# Картотека наблюденийдля проведения экологических прогулок с детьми старшего дошкольного возраста

СОСТАВИТЕЛЬ:

*Писклова Светлана Олеговна,*

*воспитатель МБДОУ«Детский сад*

*№ 57 «Алёнушка» города Рубцовска*

**СЕНТЯБРЬ**

**Прогулка 1**

**Наблюдение за сезонными изменениями в природе**

**Цель:** формировать представления об осенних изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее, на деревьях изменяют цвет и опадают листья, цветы увядают, трава пожухла, стало холоднее).

**Ход наблюдения.**

Воспитатель читает стихотворение:

*Миновало лето,*

*Осень наступила.*

*На полях и в рощах*

*Пусто и уныло.*

*Птички улетели,*

*Стали дни короче.*

*Солнышка не видно,*

*Темны-темны ночи.*

*(А.Н.Плещеев)*

Беседа с детьми.

– О каких осенних приметах говорится в стихотворении?

– Какие признаки осени вы ещё заметили вокруг?

Воспитатель загадывает детям загадки:

–Висят на ветке золотые монетки. *(Осенние листья.)*

– На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. *(Паутина.)*

– Без рук, а холст ткет. *(Паук.)*

Воспитатель рассказывает детям о приметах осени:

Сентябрь в народе называют зоревник, хмурень; холодник и холодень-батюшка сентябрь, да кормить горазд, зовут его «запевалой осени» и «злато-цветником»; травы в лугах, полях, лесах высыхают, желтеют, и становится золотистой листва деревьев и кустарников.

Сентябрь – первый осенний месяц. В начале месяца выдаются еще теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ней сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, летают серебряные нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом».

Воспитатель задает детям вопросы.

–Почему сентябрь называют «златоцветником»?

– Какие дни сентября называют «бабьим летом»?

– Какие знаете признаки «бабьего лета»?

**Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке.

*Цель:* воспитывать стремление к труду.

**Подвижные игры:** «Гуси», «Пастух и стадо».

*Цель:* совершенствовать координацию движений;

*Задачи:*развивать ловкость, пространственную ориентировку.

**Индивидуальная работа:** «Поймай мяч».*Цель:* развивать ловкость.

**Прогулка 2**

**Наблюдение за цветником**

**Цель:**формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.

**Ход наблюдения**

Воспитатель читает стихотворение:

*Осень наступила,*

*Высохли цветы.*

*И глядят уныло*

*Голые кусты.*

*(А.Н. Плещеев)*

Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения.

Воспитатель задает детям вопросы.

–Какими стали цветы на клумбе?

–Почему они завяли?

–Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? *(Собрать семена.)*

**Трудовая деятельность**

Сбор цветов в коробочки.

*Цель:* учить различать зрелые семена от незрелых.

**Подвижные игры**

«Утята», «Птицы и дождь».

*Цель: -* упражнять в беге, лазании, прыжках, воспитывать ловкость, быстроту.

**Подвижные игры**

«Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано».

*Цель:* - учить ориентировке в пространстве, упражнять в бросании и ловле мяча.

**Индивидуальная работа**

«Собери игрушки».

*Цель:* развивать внимательность.

**Прогулка 3**

**Наблюдение за вороной**

**Цель:**расширять знания о вороне, воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.

**Ход наблюдения**

Воспитатель читает стихотворение:

*Вот ворона сидит на заборе.  
Все амбары давно на запоре.  
Все обозы прошли, все подводы,  
Наступила пора непогоды.*

*Суетится она на заборе.  
Горе ей. Настоящее горе!  
Ведь ни зёрнышка нет у вороны,  
И от холода нет обороны.*

*(Н.М. Рубцов)*

Воспитатель задает детям вопросы:

Опишите:

–Как выглядит ворона?

–Чем она питается?

–Зимующая или перелетная эта птица?

–Как ворона кричит?

Ворона – крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, лов­кая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Воронуможно встретить на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кри­чит она «кар-кар».

**Трудовая деятельность**

Сбор семян цветов.

*Цель:* развивать желание выполнять работу дружно, всем вместе.

**Подвижные игры**

«Птичка и кошка», «Цветные автомобили».

*Цель:* учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.

**Прогулка 4**

**Наблюдение за погодой**

**Цель***:* закреплять знания о сезонных изменениях в жизни расте­ний.

**Ход наблюдения**

Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».

Воспитатель задает детям вопросы.

–Какое сейчас время года?

