шеренгу по росту, команда «Кругом!» , в перестроении из колонны по одному в колонну по четыре поворотом в движении и наоборот, перестроение из круга в два круга на месте по расчету; в ходьбе спиной вперед с выполнением подражательных упражнений; в беге в колонне по одному спиной вперед, заданием, в чередовании с подскокоми, с прыжками на двух ногах, с продвижением вперед.  Способствовать овладению детьми умений сохранять равновесии при ходьбе по скамейке с выполнением заданием; прыгать в высоту через перекладины ритмично, высоко; лазать по гимнастической сетке и канату | «Р.р.»  «С-к.р.»  «Х-э.р.»  «П.р.» | Дыхательная гимнастика «Часики» | П/и «Человек –паук»  Игра м/п «ЭХО» | М.С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5-7 лет» Стр.156 |
| **«Зелёный луг» (комнатные растения)** | **Программное содержание:** Упражнять детей в построении в шеренгу по росту, команда «Кругом!» , в перестроении из колонны по одному в колонну по четыре поворотом в движении и наоборот, перестроение из круга в два круга на месте по расчету; в ходьбе спиной вперед с выполнением подражательных упражнений; в беге в колонне по одному спиной вперед, заданием, в чередовании с подскоками, с прыжками на двух ногах, с продвижением вперед.  Способствовать овладению детьми умений прыгать в длину с места с активной работой рук и ног; прыгать через обруч на двух ногах на месте без остановок; лазать по веревочной лестнице ритмично. | «Р.р.»  «С-к.р.»  «Х-э.р.»  «П.р.» | Дыхательная гимнастика «Часики» | Игра – эстафета «Звездочка»  Игра м/п «Оттолкни мяч» | М.С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5-7 лет» Стр.156 |
| **«Праздник Защитника Отечества»** | **Программное содержание:** Упражнять детей в перестроении из колонны по одному в колонну четыре поворотом в движении и наоборот; в ходьбе на носках и на пятках, с крестным шагом, с выполнением подражательных упражнений; в беге в колонне по одному против ходом, бег на носках, боковой галоп против ходом в чередовании с прыжками поочередно на правой и на левой ноге.  Способствовать овладению детьми умений перебрасывать кольцо в парах разными способами, перебрасывать кольцо через сетку с разными заданиями, играть в игру «Ринга» с соблюдением всех правил. | «Р.р.»  «С-к.р.»  «Х-э.р.»  «П.р.» | Веселый тренинг «Паровозик» | П/и «Штурм крепости»  Игра м/п «Часовой» | М.С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5-7 лет» Стр.161 |
| **«Азбука здоровья» (здоровье ребёнка)** | **Программное содержание:** Упражнять детей в перестроении из колонны по одному в колонну четыре поворотом в движении и наоборот ;в ходьбе на носках и на пятках, с крестным шагом, с выполнением подражательных упражнений; в беге в колонне по одному против ходом, бег на носках, боковой галоп против ходом в чередовании с прыжками поочередно на правой и на левой ноге.  Способствовать овладению детьми умений перебрасывать мяч в паре с отскоком об пол(как можно дольше). | «Р.р.»  «С-к.р.»  «Х-э.р.»  «П.р.» | Веселый тренинг «Паровозик» | П/и «Освободители»  Игра м/п «Путешествие в тумане» | М.С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5-7 лет» Стр.161 |
| **Март** | | | | | |
| **«Мамин праздник»** | **Программное содержание:** Упражнять детей в перестроении в три звена по ориентиру, перестроении из трех колонн в колонну по одному в движении; в ходьбе в колонне по одному со сменой ведущего на носках, на пятках с выполнением подражательных упражнений; в беге в колонне по одному с высоким подниманием коленей, с ускорением четверками, с заданием, в чередовании с прыжками боком на двух ногах.  Способствовать овладению детьми умений сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий, прыгать на двух ногах из обруча в обруч, лазать по гимнастической стенке разными способами, ползать по гимнастической скамейке на спине подтягиваясь руками. | «Р.р.»  «С-к.р.»  «Х-э.р.»  «П.р.» | Дыхательное упражнение «Лыжник - 2» | П/и «Охотники и утки»  Игра м/п «Отгадай, у кого предмет» | М.С Анисимова «Двигательная деятельность детей 5-7 лет» Стр.165 |
