**Месяц февраль**

«Зеленый друг» (комнатные растения) (05.02.24г – 09.02.24г)

Воспитатель: Писклова С.О.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами . | |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | 7 | 8 | |
| Понедельник 05.02.24г. | **Утро**  Утренняя гимнастика. Пальчиковые игры. Артикуляционная гимнастика. | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие»  «Физическое развитие»  «Речевое развитие» | Беседа о цветах «Какие бывают цветы». Чтение по выбору детей.  Работа в дневниках наблюдений (Зарисовка цветов) | Д/у «Зимние месяцы». Закреплять знания у Вероники, Сони, Ани о зимних месяцах. | КГН –  следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке; следить за чистотой одежды и обуви. | | | Обогащение материалами уголка изо деятельности. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности | Рекомендации родителям по ознакомлению детей с комнатными растениями | |
|  | **НОД** | «Физическое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» | **Безопасность** | **Тема: «Как мы дышим»**  **Цель:** Ознакомить детей с органами дыхания.  Н.Н.Авдеева Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста. «Безопасность» стр.90 | | | | | | |
| «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие» | **психология** | По плану психолога | | | | | | |
| «Художественно-эстетическое развитие» | «Познание» **развитие математических представлений. Делаем первые шаги в математику** | **Тема: Количество и счет: число 17.**  Геометрические фигуры: рисование символического изображения собачки.  Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.  Знакомить: с образованием числа 17.  Закреплять: умение записывать число 17; рисовать символическое изображение собачки.  Учить: анализировать узор и продолжать его по образцу; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.  Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 -7 лет» Стр.69 | | | | | | |
| «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие» | «**Физическая культу**ра» - Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными | По плану инструктора по физическому воспитанию. | | | | | | |
|  | Игры, подготовка к прогулке  **Прогулка:** | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Физическое развитие» | Наблюдение за погодой. Отметить изменения произошедшие в природе, развивать наблюдательность. Подвижная игра: Игра в снежки. Цель: закреплять навыки в метании предметов. | Подвижная игра «Спутанные кони». Учить Николь, Еву Б., Пашу прыгать на двух ногах с продвижением вперед. | | Беседа о правилах пользования столовыми приборами (ложка, вилка). | Активизация детей на п.и.: «Проползи не задень», «Пингвины», «Кто быстрее скрутит веревочку»  .Ц: развивать физические качества; формировать потребность в двигательной активности, физическом совершенство  Игры с выносным материалом.  Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки. | | |  |
|  | Возвращение с прогулки, КГН, **обед,** работа перед сном | «Речевое развитие» | Чтение художественного произведения: О. Аленкина «Кактус», И. Евдокимова «Кактус», Ю. Лысаков «Кактус»,  Формировать умение детей понимать содержание произведения, отвечать на вопросы о действиях и характерах персонажей, выражать свое эмоциональное отношение к прочитанному. | | | | | | | |
|  | **Вечер:** | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Физическое развитие»  «Речевое развитие» | Динамический час: Поднять детям настроение, развивать двигательную активность. Театрализованная игра : «Маша и медведь». Развивать речь, мышление. | Учить Рому, Андрея, Еву З. пересказывать рассказ, отвечать на вопросы. | | Учить детей использовать в речи вежливые обращения, благодарить за помощь. | Сюжетно-ролевая игра: «Поход в зоопарк». Учить развивать сюжет на основе знаний полученных ранее, применять в игре практические навыки. | | |  |
|  | **Прогулка** | «Познавательное развитие»  «Физическое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» | Подвижная игра «Совушка» «Мы — веселые ребята», «Затейники». Цель: учить чётко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.  Развивать быстроту, ловкость, внимание. | | | | | | | |

**Месяц февраль**

«Зеленый друг» (комнатные растения) (05.02.24г – 09.02.24г)

Воспитатель: Писклова С.О.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами. | | |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | | 7 | | | 8 | | |
| Вторник 06.02.24г. | **Утро** | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие»  «Физическое развитие»  «Речевое развитие» | Беседа: «Комнатные растения лечат!»  Цель:  - расширить представление детей о комнатных растениях (алоэ, каланхоэ, кислица) ;  - познакомить и исследовать их лечебные свойства;  - познакомить и научить рассаживать комнатные растения отводками | Дидактическая игра «Четвертый лишний»  С Андреем, Робертом, Богданом  Закреплять умение детей сравнивать предметы, развивать наблюдательность, логичность мышления. | | Сюжетно-ролевые игры:  «Семья», «Цветочный магазин» | | | Совместная деятельность детей в центрах активности. | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей | | |
|  | **НОД** | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие» | «Социализация»  Раздел программы «Детство» - **«Ребёнок входит в мир социальных отношений, познаёт себя и других»** | **Тема: «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения»**  ***Задачи:*** сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге.  Т.М. Бондаренко Комплексные занятия с детьми в подготовительной группе детского сада стр. 337.. | | | | | | | | | | |
| «Художественно-эстетическое развитие»  «Познавательное развитие» | «Художественное творчество» –**лепка** | Тема: «Чудо - цветок»  Программное содержание: учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус.  И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.154 | | | | | | | | | | |
|  |  | «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» | **Музыка** | По плану музыкального руководителя. | | | | | | | | | | |
|  | Игры, подготовка к прогулке  **Прогулка:** | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Физическое развитие» | Наблюдение за домашними животными зимой. Цели: закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года;  Подвижные игры «Бездомный заяц». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». Цель: развивать внимание и наблюдательность. | Настя, Даша, Соня «Пройди по мостику».  Цель: упражнять в равновесии. | | Исследовательская деятельность: Установить зависимость между температурой воздуха и агрегатным состоянием снега с помощью термометра (липкий, рассыпчатый, сухой). | | | | Совместная деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом.**  Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки. | | |  | |
|  | Возвращение с прогулки, КГН, **обед,** работа перед сном | «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» | Наблюдение за снегоуборочной машиной. Расширение представления о роли автомобилей в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитание интереса к технике и уважения к труду взрослых. . | | | | | | | | | | | |
|  | **Вечер:** | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Физическое развитие» | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Рассматривание и знакомство детей с «Зизокактусом» работа в дневниках наблюдений, придумывание сюжетно-ролевой игры «Цветочный магазин». | | Закрепить знания детей по уходу за комнатными растениями.  Развивать логическое мышление, память, речь(Тимофей, Руслан, Алина). | |  | Ситуативный разговор об охране природы, о бережном отношении к цветам. | | | Дидактическая игра "Угадай растение". Задачи: упражнять в умении узнавать растение по описанию. | | |  |
|  | **Прогулка** | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» | Наблюдение: деревья в январе. Цель: учить называть и описывать деревья в зимний период.  Спортивное упражнение: бег в парах в обручах. Цель: развивать ловкость, способствовать совершенствованию выполнения различных видов движений. | | | | | | | | | | | |