–Как вы догадались? (осенью огород­ники собирают урожай овощей, затем их консервируют.)

–Что растет в огороде?

–Как можно назвать все это одним словом?

–Кто из вас знает загадки про овощи?

–Где растут овощи?

Каждая группа овощей растет на своей грядке. Овощи рас­тут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед.

**Трудовая деятельность**

Коллективный труд по сбору урожая овощей.

*Цель:* учить работать сообща.

**Подвижная игра**

«Корзина овощей».

*Цель:* учить быстро выполнять действия по сигналу, улучшать координацию движений, умение придать броску силу.

**Индивидуальная работа**

«Кто дальше бросит?».

*Цель:* развивать координацию движений, умение придавать силу броску.

**ОКТЯБРЬ**

**Прогулка 1**

**Наблюдение за состоянием погоды**

***Цель:*** формировать представление о природном явлении – тумане.

**Ход наблюдения**

Воспитатель читает стихотворение:

*Осенью над лесом и болотом*

*Туча пролетела самолетом.*

*Пролетела туча низко-низко,*

*Прыгнула с нее парашютистка.*

*А за ней сейчас же и другая,*

*И уже летит за стаей стая.*

*(Е.Ф. Трутнева)*

Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, толь­ко неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Ка­жется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капе­лек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращать­ся в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года.

Воспитатель задает детям вопросы.

–Какое небо во время тумана?

–Как вам дышится?

–Какой воздух — влажный или сухой?

–Густой ли туман?

–Почему вблизи туман реже, а вдали гуще?

**Трудовая деятельность**

Уборка мусора на участке.

*Цель:* воспитывать желание трудиться сообща, поддерживать порядок.

**Подвижные игры:** «Кто быстрее», «Коршун и наседка».

*Цель:*совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.

**Прогулка 2**

**Наблюдение за погодой**

**Цель:**учить сравнивать природные изменения;

**Ход наблюдения**

*В октябре, в октябре*

*Частый дождик во дворе.*

*На лугах мертва трава,*

*Замолчал кузнечик.*

*Заготовлены дрова*

*На зиму для печек.*

*С. Я. Маршак*

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.

Нахмурится, насупится, в слезы ударится –

Ничего не останется. *(Туча.)*

Блестит под солнцем после стужи

На асфальте сером... *(лужа).*

Беседа с детьми:

– Какое сейчас время года?

–Какие произошли в природе изменения?

–Какое стало небо?

–Как часто светит солнце?

– Идет ли дождь?

**Трудовая деятельность**

Уборка осенних листьев.

*Цель:* воспитывать желание трудиться.

**Подвижные игры**

«Гуси-лебеди», «Догони».

*Цель:*воспитывать дружеские отношения.

**Индивидуальная работа**

«Догони меня».

*Цель:* учить бегать в нужном направлении.

**Прогулка 3**

**Наблюдение за елью**

**Цель:**закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам, знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку.

*Что же это за девица?*

*Ни швея, ни мастерица.*

*Ничего сама не шьет,*

*А в иголках круглый год.(Ель.)*

- Верно. А на что похожа ель?

- Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка имеет запах.

**Трудовая деятельность**

Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки.

*Цель:* формировать умение работать сообща.

**Подвижные игры**

«Найди свой домик», «Вороны и гнездо».

*Цель:* упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч).

**Индивидуальная работа**

«Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка».

*Цель:*упражнять в умении строиться в круг, ползать на четве­реньках**.**

**НОЯБРЬ**

**Прогулка 1**

**Наблюдение за погодой**

**Цель:** продолжать формировать представления о сезонных измене­ниях.

**Ход наблюдения**

*Серый день короче ночи,*

*Холодна в реке вода. ,*

*Частый дождик землю точит,*

*Свищет ветер в проводах.*

*Опадают листья в лужи,*

*Хлеб убрали в закрома.*

*До прихода зимней стужи*

*Утепляются дома.*

*(Г.А.Ладонщиков)*

–О каком месяце осени говорится в этом стихотворении?

Ноябрь – последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовы­ми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом.

В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Эта пора называется «предзимье».

**Трудовая деятельность**

Развешивание кормушек для птиц.

*Цель:*воспитывать желание заботиться о птицах.

**Прогулка 2**

**Наблюдение за птицами**

**Цель***:* уточнить представление о наличии лап у птиц и их функ­ции.

**Ход наблюдения**

*Птичка, птичка, вот тебе водичка,*

*Вот тебе крошки на моей ладошке.*

*(Русская народная потешка)*

Воспитатель проводит беседу с детьми:

- Сколько лап у кошки, собаки? А сколько лап у птиц? *(Две.)* С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один – сбоку, на концах пальцев – когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Ког­да ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют.