| **«Азбука безопасности» (безопасность на льду, воде. Сосульки)** | **Программное содержание:** Упражнять детей в перестроении в три звена по ориентиру, перестроении из трех колонн в колонну по одному в движении; в ходьбе в колонне по одному со сменой ведущего на носках, на пятках с выполнением подражательных упражнений; в беге в колонне по одному с высоким подниманием коленей, с ускорением четверками, с заданием, в чередовании с прыжками боком на двух ногах.  Способствовать овладению детьми умений сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке спиной вперед; прыгать на скакалке в полу приседе и лазать по гимнастической стенке разными способами. | «Р.р.»  «С-к.р.»  «Х-э.р.»  «П.р.» | Дыхательное упражнение «Лыжник - 2» | Игра – эстафета с большим обручем  Игра м/п «Успей поймать» | М.С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5-7 лет» Стр. 165 |
| **«Ранняя весна»** | **Программное содержание:** упражнять детей в перестроении из одной шеренге две на месте по расчету, перестроении в три звена по ориентиру, из трех колонн в колонну по одному в движении; в ходьбе на носках, на пятках перекатом с пятки на носок, с выполнением подражательных движений; в беге в колонне по одному, двумя колоннами, с ускорением по диагонали, с поскоками ,в чередовании с прыжками боком на двух ногах  Способствовать овладению детьми умений бросать мяч с места одной рукой способом от плеча в баскетбольное кольцо. Ведению мяча одной рукой(бегом, шагом, боковым галопом),бросать мяч любым способ в паре, двигаясь боковым галопом. | «Р.р.»  «С-к.р.»  «Х-э.р.»  «П.р.» | Веселый тренинг «Морская звезда» | П/и «Салочки с баскетбольным мячом»  Игра м/п «Воздух, вода, земля» | М.С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5-7 лет» Стр.169 |
| **«Перелётные птицы»** | **Программное содержание:** упражнять детей в перестроении из одной шеренге две на месте по расчету, перестроении в три звена по ориентиру, из трех колонн в колонну по одному в движении; в ходьбе на носках, на пятках перекатом с пятки на носок, с выполнением подражательных движений; в беге в колонне по одному, двумя колоннами, с ускорением по диагонали, с поскоками ,в чередовании с прыжками боком на двух ногах  Способствовать овладению детьми умений перекидывать мяч в парах через сетку, используя нижнюю и верхнюю передачи и действуя по ситуации, бросать мяч вверх и ловить с выполнением разных заданий(присесть, поймать сидя, повернуться 360 градусов),подбрасывать мяч ногами вверх и ловить его, перекидывать два мяча в паре с выполнением заданий. | «Р.р.»  «С-к.р.»  «Х-э.р.»  «П.р.» | Веселый тренинг «Морская звезда» | П/и «Тройка»  Игра м/п «Колпак мой треугольный» | М.С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5-7 лет» Стр.169 |
| **Апрель** | | | | | |
| **«Азбука здоров»я" ( режим дня, личная гигиена)** | **Программное содержание:** Упражнять детей в перестроении из колонны по одному в колонну по четыре поворотом в движении; перестроение из четырёх колонн в колонну по одному в движении; ходьба в колонне по одному на носках, на пятках с выполнением подражательных движении ; бег в колонне по одному, врассыпную, с выносом прямых ног вперёд , с ускорением, с заданием.  Способствовать овладению детьми умений: сохранять равновесие в ходьбе по бревну боком, прыгать в высоту с разбега, лазать по гимнастической стенке вверх с использованием каната (руки на канате, ноги на гимнастической стенке). | «Р.р.»  «С-к.р.»  «Х-э.р.»  «П.р.» | Дыхательное упражнение «Цветок распускается». | Игра-эстафета с ведением мяча.  Игра м/п «Хватай, не теряй!» | М.С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5-7 лет» Стр.173 |
| **«Космос»** | **Программное содержание:**  Упражнять детей в перестроении из колонны по одному в колонну по четыре поворотом в движении; перестроение из четырёх колонн в колонну по одному в движении; ходьба в колонне по одному на носках, на пятках с выполнением подражательных движении ; бег в колонне по одному, врассыпную, с выносом прямых ног вперёд , с ускорением, с заданием.  Способствовать овладению детьми умений: лазать по верёвочной лестнице, сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением различных заданий, прыгать на двух ногах на месте через обруч (поочерёдно на правой, левой ноге- на месте , в движении). | «Р.р.»  «С-к.р.»  «Х-э.р.»  «П.р.» | Дыхательное упражнение «Цветок распускается» | П/и «Космонавты»  Игра м/п «Орбита» | М.С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5-7 лет» Стр.173 |