**Месяц февраль**

«Зеленый друг» (комнатные растения) (05.02.24г – 09.02.24г)

Воспитатель: Писклова С.О.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами . |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 8 | 9 |
| Среда 07.02.24г. | **Утро** | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое»  «Физическое развитие»  «Речевое развитие» | Утренняя гимнастика. Составление творческого рассказа: «Какие комнатные растения живут у вас дома?»,  Предложить для просмотра Компьютерную презентацию «Комнатные растения» | Опасные ситуации. Цель: учить Аню, Егора, Соню правилам поведения на улице и дома. | Ситуативный разговор о необходимости утренней зарядки. | Совместная деятельность детей в центрах активности.  Труд в уголке природы «Цветочный остров».Привлечь детей выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями.  Посадка гороха и укропа. Задачи: расширять представления о способах посадки семян разного размера, вызывая интерес к выращиванию растений. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
|  | **НОД** | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие» | **Обучение грамоте** | **20.Тема: Закрепление звука Ё, буквы Ё. Ударный слог. (повторение).**  **Цель:** Закрепить с детьми звук [йо] и букву Ё, продолжать учить детей выкладывать слова на фланелеграфе, развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова. Формировать умение быстро схватывать смысл читаемого, запоминать, строить высказывание. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.157. | | | |
|  |  | «Познавательное развитие» | «**Физическая культу**ра» - Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными | По плану инструктора по физической культуре. | | | |
|  | Игры, подготовка к прогулке  **Прогулка:** | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Физическое развитие»  «Речевое развитие» | **Экологическая прогулка**  Наблюдение за птицами: Формировать умение детей наблюдать за птицами, выявлять особенности внешнего вида, поведения, учить узнавать по голосу.  «Белые медведи» Цель: упражнение в беге с увёртыванием от ловящих. | По плану воспитателя эколога  упражнения на ледяном кольце (равновесие, прыжки на двух ногах) | Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Совместная деятельность на прогулке.  Трудовая деятельность. Подметание дорожек на участке младших групп.. Цель: воспитывать желание трудиться. |  |
|  | Возвращение с прогулки, КГН, **обед,** работа перед сном | «Речевое развитие» | Г. Охапкина «История одного растения»  Цель: развитие умений воспитанников внимательно слушать произведение, оценивая поступки героев и делая выводы. | | | | |
|  | **Вечер:** | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие»  «Физическое развитие»  «Речевое развитие» | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театральная деятельность.  Д/И «Собери цветок».Закреплять представления детей об истории создания предметов бытовой техники (составить «цепочку» истории создания этого предмета). | с Настей, Андреем, Ромой - игра «Великан и гномик». Задачи: упражнять в образовании слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. | Проблемная ситуация « Как нужно ухаживать за цветами, если…» развивать познавательный интерес детей, учить ухаживать за растениями, содержать их в чистоте | Сюжетно-ролевые игры:  «Встречаем гостей» Идем в цветочный магазин. |  |
|  | **Прогулка** | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» | Наблюдение за трудом взрослых: уборка снега  Подвижная игра «Перехватчики».Закреплять умение детей действовать в соответствии с игровой ситуацией, ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость. | | | | |

**Месяц февраль**

«Зеленый друг» (комнатные растения) (05.02.24г – 09.02.24г)

Воспитатель: Писклова С.О.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами . |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Четверг 08.02.24г. | **Утро** | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие»  «Физическое развитие»  «Речевое развитие» | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми на тему «Садим цветочки в горшочки»  Работа в уголке природы Рассматривание комнатного растения бальзамин.  Ц: учить детей узнавать бальзамин по его нежным стеблям, ярко - розовым цветам. | Дидактическая игра «Четвертый лишний». Темы: «Комнатные растения» «Цветы», Цель: развивать логическое мышление детей, память.  Саша, Соня, | Сюжетно – ролевая игра «Цветочный магазин», «Автомобили»  Цель: совершенствование и расширение игровых замыслов и умений детей | Совместная деятельность детей в центрах активности.  Ручной труд  Тема: «В царстве комнатных растений» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
|  | **НОД** | «Художественно-эстетическое развитие» | «Коммуникация»– **развиваем речь детей и коммуникативные способности детей** | **Тема: Рассказывание по серии сюжетных картин.**  **Цель:** учить детей составлять последовательный рассказ по серии сюжетных картинок и придумывать оригинальную концовку коллективного рассказа; воспитывать способность договариваться между собой о том, кто будет начинать рассказ, кто продолжать и кто завершать  О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5- 7 лет» Стр. 79 | | | |
| «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие» | **Экология.** | По плану воспитателя эколога. | | | |
| «Речевое развитие»  «Физическое развитие» | «Художественное творчество» – **приобщение к изобразительному искусству** | **Тема: «Рисование с натуры»**  **Программное содержание:** учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветка. Развивать способности к передаче композиции с определенной точки зрения. Продолжать знакомство с жанровым многообразием искусства. Воспитывать интерес к природе.  И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»  С.158 | | | |
| «Художественно-эстетическое развитие» | **«Музыка»** | По плану музыкального руководителя. | | | |
|  | Игры, подготовка к прогулке  **Прогулка:** | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Физическое развитие»  «Речевое развитие» | Наблюдение: за синицей. Задачи: продолжать наблюдение за птицами, закрепить названия частей тела, питание, вспомнить, что ест зимующие птицы и перелетные. | Дидактическая игра «Назови число» (Ева З., Николь, Егор).Задачи: способствовать совершенствованию навыков порядкового счета. Учить детей использовать понятия: «следующее за…», «стоящее перед числом…», | Беседа- рассуждение «Какие съедобные растения можно вырастить дома?» | Совместная деятельность на прогулке. Труд: «Расчистим снежные постройки» Цель: воспитание стремления к коллективному участию в деятельности - подготовке площадки для игр. |  |
|  | Возвращение с прогулки, КГН, **обед,** | «Речевое развитие» | Чтение художественной литературы «Цветик - семицветик» А. Катаев  Цель: развивать интерес к художественной литературе; подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки; учить мотивированно оценивать характер и поступки главной героини произведения, воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствии | | | |  |
|  | **Вечер:** | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие»  «Физическое развитие»  «Речевое развитие» | Оздоровительные мероприятия после сна: гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.  Игра-драматизация по сказке Г.-Х. Андерсена «Дюймовочка».  Задачи: учить детей инсценировать диалоги, использовать различные средства выразительности для передачи характера и эмоций героев сказки. | Беседа с детьми «Что растёт на окошке»  Цель: уточнение и расширение представлений воспитанников о комнатных растениях. | Просмотр мультфильмов «Дюймовочка» | Настольно-печатные игры: «Выложи цветы» (мозаика), «Собери комнатное растение»,  Цель: учить целенаправленным поисковым действиям, развивать смекалку. | Экспериментирование с водой. Закреплять представления о свойствах воды. |
|  | **Прогулка** | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Физическое развитие» | Наблюдение: «Ветер и небо». Цель: предложить детям отметить характер ветра (слабый, сильный, порывистый, холодный), рассмотреть, как движутся облака по небу.  Малоподвижная игра «Паровоз и вагоны»  Цель: обогащать двигательный опыт детей, развивать внимание, ориентировку в пространстве. | | | | |