**Трудовая деятельность**

Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек.

*Цель:* побуждать работать в коллективе.

**Подвижные игры**

«Перелет птиц», «Брось и поймай».

*Цель:* упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

**Прогулка 3**

**Наблюдение за осенними листьями**

**Цель***:* показать многообразие красок золотой осени.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадки.

*Все мрачней лицо природы:*

*Почернели огороды,*

*Оголяются леса.*

*Молкнут птичьи голоса,*

*Мишка в спячку завалился.*

*Что за месяц к нам явился?*

*(Октябрь.)*

*Сидит – зеленеет,*

*Упадет – пожелтеет,*

*Лежит – почернеет.*

*Когда это бывает?*

*(Осенью.)*

Листья желтеют оттого, что осенью в них происходят большие изменения. Летом в зеленых листьях есть специальное вещество – хлорофилл, которое и придает листу зеленую окраску. А когда лист опадает, это вещество разрушается. Но в клетках листика есть и дру­гие красящие вещества – желтые. Только летом буйная зелень их заглушает, а когда зеленые вещества разрушаются, они выступают ярче. Листья желтеют. Иногда даже не просто желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее вещество. Все это проис­ходит в природе осенью. Вот почему листья меняют свою окраску.

Воспитатель задает детям вопросы.

–Почему желтеют листья?

–Какого цвета еще они могут быть?

–Что с ними произошло и почему?

**Трудовая деятельность**

Сгребание опавших листьев. *Цель:* учить работать сообща.

**Подвижные игры**

«Попади в цель», «Из следа в след». *Цель: -* учить бросать мяч в цель,

развивать меткость, продолжать учить соблюдать правила игры.

**Индивидуальная работа**

«Пойми меня».

*Цель:* учить движениями тела создавать образ.

**Прогулка 4**

**Наблюдение за березой и рябиной осенью**

**Цель:** учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия).

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

–Какие деревья вам уже знакомы?

–Какие характерные особенности березы вы знаете?

–Какие характерные особенности рябины вы знаете?

–Что общего есть у этих деревьев?

–Какие условия необходимы для их роста?  
**Трудовая деятельность**

Сбор листьев на участке.

*Цель:* учить совместным трудовым действиям, работать дружно помогая друг другу.

**Подвижные игры**

«Догони самолет».

*Цель:* учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядыва­ясь назад.

«Великаны – карлики».

*Цель:* учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цель: -* улучшать технику бега.

**ДЕКАБРЬ**

**Прогулка 1**

**Наблюдение за синицей**

**Цель:**познакомить детей с синицей.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает загадку:

*С жёлтой грудкой к нам летит -*

*На кормушку птица.*

*Как её наряден вид!*

*Звать её…*

*(Синица!)*

Воспитатель задает детям вопросы.

–Что это за птица?

–Как она выглядит? Какого она цвета?

–Какие изменения происходят в жизни синиц весной?

–Чем питаются синицы?

–Как люди заботятся о них?

–Какую пользу они приносят?

**Трудовая деятельность**

Очистка участка от снега.

*Цель:* воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.

**Подвижные игры**

«Мы – веселые ребята».

*Цель:*повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу

воспитателя.

«Птички и кошка».

*Цель:* учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площад­ки,

спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цель:* отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением впе­ред на

расстояние 2-3 м.

**Прогулка 2**

**Наблюдение за погодой**

**Цель:**продолжать формировать представление о сезонном явлении – гололедице, развивать наблюдательность.

**Ход наблюдения**

Воспитатель обращает внимание детей на свежевыпавший снег. Читает стихотворение:

*Что такое за окном?  
Сразу в доме посветлело!  
Это снег лежит ковром,  
Самый первый, самый белый!  
Вот о чем всю ночь свистел*

*За моим окошком ветер!  
Он про снег сказать хотел  
И про то, что зиму встретил.  
На заборах, на крылечке  
Все блестит и все бело!  
Нет свободного местечка* —  
*Всюду снега намело.*

*(Е.Ф. Трутнева)*

Беседа с детьми:

- Ребята, а давайте попробуем осторожно разгрести снег на дорожке. Что под ним? (Лёд)

- А откуда же взялся лёд? (Ответы детей)

- С утра было тихо, но потом подул холодный ветер, пошел мелкий дождь. Вскоре все вокруг затянуло тонким слоем льда. Когда идешь по этому ледку, он с треском разламывается под ногами. Подо льдом часто виднеются зеленая травка, почерневшие стебли. Очень скольз­ко. Воздух становится стылым, почти морозным. Это декабрь, а не ноябрь.