| **«День Земли»** | **Программное содержание:**  Упражнять детей в перестроении из колонны в два круга дроблением и обратно; в ходьбе в колонне по одному со сменой ведущего, спиной вперёд с выполнением подражательных движений; в беге в колонне по одному спиной вперёд, с ускорением, с заданием, боковой галоп в чередовании с прыжками (четвёрками).  Способствовать овладению детьми умений: перекидывать шар в тройках при движении вперёд, играть в «Аэробол», перекидывать в паре кольцо любым способом через сетку, играть в «Ринго». | «Р.р.»  «С-к.р.»  «Х-э.р.»  «П.р.» | Весёлый тренинг «Экскаватор». | П/и «Баскетбольные ловишки с лентой».  Игра м/п «Кричалки, шепталки, мочалки». | М.С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5-7 лет» Стр.179. |
| **Экосистема «Лес»** | **Программное содержание:**  Упражнять детей в перестроении из колонны в два круга дроблением и обратно; в ходьбе в колонне по одному со сменой ведущего, спиной вперёд с выполнением подражательных движений; в беге в колонне по одному спиной вперёд, с ускорением, с заданием, боковой галоп в чередовании с прыжками (четвёрками).  Способствовать овладению детьми умений ловко действовать с мячом и ракеткой. Способствовать развитию интереса к играм с элементами спорта. | «Р.р.»  «С-к.р.»  «Х-э.р.»  «П.р.» | Весёлый тренинг «Экскаватор» | П/и « Летучие рыбки»  Игра м/п «Ворота». | М.С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5-7 лет» Стр.179. |
| **Май** | | | | | |
| **«Насекомые»** | **Программное содержание:**  Упражнять детей в перестроении в четыре звена по ориентиру и обратно, из колонны по два в колонну по одному сведением, из колонны по одному в колонну по два дроблением; в ходьбе в колонне по одному, с перестроением в пары, на носках, с выполнением подражательных движений; бег в колонне по одному, на носках, с ускорением, с заданием, в чередовании с подскоками, с прыжками через линию из стороны в сторону.  Способствовать овладению детьми умений: прыгать в длину и в высоту с разбега; лазать по гимнастической стенке разноимёнными способами быстро и ритмично; прыгать на батуте высоко, сохраняя равновесие при приземлении. | «Р.р.»  «С-к.р.»  «Х-э.р.»  «П.р.» | Упражнения для профилактики плоскостопия. | П/и «Волейбол с воздушными шарами»  Игра м/п «Защищай ворота» | М.С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5-7 лет» Стр.181. |
| **«Праздник Победы»** | **Программное содержание:**  Упражнять детей в перестроении в четыре звена по ориентиру и обратно, из колонны по два в колонну по одному сведением, из колонны по одному в колонну по два дроблением; в ходьбе в колонне по одному, с перестроением в пары, на носках, с выполнением подражательных движений; бег в колонне по одному, на носках, с ускорением, с заданием, в чередовании с подскоками, с прыжками через линию из стороны в сторону.  Способствовать овладению детьми умений: лазать по верёвочной лестнице, прыгать через скакалку любым способом, сохранять равновесие при ходьбе по бревну. | «Р.р.»  «С-к.р.»  «Х-э.р.»  «П.р.» | Релаксация «Океан» | Игра-эстафета» Поймал-передал- присел»  Игра м/п «Парашют бол» | М.С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5-7 лет» Стр.181. |
| **«Народные промыслы»** | **Программное содержание:**  Упражнять детей в построении в шеренгу по росту, в выполнении различных команд, перестроении из одной колонны в два круга дроблением и наоборот, в три звена по ориентиру и обратно, из круга в два круга на месте по расчету; в ходьбе в колонне по одному на носках, на пятках с выполнением заданий; в беге в колонне по одному, двумя колоннами, с высоким подниманием коленей, с ускорением.  Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств (силы мышц плечевого пояса, ног, гибкости, координационных способностей, силы мышц (брюшного пресса и спины). | «Р.р.»  «С-к.р.»  «Х-э.р.»  «П.р.» | Дыхательное упражнение «Хлопушка» | П\и «Волны по кругу»  Игра м/п «Встреча» | М.С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5-7 лет» Стр.186 |
| **«Дорожная Азбука»** | **Программное содержание:**  Упражнять детей в построении в шеренгу по росту, в выполнении различных команд, перестроении из одной колонны в два круга дроблением и наоборот, в три звена по ориентиру и обратно, из круга в два круга на месте по расчету; в ходьбе в колонне по одному на носках, на пятках с выполнением заданий; в беге в колонне по одному, двумя колоннами, с высоким подниманием коленей, с ускорением.  Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств (силы мышц плечевого пояса, ног, гибкости, координационных способностей, силы мышц (брюшного пресса и спины). | «Р.р.»  «С-к.р.»  «Х-э.р.»  «П.р.» | Тренировка дыхания «Сдуем капельки дождя» | П\и «Не оставайся на земле»  Игра м/п «Здравствуй, друг» | М.С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5-7 лет» Стр.186. |