**Месяц февраль**

«Зеленый друг» (комнатные растения) (05.02.24г – 09.02.24г)

Воспитатель: Писклова С.О.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами . | |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | Индивидуальная работа с ребенком ОВЗ | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | | 8 | | 9 | |
| Пятница 09.02.24г. | **Утро** | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие»  «Физическое развитие»  «Речевое развитие» | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми на тему: «Осторожно, цветы» (не все цветы безопасны).  Задачи: расширить представления и научить отличать растения от других предметов природы.  Загадки о комнатных растениях. | Дидактическая игра: "Найди растение по названию"  Цель: закрепление представлений о внешнем виде комнатных растений, их характерных особенностях Богдан, Паша, Руслан. | | Дидактическая игра «Кто как голос подает»  Корова – мычит (му-у)  (по рекомендации логопеда) | Рисование по замыслу «Фантастические цветы».  Цель: вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам экзотических растений. | | Рассматривание энциклопедии «Комнатные растения»  Цель: расширение представлений о многообразии комнатных растений, индивидуальных особенностях некоторых из них, условиях жизни и правилах ухода | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей | |
|  | **НОД** | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие» | «Художественное творчество» - **аппликация** | **Тема:« Букет с папоротником».**  **Программное содержание:** учить детей составлять сложные флористические композиции по представлению или с натуры. Продолжать знакомство с жанром натюрморта. Развивать способности к формообразованию и композиции. Воспитывать эстетический вкус, интерес к природе.  И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 198 | | | | | | | | |
| «Социально-коммуникативное  развитие»  «Физическое развитие» | «**Физическая культу**ра» - Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными | **Программное содержание:** Упражнять детей в построении в шеренгу по росту, команда «Кругом!», в перестроении из колонны по одному в колонну по четыре поворотом в движении и наоборот, перестроение из круга в два круга на месте по расчету; в ходьбе спиной вперед с выполнением подражательных упражнений; в беге в колонне по одному спиной вперед, заданием, в чередовании с подскоками, с прыжками на двух ногах, с продвижением вперед.  Способствовать овладению детьми умений прыгать в длину с места с активной работой рук и ног; прыгать через обруч на двух ногах на месте без остановок; лазать по веревочной лестнице ритмично. М.С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5-7 лет» Стр.156 | | | | | | | | |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Художественное творчество» - **конструирование** | **Тема: «Цветы» (оригами).**  **Цель:** вызвать интерес у детей к изготовлению цветов в технике оригами. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца, любовь и бережное отношение к цветам.  Интернет ресурс. | | | | | | | | |
|  | Игры, подготовка к прогулке  **Прогулка:** | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное  Развитие»  «Физическое развитие» | Наблюдение за погодой.  Задачи: предложить детям охарактеризовать погоду, составить коллективный сравнительный рассказ «Погода утром и вечером» с опорой на сигнальные символы, обозначающие основные характеристики погоды (облачность, температура, ветер, осадки).  Подвижная игра «Мяч водящему».  Задачи: познакомить детей с правилами игры, учить использовать освоенное ими умение бросать и ловить мяч в игре. Развивать крупную моторику рук, воспитывать целеустремленность | Инд. работа Андреем, Ксюшей, Евой Б.- игра «Скажи наоборот». Задачи: закрепить умение подбирать антонимы . | Ситуативный разговор на тему: «Зачем нам ком. растения» | | | | | Совместная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  Выносной материал  Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. | |  |
|  | **Работа перед сном** | «Речевое развитие» | Чтение художественного произведения Г. Ракова «Фиалка», «Аспидистра», «Фикус», «Бегония»  Цель: Воспитывать желание слушать новое произведение. | | | | | | | | | |
|  | **Вечер:** | «Познавательное развитие»  «Физическое развитие»  «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» | Оздоровительная работа: гимнастика после сна. Закаливающие процедуры: мытье рук до локтей прохладной водой, ходьба по корригирующим дорожкам. Пальчиковая гимнастика «Цветы».  Цель: - развитие мелкой моторики рук  Предложить детям пластилин. Цель: закрепить умения и навыки в лепке. Развивать мелкую  моторику, воображение, творческую фантазию. | «Соедини правильно»  Цель: продолжать развивать мелкую моторику рук, внимание, усидчивость. | Игра «Когда это бывает?»  Цель. Добиваться умения слитно, на одном выдохе, произносить фразу из четырех слов. Развитие плавного речевого выдоха. | | | Учить детей использовать в речи вежливые обращения, благодарить за помощь. | | Сюжетно-ролевая игра  По желанию  Цель: предложить детям обыграть различные  сюжеты. Совершенствовать умение детей  ориентироваться при моделировании ролевых  диалогов на правила речевого этикета.  Совершенствовать и расширять игровые замыслы  и умения детей | |  |
|  | **Прогулка.** | «Познавательное развитие» | Наблюдение за птицами. Задачи: поощрять желание детей заботиться о птицах. Рассказать, что нужно знать о птицах, чтобы суметь позаботиться о них в зимнее время.  Подвижная игра «Мы веселые ребята». Задачи: учить детей правильно выполнять игровые действия, развивать ловкость, внимание. | | | | | | | | | |

**Месяц февраль**

«Азбука здоровья» (здоровье ребёнка) (12.02.24г – 16.02.24г)