**Трудовая деятельность**

Расчистка дорожек от снега. *Цель:* воспитывать трудолюбие.

**Подвижные игры**

«Кто выше?», «Найди меня».

*Цель:* учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила.

**Индивидуальная работа**

«Белые снежинки».

*Цель:*учить плавно двигаться, развивать координацию, творческое воображение.

**Прогулка 3**

**Наблюдение за ветром**

**Цель***:* учить определять наличие и направление ветра.

**Ход наблюдения**

*Ветер-ветерцо,*

*Не дуй мне в лицо,*

*А дуй мне в спину,*

*Чтоб идти было в силу.*

*(Русская народная потешка)*

Воспитатель задает детям вопросы.

–Есть ли ветер?

– Откуда дует ветер?

– Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче?

Упражнение «Снежинка и ветер» (развитие силы дыхания).

**Трудовая деятельность**

Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой.

*Цель:* учить работать сообща, получать радость от выполненного •груда и его

результата.

**Подвижные игры**

«Кони», «Лягушки».

*Цель:*учить внимательно слушать команду воспитателя.

**Индивидуальная работа**

«Не наскочи».

*Цель:* учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положен­ную на склоне

шишку.

**Прогулка 4**

**Наблюдение за птичьими следами на снегу**

**Цель:**расширять знания о зимующих птицах, учить различать по следу, ка­кой птице он принадлежит, воспитывать наблюдательность и внимание.

**Ход наблюдения**

Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы бу­дем следопытами: определим, какой птице какие следы принадле­жат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие.

Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам – воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке.

А эти следы большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Пра­вильно, вороне. Оказывается, ребята, даже не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую.

**Трудовая деятельность**

Утепление снегом клумбы многолетников.

*Цель:* воспитывать любовь к труду, обучать сезонному уходу за растениями на участке.

**Подвижные игры**

«Ворона – воробей».

*Цель:* внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде,

упражнять ориентироваться в пространстве, воспитывать дружеские

взаимоотношения.

**Индивидуальная работа**

«Попади комом снега в цель».

*Цель:* развивать глазомер и силу броска.

**ЯНВАРЬ**

**Прогулка 1**

**Наблюдение за птицами**

**Цель:**формировать желание детей заботиться о зимующих пти­цах (узнавать птицу, называть части ее тела).

**Ход наблюдения**

*Эй, здравствуй, сорока!*

*Не бойся, не тронем!*

*В кормушку мы крошек*

*насыпали вам!*

*Об этом синичкам скажи,*

*воробьям,*

*Да не проболтайся*

*Нахальным воронам!*

*(О.В.Такмакова)*

Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет зернышки. Вот посмот­рите, еще прилетели воробьи.

- Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они меж­ду собой переговариваются, наверное, очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки?

Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и

улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и

голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы-

сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют.

**Трудовая деятельность**

Постройка из снега столовой для птиц.

*Цель:* учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь то­варищу.

**Подвижная игра**

«Собачка и воробьи».

*Цель:* продолжать учить бегать в разные стороны, ориентировать­ся в

пространстве.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цели:* закреплять умение быстро бегать, развивать ловкость и силу броска.

**Прогулка 2**

**Наблюдение за рябиной**

**Цель***:* продолжать наблюдение за рябиной зимой, рассказать, как сберечь ее

от сильных морозов.

**Ход наблюдения**

Наступила зима. Стоит наша рябина без листьев. Птицы исклева­ли ягоды, некоторые ягоды упали на землю, а налетевшие метели укрыли их белым покрывалом. Так под снегом и лежат они, словно законсервированные, до весны.

**Трудовая деятельность**

Сгребание снега на участке в определенное место.

*Цель:* закреплять умение действовать лопатками.

**Подвижные игры**

«Снежинки и ветер», «Найди Снегурочку».

*Цель:* учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя переме­щаться в разных направлениях.

**Индивидуальная работа**

«Гонки на санках».

*Цель:*учить, сидя на санках, с заданной точки по сигналу пере­двигаться до сугроба, отталкиваясь ногами.