Воспитатель: Писклова С.О.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами . | |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | | 8 | |
| Понедельник 12.02.24г. | **Утро**  Утренняя гимнастика. Пальчиковые игры. Артикуляционная гимнастика. | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие»  «Физическое развитие»  «Речевое развитие» | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «В здоровом теле здоровый дух» Цель: формировать у детей привычку к здоровому образу жизни, дать представление о пользе физкультуры для сохранения здоровья.  П/И «Делай, как я» | Д/И «Расставь по порядку»  Цель: закрепить с детьми знания о числовом отрезке в пределах 10, упражнять в сравнении предметов по различным признакам.  Егор, Алина, Даша. | Оформление уголка здоровья – художественная и научная литература, буклеты, плакаты, иллюстрации по теме.  Д/И «Валеология», «Азбука безопасности» Цель: воспитывать желание играть, считаясь с мнением других. | | Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями. Цель: дать представление о размножении цветов (черенкование, отростками), воспитывать трудовые навыки.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости. | | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей  Инд.с родителями «Какие физические нагрузки получают дети дома?» | |
|  | **НОД** | «Физическое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» | **Безопасность** | Тема: «Как движутся части тела»  Цель: Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела.  Н.Н. Авдеева Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста «Безопасность» стр.93 | | | | | | |
| «Художественно-эстетическое развитие» | **Психология** | По плану педагога психолога. | | | | | | |
| «Художественно-эстетическое развитие» | «Познание» **развитие математических представлений. Делаем первые шаги в математику** | Тема: Количество и счет: число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу.  Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы.  Логическая задача: поиск недостающей фигуры.  Знакомить: с образованием числа 18.  Учить: писать число 18; правильно пользоваться знаками; понимать отношения между числами в числовом ряду.  Закреплять: умение составлять число 18 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; знания о геометрических фигур ( вершина, стороны, углы)  Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 -7 лет» Стр.71 | | | | | | |
| «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие» | «**Физическая культу**ра» - Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными | По плану инструктора по физической культуре. | | | | | | |
|  | Игры, подготовка к прогулке  **Прогулка:** | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Физическое развитие» | Наблюдение: свойства воздуха. Задачи: помочь в ходе наблюдений подтвердить знания о том, что воздух не имеет вкуса, запаха, может быть разной температуры.  - П/и «Перелёт птиц».  Задачи: способствовать совершенствованию игровых действий, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры, учить следить за своей осанкой. | П/И «Классы» Цель: упражнять в умении прыгать на одной ноге с продвижением вперед | | Ситуативный разговор «Какого человека можно назвать здоровым?» | | Труд на участке – убрать снег с дорожек. Цель: формировать привычку доводить начатое дело до конца.  Игры со снегом «Строим снежный городок» Цель: формировать умение развивать сюжет игры согласно теме.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке.  Выносной материал: саночки, куклы, ведерки и лопатки. | |  |
|  | Возвращение с прогулки, КГН, **обед,** работа перед сном | «Речевое развитие» | Чтение худ. литературы «Волшебный морж» (см. Шорыгина Т.А., «Беседы о здоровье»). | | | | | | | |
|  | **Вечер:** | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Физическое развитие»  «Речевое развитие» | Гимнастика после сна.  С/Р игра «Поликлиника» Цель: воспитывать умение самостоятельно распределять роли, развивать сюжет на основе личного опыта, пользоваться в игре предметами –заместителями. | Работа над выразительным чтением стихотворений к выпускному утреннику. | | Д/И «Чудо крестики», «Четвертый лишний» Цель: воспитывать интерес к, терпение, развивать логическое мышление. Настольная игра «Лото» (по теме) Цель: закрепить правила игры. | | Атрибуты для с/р игры, д/и, настольные игры.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости | |  |
|  | **Прогулка** | «Познавательное развитие»  «Физическое развитие» | Наблюдение за одеждой людей. Часто ходят в пальто, комбинезонах. Почему?  Попросить назвать предметы одежды, которую надевают летом. Соню, Веронику, Пашу.  П/И «Колокольчик» | | | | | | | |

**Месяц февраль**

«Азбука здоровья» (здоровье ребёнка) (12.02.24г – 16.02.24г)

Воспитатель: Писклова С.О.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами. | | |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | |
| Вторник 13.02.24г. | **Утро** | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие»  «Физическое развитие»  «Речевое развитие» | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Спорт и люди» (на наглядном материале) Цель: учить детей делать простейшие выводы, умозаключения.  П/И «Волк во рву» | Д/И «Я начну, а ты продолжи»  Цель: учить детей пересказывать прочитанное произведение | | Д/И «Чистота – залог здоровья» Цель: воспитывать культурно –гигиенические навыки.  Д/И «Найди противоположности» Цель: развивать логическое мышление, умение подбирать слова –антонимы. | | Дежурство в уголке природы – протереть пыль с полок шкафов. Цель: воспитывать трудолюбие.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости. | | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей  Родительское собрание «Подготовка к проведению выпускного утренника» | | |
|  | **НОД** | Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие» | «Социализация»  Раздел программы «Детство» - **«Ребёнок входит в мир социальных отношений, познаёт себя и других»** | **Тема: «Человек и его здоровье»**  **Цель:** Рассказать дошкольникам о детском организме. Сформировать стремление к здоровому образу жизни и осознанное отношение к собственному здоровью.  Г.М. Блинова «Познавательное развитие детей 5-7 лет»  Стр.40 | | | | | | | | |
| «Художественно-эстетическое развитие»  «Познавательное развитие» | «Художественное творчество» –**лепка** | **Тема: «Спортивный праздник»**  **Цель:** воспитывать у детей любовь к спорту, учить передавать в лепке сюжет спортивного развлечения (хоккей, борьба, бег), выделяя характерные особенности каждой фигуры в зависимости от вида спорта.  И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.28 | | | | | | | | |
|  |  | «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» | **музыка** | По плану музыкального руководителя. | | | | | | | | |
|  | Игры, подготовка к прогулке  **Прогулка:** | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Физическое развитие» | Игра – экспериментирование «Сосчитай пульс».  Цель: учить находить пульс, определять влияние физических нагрузок на частоту сердцебиения | Упр. «Зеркало» (Андрей, Алина, Николь). Задачи: упражнять в ходьбе в сочетании с др. видами движений. Обогащать двигат. опыт, развивать координацию движений. | | Ситуативный разговор «Мы порядком дорожим – соблюдаем свой режим». Цель: сформировать представление о правильном соблюдении режима дня и его пользе для здоровья | | | С/ р игра «Корреспонденты». Сюжет: «Как я заболела», «Хочу одеваться правильно». Цель: развивать монологическую форму речи; развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. | | Консультация для родителей в род. уголок  «Как вырастить ребенка здоровым и успешным» | |
|  | Возвращение с прогулки, КГН, **обед,** работа перед сном | «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» | Чтение рассказа И. Семёновой «Учусь быть здоровым или Как стать неболейкой».  Цель: развивать у детей интерес к познавательной литературе по здоровому образу жизни. | | | | | | | | | |
|  | **Вечер:** | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Физическое развитие» | Гимнастика после сна. Цель: способствовать быстрому и комфортному пробуждению детей после сна.  - Закаливание. Цель: формировать потребность в ЗОЖ Д/и «Витаминная семья». Задачи: закрепить знания о фруктах и овощах; формировать понимание необходимости употреблять в пищу продукты, богатые витаминами. | | Повторить с детьми слова сценки «Лодырь и подушка» Цель: развивать умение выразительно читать стихи | | Д/И «Можно –нельзя» Цель: закрепить основы здорового образа жизни.  Д/И «Из чего состоит человек» Цель: дать представление о строении тела человека.  Рассматривание атласа «Человек» Цель: расширять кругозор детей. | | Подготовка к с/р игре «Больница».  Сюжет «Приём у врача».  Задачи: развивать игровую деятельность. Атрибуты для с/р игры, д/и, наглядные пособия.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости | | |  |
|  | **Прогулка** | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» | Наблюдение: деревья зимой.  Задачи: расширять представления о деревьях; учить составлять рассказы о том, что с деревьями происходит в разные сезоны.  - П/и «Кролики».  Задачи: учить выполнять игровые действия, развивать ловкость, выносливость, фантазию в двигательной деятельности. | | | | | | | | | |

**Месяц февраль**

«Азбука здоровья» (здоровье ребёнка) (12.02.24г – 16.02.24г)

Воспитатель: Писклова С.О.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами. | |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 | |
| Среда 14.02.24г. | **Утро** | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое»  «Физическое развитие»  «Речевое развитие» | - Беседа «Кто с закалкой дружит – никогда не тужит» (Шорыгина Т. А., «Беседы о здоровье»).  - Заучивание ст-я  Я хочу здоровым быть  Буду с лыжами дружить.  Подружусь с закалкой,  С обручем, скакалкой,  С теннисной ракеткой.  Буду сильным, крепким!  - Утренняя гимнастика.  Цель: формировать положительное отношение к гимнастике. | Дых.упр. «Насос» с Богданом, Егором, Соней.  Цель: учить делать короткие вдохи носом и медленный выдох ртом, способствовать развитию плавного, длительного выдоха. | Ситуативный разговор «Для чего нужна зарядка».  Цель: продолжать приобщать детей к регулярным занятиям физ-ой; развивать творческие способности в придумывании упражнений для утр. зарядки; воспитывать соревновательной дух, уважительное отношение друг к др. | Совместная деятельность детей в центрах активности.  С/р и. «Больница». Сюжет: «Регистратура». Задачи: учить выполнять разл. роли в соотв. с сюжетом. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей | |
|  | **НОД** | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие» | «Коммуникация»  **Подготовка к обучению грамоте** | **Тема: Глухой согласный звук Ч, буква Ч.**  **Цель:** познакомить детей с глухим согласным звуком [ч] и буквой Ч, учить детей приводить примеры слов с этим звуком в трёх позициях, развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова.  Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.162 | | | | | |
|  |  | «Познавательное развитие»  «Физическое развитие» | «**Физическая культура»** - Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными | По плану инструктора по физической культуре. | | | | | |
|  | Игры, подготовка к прогулке  **Прогулка:** | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Физическое развитие»  «Речевое развитие» | **Экологическая прогулка**  Наблюдение: свойства воздуха. Задачи: помочь в ходе наблюдений подтвердить знания о том, что воздух не имеет вкуса, запаха, может быть разной температуры.  - П/и «Перелёт птиц». | По плану воспитателя эколога  Беседа о правилах поведения на прогулке. Цель: воспитывать культуру поведения (Егор, Рома.) | Закрепить последовательность одевания и раздевания. | | Совместная деятельность на прогулке.  Оздоровительная ходьба по территории д/сада.   Задачи: совершенствовать умение менять скорость движения, способствовать освоению техники спортивной ходьбы. Развивать выносливость, укреплять мышцы ног, способствовать оздоровлению детей. | |  |
|  | Возвращение с прогулки, КГН, **обед** | «Речевое развитие» | Чтение худ. литературы. «Сказка про девочку Машу и бабушку Гигиену» Л. Короткевич, В. Шахненко.  Цель: создавать условия для совершенствования навыков умывания, развивать умение анализировать действия и поступки сверстников и соотносить их с общепринятыми нормами поведения | | | | | | |
|  | **Вечер:** | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие»  «Физическое развитие»  «Речевое развитие» | .Гимнастика пробуждения.  Д.и. «Что полезно кушать, а что вредно». Цель: знакомить с полезными продуктами питания.  Рассматривание иллюстраций к произведениям: К.Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая»  Цель: закрепить с детьми знания о культурно-гигиенических навыках. | Упражнять детей в написании графического диктанта Ева З., Алина, Ксюша. | С.р.и. «Поможем Айболиту вылечить зверей». Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура». | | Работа в центре «Рисования»: по желанию детей.  .Картинки на тему «Полезные продукты» | |  |
|  | **Прогулка** | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» | Наблюдение за трудом дворника. Цель: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде.  Р.н.и.«Гуси». Цель: развивать ловкость, умение действовать по сигналу.  П.и. «Через ручеёк». Цель: Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах. | | | | | | |

**Месяц февраль**

«Азбука здоровья» (здоровье ребёнка) (12.02.24г – 16.02.24г)