**Прогулка 3**

**Наблюдение за солнцем**

**Цель***:* формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется.

**Ход наблюдения**

*Солнечные зайчики*

*Играют на стене.*

*Помани их пальчиком,*

*Пусть бегут к тебе.*

*(М.А.Пожарова)*

Воспитатель задает детям вопросы.

–Где спит солнышко?

–Откуда оно поднимается?

–Греет ли солнышко зимой?

**Трудовая деятельность**

Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки.

*Цель:*учить доводить начатое дело до конца, воспитывать положительное отношение к труду.

**Подвижные игры**

«Зайцы», «Поймай солнечного зайчика».

*Цель:*учить играть, соблюдая правила, развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.

**Индивидуальная работа**

«Подбрось повыше».

*Цель:*учить бросать мяч вверх и ловить его, развивать внимание**.**

**Прогулка 4**

**Наблюдение за погодой**

***Цель:***продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях, формировать интерес к неживым объектам природы.

**Ход наблюдения**

*Где ты, солнце, в самом деле?*

*Мы совсем окоченели.*

*Без тебя вода замерзла,*

*Без тебя земля промерзла.*

*Выйди, солнышко, скорей!*

*Приласкай и обогрей!*

*Избу осветило,*

*всех развеселило.*

*(Тимур Эльчин)*

Воспитатель задает детям вопросы.

–Какое сегодня солнце?

–Каждый ли день мы видим солнце?

–На что оно похоже?

Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет.

**Трудовая деятельность**

Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка до­рожки, ведущей к березе и рябине.

*Цель:* учить выполнять индивидуальные и коллективные пору­чения.

**Подвижные игры**

«Найди свой домик», «Утята».

*Цель:* учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, нахо­дить свои «домики».

**Индивидуальная работа**

«С вала на вал».

*Цель:* учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие.

**ФЕВРАЛЬ**

**Прогулка 1**

**Наблюдение за снегопадом**

**Цель:**закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде.

**Ходнаблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

–Какого цвета снежинка?

–У кого шубка такого же цвета?

–Посмотрите, какого цвета зимушка-зима?

Игровое упражнение «Снежинки»

*Снег, снег кружится,*

*Белая вся улица!*

*Собралися мы в кружок,*

*Завертелись, как снежок.*

Наблюдение:

- Давайте подставим ладошки снежинкам и посмотрим, что будет. Села снежинка на руку и растаяла. Была и вот ее нет! А как вы думаете, куда она исчезла?

**Трудовая деятельность**

Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка до­рожки к крыльцу (коллективный труд). *Цель:*формировать ответственное отношение к труду, учить выполнять коллективные поручения.

**Подвижные игры**

«Дед Мороз», «Снег кружится».

*Цель:*прививать умение выполнять характерные движения, продолжать учить соотносить собственные действия с дей­ствиями участников игры.

**Индивидуальная работа**

«Попади в цель».

***Цель:*** развивать меткость, глазомер.

**Прогулка 2**

**Наблюдение за погодой**

**Цель**:учить замечать изменения в природе.

**Ход наблюдения**

***Зимняя радость***

*Белый снег-снежок  
Жжётся, колется.  
Выходи, дружок,  
За околицу.  
Там снежком гора  
Припорошена,  
Там лыжня вчера  
Мной проложена.  
Побежим с тобой*

*К лесу синему,  
Принесём домой  
Радость зимнюю.*

*(Г. А. Ладонщиков)*

Воспитатель задает детям вопросы.

–Что изменилось в природе?

–Чем покрылась земля?

–Как выглядят деревья?

–Что происходит с деревьями зимой?

**Трудовая деятельность**

Расчистка кормушек от снега, кормление птиц.

*Цель:* воспитывать положительное отношение к труду.

**Подвижные игры**

«Снежная карусель», «Добеги до дерева».

*Цель:* учить быстро действовать по сигналу воспитателя, развивать внимание, быстроту бега.

**Индивидуальная работа**

«Самым ловким окажись!»

*Цель:* продолжать развивать ловкость, выносливость.

**Прогулка 3**

**Наблюдение за снежинками**

**Цель:**продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах.

**Ход наблюдения**

*Белая, узорная*

*Звездочка-малютка,*

*Ты слети мне на руку,*

*Посиди минутку.*

*Покружилась звездочка*

*В воздухе немножко,*

*Села и растаяла*

*На моей ладошке.*

*(О. Рождественская)*

**Трудовая деятельность**

Расчистка дорожек от снега.

*Цель:* воспитывать положительное отношение к труду.

**Подвижные игры**

«Метелица», «Скок-подскок».

*Цель:* учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами,

снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя.

**Индивидуальная работа**

«Кто дальше?».

*Цель:*учить прыгать в длину с места и с разбега;развивать силу прыжка.

**Прогулка 4**

**Наблюдение за снегирями**

**Цель:**расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей.

**Ход наблюдения**

*Белый снег – листом бумаги.*

*За окном – два снегиря,*

*как игрушечные флаги,*

*как подарки января!*

*(О.В.Такмакова)*

Воспитатель задает детям вопросы:

– Почему автор сравнивает снегирей с флагами?

–Опишите, как выглядит снегирь.

–Где живут снегири осенью?

–Чем питается снегирь?

–Какие звуки он издает?

С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегири. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья чер­ные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегири собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют яго­ды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм».

**Трудовая деятельность**

Подметание дорожек метлой.

*Цель:* приучать выполнять трудовые поручения.

**Подвижные игры**

«Перелет птиц», «Зайцы и волк».

*Цель:* упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цель:*способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание

снежков в цель).

**МАРТ**

**Прогулка 1**

**Наблюдение за голубями**

**Цель:**расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания, формировать реальные представления о жизни птиц.

**Ход наблюдения**

*Известно с давних нам времен,*

*Что эта птица – почтальон.*

*(Голубь)*

Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы.

–Как называют эту птицу?

–Какого окраса она может быть?

–Какого размера?

–Голубь — перелетная птица?

–Какую пользу приносят голуби?

–Где они вьют свои гнезда?

–Почему голубя называют почтальоном?

Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует. Давайте послушаем, так ли это.

**Трудовая деятельность**

Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора.

*Цель:* приучать к чистоте и порядку на участке.

**Подвижные игры**

«Догони голубя».

*Цель:* совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад).

«Совушка».

*Цель:* учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цель:*упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.

**Прогулка 2**

**Наблюдение за свиристелями**

**Цель:**закреплять представления о птицах (свиристель)

**Ход наблюдения**

*Что за птицы прилетели –*

*Хохолки на головах?!*

*Все ранетки пообъели.*

*Раскричались – звон в ушах!*

*Не боятся ни метели,*

*Ни морозов, ни ребят.*

*Их назвали «свиристели»*

*Потому что свиристят?*

(*О.В. Такмакова*)

–А вы знаете, где зимой можно увидеть свиристелей? (*На рябине, яблоне*).

Мы слышим с вами пение необычных птиц свиристели. Они поют «свири-свири».   
– Давайте рассмотрим их? Как выглядит свиристель? (*Ответ детей*)

– Свиристель небольшого размера, оперение у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлые пятна на груди и брюшке, а темнее на спине. Голову свиристели украшают задорные серебристо-розовые хохолки. На крыльях нарисованы ярко-красные полоски.

– Почему эта птица получила такое название? (*Ответ детей*)

Все верно они посвистывают «свири-свир»

– Чем питаются свиристели? (*Ответ детей*)

– Где живут свиристели летом и весной? (*Ответ детей*)

В густых северных лесах. А зимой свиристели улетаю в города, села в поисках любимой пищи рябины.

Обратите внимание, как свиристели выбирают семена из ягод рябины. Клювом они разгрызают ягоды, из которых выбирают семена, а мякоть выбрасывают. Отведав рябины, свиристели чистят клюв: к нему прилипают семена рябины. Во время чистки клюва мякоть ягоды попадает на землю, а весной прорастают. Посмотрите сколько мякоти плодов рябины на снегу.

**Трудовая деятельность:** Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора.

*Цель:* приучать к чистоте и порядку на участке.

**Подвижные игры**

«Снегири и свиристели», «Такая птица, лети ко мне».

*Цель:* развивать самостоятельность в организации подвижных игр, внимание, ловкость, умение соблюдать правила. Закреплять знания о зимующих птицах.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цель:* закреплять умение пролезать и подлезать в ворота.

**Прогулка 3**

**Наблюдение за почками тополя**

**Цель:**продолжать знакомство с деревьями на участке, формировать представления о том, что почка — домик для листочка.

**Ход наблюдения**

*На ветках плоские комочки.*

*В них дремлют плоские листочки.*

–Что это за комочки?

–Где почки находятся?

–А как называется это дерево?

– Какие части тополя вы знаете?

–Какие еще деревья вам знакомы?

–Что общего у тополя и березы?