Воспитатель: Писклова С.О.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами . | |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | 8 | |
| Четверг 15.02.24г. | **Утро** | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие»  «Физическое развитие»  «Речевое развитие» | Утренняя гимнастика. «Уроки Айболита»  Цель: продолжать знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь»; дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах); учить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью | Игры с игрушками на развитие мелкой моторики.  Упражнять Леру, Дашу, Соню в различении частей суток. | Беседа «На зарядку становись!».  Задачи: закрепить знания детей о важности физ. упражнений для здоровья. | Совместная деятельность детей в центрах активности. | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. | |
|  | **НОД** | «Художественно-эстетическое развитие» | «Коммуникация»– **развиваем речь детей и коммуникативные способности детей** | **Тема: рассказывание по картине «Подарки маме к 8 Марта»**  **Цель:** учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине. Активизировать в употреблении в речи детей названий профессий и связных с ними действий.  О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5- 7 лет» Стр.80 | | | | | | |
| «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» | **Экология.** | По плану воспитателя эколога. | | | | | | |
| «Речевое развитие»  «Физическое развитие» | «Художественное творчество» – **приобщение к изобразительному искусству** | **Тема: «Балерины»**  **Программное содержание:** продолжать учить детей рисовать фигуру человека в движении, соблюдать пропорции частей тела. Передавая красоту балерин через цвет, движения, плавность линий и эмоции; развивать эстетическое восприятие, композиционные навыки; осуществлять профилактику заболеваний опорно – двигательного аппарата.  Н.Н. Леонова «Художественно - эстетическое развитие старших дошкольников»  Парциальная программа С.138 | | | | | | |
| «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие» | **Музыка** | По плану музыкального руководителя. | | | | | | |
|  | Игры, подготовка к прогулке  **Прогулка:** | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Физическое развитие»  «Речевое развитие» | Наблюдение: берёза в феврале.  Задачи: предложить рассмотреть дерево, рассказать, как оно выглядит зимой. Учить составлять короткий рассказ по результатам наблюдений.  - П/и «Караси и щука».  Задачи: упражнять в выполнении игровых действий; развивать выносливость, скоростные качества.  - С/р  игра «Корреспонденты», тема интервью «Что я знаю о своем здоровье».  Задачи: развивать монологическую форму речи; умение составлять рассказы о событиях из личного опыта. | Заучивание стихотворения «Ем я много витаминов». Цель: развивать память. С Богданом, Лерой, Егором. | Беседа «Правила поведения на дороге».  Задачи: рассмотреть различные ситуации, обсудить их. | | | Совместная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  **Выносной материал**  Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, машинки. | |  |
|  | Возвращение с прогулки, КГН, **обед** | «Речевое развитие» | Книги К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая | | | | | | |  |
|  | **Вечер:** | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое  развитие»  «Физическое развитие»  «Речевое развитие» | Гимнастика после сна.  Беседа «Микробы и вирусы». Цель: дать детям элементарные представления об инфекционных заболеваниях и их возбудителях (микробы и вирусы) | Упражнение «Мой внешний вид». Задачи: закреплять умение пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены, следить за своим внешним видом. Формировать осознанную потребность в чистоте. | С/Р игра «Аптека» Цель: закрепить представление детей о работе аптеке, пользе и вреде различных лекарств для человека. Формировать умение вежливо обращаться друг к другу с просьбой. | | Атрибуты для с/р игры, д/и.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости | | | Экспериментирование с водой. Закреплять представления о свойствах воды. |
|  | **Прогулка** | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Физическое развитие» | Обойти вокруг сада, отметить, какие произошли изменения. Обратить внимание на чистоту территории.  Спросить, кто заботится об этом. Цель: воспитывать желание поддерживать чистоту и порядок на территории д/с. П/И «Ручеёк» | | | | | | | |

**Месяц февраль**

«Азбука здоровья» (здоровье ребёнка) (12.02.24г – 16.02.24г)

Воспитатель: Писклова С.О.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режим | Интеграция образовательных областей |  | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами | |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | | 8 | |
| Пятница 16.02.24г. | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика Викторина. «Вопросы доктора Айболита». Цель: выявить знания детей о том, что полезно (хорошо), а что вредно (плохо); учить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.  Д.и. «Наши помощники – глаза» Цель: помочь детям определить, для чего нужны глаза. | «Учимся перебрасывать мяч». Цель: упражнять в перебрасывании мяча друг другу правой (левой) рукой, ловле его двумя руками. Развивать глазомер. (Алина, Тимофей, Роберт). | | Д/И «Покажи, где находится?», «Я загадала», «Что для чего?» Цель: закрепить представление об организме человека, развивать логическое мышление. | Свободные игры во всех игровых зонах. Цель: развивать умение играть дружно, бережно обращаться с игрушками. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей | |
|  | **НОД** | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие» | «Художественное творчество» - **аппликация** | **Тема: «Тридцать три богатыря».**  **Программное содержание:** учить детей создавать коллективную аппликативную композицию по мотивам литературного произведения. Совершенствовать технику аппликации: вырезать богатыря по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое, дополнять другими элементами. Развивать способности композиции.  И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.126 | | | | | | |
| «Социально-коммуникативное  развитие» | **Физическая культура** | **Программное содержание:** упражнять детей в перестроении из колонны по одному в колонну четыре поворотом в движении и наоборот ;в ходьбе на носках и на пятках, с крестным шагом, с выполнением подражательных упражнений; в беге в колонне по одному против ходом, бег на носках, боковой галоп против ходом в чередовании с прыжками поочередно на правой и на левой ноге.  Способствовать овладению детьми умений перебрасывать мяч в паре с отскоком об пол(как можно дольше).  М.С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5-7 лет» Стр.161 | | | | | | |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Художественное творчество» - **конструирование** | **Тема: «Кармашек для расчёсок»**  **Цель:** учить вырезать детали для аппликации, пришивать их. Закрепить представление о клеенке, о ее свойствах. Развивать творческое воображение. Воспитывать усидчивость, эстетический вкус, трудолюбие.  Л.В. Куцакова « Конструирование и ручной труд в детском саду» Стр.107 | | | | | | |
|  | Игры, подготовка к прогулке  **Прогулка:** | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное  развитие»  «Физическое развитие» | Наблюдение за погодой.  Цель: развивать умение сравнивать утреннюю, дневную и вечернюю погоду, развивать наблюдательность и память. П/И «Кого не стало?» | учить Аню, Веронику быстро передавать мяч по кругу, рядом стоящему ребенку | Ситуативный разговор «Юмор и здоровье». Задачи: рассказать о роли эмоц. благополучия, об умении воспринимать всё с юмором в сохранении здоровья. Форм-ть элементарные навыки эмоц-й саморегуляции. | | | Совместная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые  игры по желанию детей. | |  |
|  | **Работа перед сном** | «Речевое развитие» | Чтение К.И.Чуковского «Жил на свете человек»; Обсуждение «Как не попасть в скрюченный город». Цель: Развивать у детей представления о здоровье и средствах его укрепления, о важности двигательной культуры, познакомить с произведением. | | | | | | | |
|  | **Вечер:** | «Познавательное развитие»  «Физическое развитие»  «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» | Здоровое питание. Витамины»  Цель: познакомить детей с понятием «витамины»; дать детям элементарные представления о витаминах и их необходимости для здоровья; учить детей заботиться о своем здоровье. | Д/И «Который час?» Цель: закрепить временные отношения, умение показывать и называть время на часах | Д/И «Угадай вид спорта» Цель: закрепить знания о видах спорта.  Д/И «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем» Цель: развивать умение отгадывать виды спорта. | | | Дежурство в уголке природы – предложить протереть пыль на крупных листьях растений. Цель: воспитывать умение и желание ухаживать за цветами.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости. | |  |
|  | **Прогулка.** | «Познавательное развитие» | Наблюдение за воробьями. Цель: учить наблюдать за птицами, их повадками, рассмотреть как воробьи чистят свои перышки.  П.и. «Съедобное – несъедобное»» Цель: развивать внимание, умение ловить мяч.  П.и. «Мы веселые ребята». Цель: учить бегу, поднимая высоко ноги в коленях. | | | | | | | |