–Чем они отличаются?

Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой.

–Что произошло с почками?

–Какого цвета почка?

–Что появляется из почек?

–Какого цвета листочки?

Воспитатель загадывает детям загадку.

Эти маленькие бочки

Распечатает весна,

А пока в них спят листочки

И растут во время сна. *(*Почки*.)*

**Трудовая деятельность**

Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев.

*Цель:* способствовать желанию трудиться сообща, испытывать ра­дость от

общения друг с другом.

**Подвижные игры**

«Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке».

*Цель:*добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.

**АПРЕЛЬ**

**Прогулка 1**

**Наблюдение за ветром**

**Цель:**продолжать закреплять представления о погодных измене­ниях.

**Ход наблюдения**

*Весна, весна!*

*Как высоко,*

*На крыльях ветерка,*

*Ласкаясь к солнечным лучам,*

*Летают облака!*

*(Е.А. Баратынский)*

Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно подни­мается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями.

**Трудовая деятельность**

Подметание дорожек.

*Цель:* воспитывать желание трудиться.

**Подвижные игры**

«Быстрее ветра», «Кто выше?».

*Цель:* развивать быстроту бега, учить прыгать легко.

**Индивидуальная работа**

«Прыгни дальше».

*Цель:*учить прыгать в длину с разбега.

**Прогулка 2**

**Наблюдение за птицами**

**Цель:** формировать желание заботиться о птицах.

**Ход наблюдения**

Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она меньше по размеру, чем ворона. Какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а передвигается прыжками (*попробуйте подвигаться как сорока*).

- Назовите сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц.

- А какие птицы уже прилетели к нам из тёплых краёв?

Читает стихотворение **«Скворцы прилетели»***А. Л. Барто.*

**Трудовая деятельность**

Очистка и уборка кормушек, выбор места для скворечника.

*Цель:* воспитывать любовь к труду, заботливое отношение к птицам.

**Подвижные игры**

«Ворона и воробей». *Цель:*продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать уме­ние не наталкиваться друг на друга, вслушиваться в команду воспитателя, воспитывать дружеские взаимоотношения.

**Прогулка 3**

**Наблюдение за сорокой**

**Цель:**расширять представления о весне и поведении птиц в это время года, обогащать знания новыми словами, понятиями.

**Ход наблюдения**

Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики.

В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Пред­ложить насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм.

**Трудовая деятельность**

Сбор мусора на участке.

*Цель:* воспитывать желание трудиться сообща.

**Подвижные игры**

«Птички раз! Птички два!», «Сороки-вороны».

*Цель:* упражнять в умении согласовывать движения с текстом.

«Раздувайся, мой шар!»

*Цель:*учить выполнять разнообразные движения, образуя круг, упражнять детей в произношении звука [ш].

**Прогулка 4**

**Наблюдение за погодой**

**Цель:**закреплять знания о сезонных изменениях в природе.

**Ход наблюдения**

*Туча прячется за лес,*

*Смотрит солнышко с небес*

*И такое чистое, доброе, лучистое.*

*Если б мы его достали,*

*Мы б его расцеловали.*

- Что изменилось с приходом весны? (Ответы детей). Дни стали прибавляться, сол­нышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть.

Что изменилось на огороде? *(Появились проталины.)* Как вы ду­маете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скво­речники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и гряд­ках.

- Каких насекомых-вредителей вы знаете?

- Муравей – вреди­тель? (Нет, он санитар.)

- Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.)

-Почему зимой почки не набухают? (Дере­во, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.)

**Трудовая деятельность**

Посыпание дорожек песком (на огороде).

*Цель:* учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяже­лую работу (*носить ведерки с песком*).

**Подвижные игры:** «Перелет птиц».

*Цель:* учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

*Цель:*закреплять умение ходить размашистыми шагами, пере­прыгивать через препятствия.

**МАЙ**

**Прогулка 1**

**Наблюдение за проклюнувшимися почками березы и тополя**

**Цель***:* знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной.

**Ход наблюдения**

*Я, раскрывая почки,*

*В зеленые листочки*

*Деревья одеваю,*

*Посевы поливаю,*

*Движения полна,*

*Зовут меня...*

*(Весна).*

Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу.

–О каком времени года говорится в загадке?

–Перечислите признаки весны.

–Какой сейчас месяц?

Обратить внимание детей, что весна скоро одержит самую решительную победу над зимой.

- Что это за дерево? Что произошло с почками?

- Они маленькие или большие?

- Предложить понюхать почки. Как они пахнут?

- Предложить осторожно потрогать почки. Какие они?

- А какого цвета появляются листочки?

Чтение стихотворения «Листики проснулись»:

*Выпустили почки*

*Клейкие листочки,*

*Свежие, зелёные,*

*Немножко удивлённые:*

*– Мы зимою крепко спали,*

*Ах, как солнце припекло!*

*Здесь весна, а мы не знали,*

*Что на улице тепло!*

*(О.В. Такмакова)*

- Во что скоро оденется лес?

- А какие птицы ещё прилетят?

Обратить внимание детей, что поздней весной много солнца.

- Какое время года наступит после весны? *(Лето.)*

**Трудовая деятельность:** Очистка многолетников от прошлогодних листьев.

*Цель:* учить уходу за многолетними растениями весной.

**Подвижные игры**

«Чьи детки», «Ветерок и дерево».

*Цель:* учить отличать деревья разных пород, развивать творческое воображение, координацию движений.

**Прогулка 2**

**Наблюдение за цветами**

**Цель:**закрепить знания о дикорастущих и садовых весенних цветах.

**Ход наблюдения**

*Солнце золотистое,*

*Одуванчик – тоже.*

*Отчего на солнышко*

*Так цветы похожи?*

*Я своё открытие*

*Не держу в секрете:*

*Просто одуванчики –*

*Солнышкины дети!*

*(О.В.Такмакова)*

- Как изменилась земля? *(Появилась зеленая трава.)*

Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились цветы одуванчика.

А что с нашими цветочными грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и всех радовали?

Как можно посадить цветы? (*семенами, рассадой, делением куста или корневища, луковицами*).

Мы знаем, что растения, в том числе и цветущие, — живые организмы. А что нужно растениям для роста и развития? (Ответы детей)

Как правильно сеять семена? (*сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить*).

Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? (*надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сор­няк).* Тогда цветникбудет цвести до поздней осени.

**Трудовая деятельность:** Работа в цветнике.

*Цель:*Показать детям, как правильно пересаживать раннецветущие растения (ирис, нарцисс, тюльпан и др.), закреплять знания о росте и развитии растений.

**Подвижная игра:** «Садовник».

*Цель:* учить выполнять действия по сигналу, формировать умение бегать в определенном направлении, закреплять названия цветов.

**Индивидуальная работа:** последовательное обучение приёмам посадки цветов, закрепление их названий.

**Прогулка 3**

**Наблюдение за рябиной**

**Цель:**закреплять знания о строении дерева, формировать представление орябине в мае.

**Ход наблюдения**

*Весною зеленела,  
Летом загорала,  
Осенью надела  
Красные кораллы.*

*(Рябина)*

Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеле­ные листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия, наполняют лес, улицу своеоб­разным ароматом. Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево – рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит.

**Трудовая деятельность**

Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы.

*Цель:*формировать желание трудиться, умение выполнять трудовые

действия.

**Подвижные игры**

«Птички и кошка», «Рябинка и снегири».

*Цель:* учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место, ориентироваться в пространстве.

**Индивидуальная работа**

Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; про­бежать по

бревну, неся на голове мешочек с песком.

**Прогулка 4**

**Наблюдение за насекомыми**

**Цель:** закреплять знания о насекомых, воспитывать бережное отношение к ним, понимание самоценности всех живых организмов в природе.

**Ход наблюдения**

*Нас в любое время года*

*Учит мудрая природа:*

*Птицы учат пению,*

*Паучок – терпению,*

*Пчелы в поле и в саду*

*Обучают нас труду.*

*(В.Н. Орлов)*

Воспитатель задает детям вопросы:

–Как вы понимаете это стихотворение?

–Почему у паучка можно поучиться именно терпению?

–Почему про пчёл говорят, что они – труженицы?

– А чему можно поучиться у муравья? У божьей коровки?

–Как можно одним словом назвать пчёл, муравьёв и божью коровку? (Насекомые)

– Каких ещё вы знаете насекомых?

Поисковое путешествие по экологической тропинке «Зоркий глаз»: поиск насекомых и наблюдение за ними.

**Трудовая деятельность**

Этюд «Муравьишки». Коллективный труд по уборке территории.

*Цель:*учить трудиться сообща, воспитывать трудолюбие.

**Подвижные игры**

«Медведь и пчёлы», «Кузнечики».

*Цель:* упражнять в беге, прыжках на двух ногах, закреплять названия насекомых.