**Месяц февраль**

«Наша Армия» (19.02.24г – 22.02.24 г)

Воспитатель: Писклова С.О.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами . | |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная |  | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  | 7 | | | | 8 | | 9 | |
| Понедельник 19.02.24г. | **Утро**  Утренняя гимнастика. Пальчиковые игры. Артикуляционная гимнастика. | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие»  «Физическое развитие»  «Речевое развитие» | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Наша Армия. Рода войск»  Цель: закрепить с детьми знания о родах войск, военных профессиях., воспитывать уважение к защитникам Отечества.  П/И «Летчики на аэродроме» | Д/И «Один – много» Цель: упражнять детей в образовании множественного числа сущ. (один моряк- много моряков) |  | Д/И «Веселая семейка» Цель: развивать воображение детей, мелкую моторику рук.  Рассматривание альбома «Военные профессии»  Д/И «Умелый боец везде молодец»  Цель: учить детей понимать и объяснять смысл пословиц. | | | | Дежурство в уголке природы – помыть полки, оборудование в мини лаборатории.  Цель: воспитывать трудолюбие.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Инд. беседы с родителями о подготовке к спортивному развечению | |
|  | **НОД** | «Физическое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» | **Безопасность** | Тема: «Отношение к больному человеку»  Цель: По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.  Н.Н. Авдеева Учебно-методическое пособие жизнедеятельности детей старшего возраста. «Безопасность» стр.95 | | | | | | | | | |
| «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие» | **Психология** | По плану психолога. | | | | | | | | | |
| «Художественно-эстетическое развитие» | «Познание» **развитие математических представлений. Делаем первые шаги в математику** | Тема: **Количество и счет: число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы. Логическая задача:** поиск недостающей фигурыЗнакомить: с образованием числа 18.Учить: писать число 18; правильно пользоваться знаками; понимать отношения между числами в числовом ряду. Закреплять: умение составлять число 18 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; знания о геометрических фигур(вершина, стороны, углы) Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 -7 лет»Стр.71 | | | | | | | | | |
| «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие» | «**Физическая культу**ра» - Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными | По плану инструктора по физической культуре. | | | | | | | | | |
|  | Игры, подготовка к прогулке  **Прогулка:** | «Познавательное развитие»  Социально-коммуникативное развитие»  «Физическое развитие» | Наблюдение за снегом Цель: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимыП/ игра  «Два мороза». *Цель:*упражнять в ориентировке в пространстве. «Попади в цель» Цель: развивать глазомер. Труд: расчистить от снега кормушки, насыпать корма для птиц - Поощрять стремление детей заботиться о пернатых друзьях. | «Кто дальше?».  *Цель:*упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. С Пашей. | | |  | Познакомить детей с пословицей «В феврале два друга – мороз да вьюга»  Цель: учить понимать смысл и значение пословицы, находить доказательство в окружающей среде. | | | Труд на участке –почистить ледяные дорожки .  Цель: воспитывать умение доводить начатое дело до конца.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. | |  |
|  | Возвращение с прогулки, КГН, **обед,** работа перед сном | «Речевое развитие» | Прослушивание военных песен «Я служу России», «Мы защитники», «Катюша». | | | | | | | | | | |
|  | **Вечер:** | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Физическое развитие»  «Речевое развитие» | Гимнастика после сна.  С/Р игра «Моряки»  Цель: воспитывать желание играть вместе, развивая сюжет игры на военную тематику, продолжать учить распределять роли. | Работа с трафаретами «Военная техника» Цель: упражнять в умении обводить и раскрашивать в одном направлении. | | |  | | Д/И «Выложи фигуру» Цель: учить выкладывать из геометрических фигур военную технику.  Настольная игра «Поле битвы»  Цель: воспитывать умение выполнять правила игры. | | Атрибуты для с/р игры, д/и, настольные игры. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | |  |
|  | **Прогулка** | «Познавательное развитие»  «Физическое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.  П\и «Море волнуется» -учить соблюдать правила игры. Наблюдение за вечерним небом. | | | | | | | | | | |

**Месяц февраль**

«Наша Армия» (19.02.24г – 22.02.24 г)

Воспитатель: Писклова С.О.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами. | |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | |  | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |  | 7 | 8 | | | 9 | |
| Вторник 20.02.24г. | **Утро** | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно- эстетическое развитие»  «Физическое развитие»  «Речевое развитие» | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Мы ребятами отважными растем» Цель: воспитывать у детей желание стать военным»  П/И «Третий лишний» | Д/И «Живая неделька» Цель: закрепить последовательность дней недели | |  | Игра м/п «Станем, как богатыри» Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом.  Д/И «Противоположности» Цель: упражнять в умении находить противоположности, развивать мышление. | Дежурство в уголке природы – посадить луковицы в огороде на окне, организация опыта «Где лук будет расти лучше?» Оформит карту наблюдений за ростом лука. Самостоятельна я игровая деятельность в центрах занятости.  Совместная деятельность детей в центрах активности. | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей | |
|  | **НОД** | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие» | «Социализация»  Раздел программы «Детство» - **«Ребёнок входит в мир социальных отношений, познаёт себя и других»** | Тема :«Военные профессии».  Задачи: Формировать представление детей о профессии военного, их разновидности. Развивать познавательный интерес детей к профессиям пап, желание быть похожим на папу, воспитывать уважение к профессии военного, как защитника нашей родины.  О.Ф. Горбатенко  Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» стр.87 | | | | | | | | |
| «Художественно-эстетическое развитие»  «Познавательное развитие» | «Художественное творчество» –**лепка** | Тема: «Мы летим под облаками, а земля плывет под нами…» (пластилинография)  Цель: продолжать знакомить детей с историей возникновения и развития авиации; продолжать учить лепить самолет в технике пластилинографии; закреплять умения делить брусок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать его прямыми движениями; развивать мелкую моторику.  Н.Н.Леонова «Художественно - эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе 6-7лет» Перспективное планирование, конспекты Стр.188 | | | | | | | | |
|  |  | «Речевое развитие» | **Музыка** | По плану музыкального руководителя. | | | | | | | | |
|  | Игры, подготовка к прогулке  **Прогулка:** | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Физическое развитие» | Наблюдение за погодой Цель: продолжать закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. Подвижная игра «Самолёты», «Ловишки -перебежки». Цели: - учить быстро выполнять действия по сигналу; —улучшать координацию движений, развивать меткость. | С Аней, Алиной, Робертом. Развитие движений. Цели: совершенствовать приемы метания снежков в вертикальную цель; развивать глазомер, координацию движений, ловкость. | |  | Ситуативный разговор «Беседа о поздней осени». | | Совместная деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом.**  Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки. | | |  |
|  | Возвращение с прогулки, КГН | «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: р.н.с. «Добрыня Никитич и Змей Горыныч» | | | | | | | | | |
|  | **Вечер:** | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Физическое развитие» | Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.  Беседа «Памятники защитникам Отечества в нашем городе»- продолжать расширять знания детей о Российской Армии, героях Отечества. Воспитывать чувство гордости за героев-земляков. | | Д/И «Волшебные фигуры»  Цель: упражнять в умении преобразовывать геометрические фигуры в военную технику |  | Д/И «Самолеты летят» Цель: упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги.  Игра «Летает –не летает» Цель: развивать память и мышление | | | Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | |  |
|  | **Прогулка** | «Познавательное развитие» | Наблюдения за снегом, отметить его изменения в цвете, объяснить, почему это произошло.  П/И «Не попадись» | | | | | | | | | |

**Месяц февраль**

«Наша Армия» (19.02.24г – 22.02.24 г)

Воспитатель: Писклова С.О.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами . | |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная |  | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  | 7 | | 8 | | 9 | |
| Среда 21.02.24г. | **Утро** | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое»  «Физическое развитие»  «Речевое развитие» | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Пусть не будет войны никогда»  Цель: формировать чувство гордости за воинов защитников.  П/И «Мы – веселые ребята» | Д/И «Сосчитай звездочки»  Цель: упражнять в количественном счете до 10, развивать мышление |  | Д/И «Четвертый лишний» Цель: развивать логическое мышлении, умение определять принадлежность техники по внешнему виду солдат.  Игра «Собери из мозаики военную технику»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | | Дежурство в уголке природы – полив комнатных растений. Цель: формировать трудовые навыки, заботу о растениях.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей | |
|  | **НОД** | «Речевое развитие» | **Обучение грамоте** | **23.Тема: Сопоставление звуков Ч и Ц.**  **Цель:** сопоставить звуки [ч] и [ц], определять , сколько слогов в словах, знать ударный слог, развивать связную устную речь, выявлять активный словарь детей. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.165. | | | | | | | |
|  |  | «Познавательное развитие»  «Физическое развитие» | «**Физическая культура»** - Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными | По плану инструктора по физической культуре. | | | | | | | |
|  | Игры, подготовка к прогулке  **Прогулка:** | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Физическое развитие»  «Речевое развитие» | **Экологическая прогулка:**  Наблюдение за облаками. *Цели:*расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы (Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи?). | По плану воспитателя эколога  П/И «Прокатись – не упади» Цель: упражнять детей в скольжении на ледяной дорожке.  Соней, Ксюшей. |  | | Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. | | Совместная деятельность на прогулке.  Труд на участке – расчистить дорожки от снега. Цель: воспитывать желание помогать взрослым.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке | |  |
|  | Возвращение с прогулки, КГН, **обед,** работа перед сном | «Речевое развитие» | Чтение: «Твои защитники»  Л.Кассиля - беседа о содержании прочитанного произведения. | | | | | | | | |
|  | **Вечер:** | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие»  «Физическое развитие»  «Речевое развитие» | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Чтение р.н.с. «Каша из топора».  Цель: воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям.  С/р игра «Наша Армия»  Цель: совершенствовать умение распределять роли, вести сюжет. Самостоятельная театрализованная деятельность с использованием набора для солдат, нагрудных знаков и продуктов питания. | Егором, учить делить слова на слоги, находить место согласных и гласных звуков в словах. |  | | Игры в центе конструирования «Трап для самолета» Цель: учить строить из готовых частей конструктора.  Д/И «Кто чем управляет?» Цель: формировать представления детей о военных профессиях. | | Хозяйственно-бытовой труд – помыть и сложить на место строительный материал Цель: воспитывать желание поддерживать порядок в группе.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости | |  |
|  | **Прогулка** | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» | Наблюдение за вороной и сорокой. Цель*:*закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности. Подвижные игры «Коршун и наседка», «Не попадись».  *Цель:*закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. | | | | | | | | |

**Месяц февраль**

«Наша Армия» (19.02.24г – 22.02.24 г)

Воспитатель: Писклова С.О.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами . | |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Индивидуальная работа с ребенком ОВЗ | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 | | 9 | |
| Четверг 22.02.24г. | **Утро** | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие»  «Физическое развитие»  «Речевое развитие» | Утренняя гимнастика*.*  Беседа: «Где служили наши деды». Цель: совершенствовать знания о родах войск, развивать речь. Д/и «Хорошо-плохо»  Цель: развивать умение анализировать действия и поступки. | « Штриховка в заданном направлении» с  С Вероникой, Егором, Евой З. | Координация с движением  Левой, правой  (по рекомендации логопеда) | Беседа «Безопасность на участке» Цель: создавать условия для формирования у детей  представлений об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке. | | Совместная деятельность детей в центрах активности. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. | |
|  | **НОД** | «Художественно-эстетическое развитие» | «Коммуникация»– **развиваем речь детей и коммуникативные способности детей** | Тема: Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж». Составление рассказа на тему из личного опыта.  Цель: учить пересказывать текст точно, последовательно. Выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную  О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5- 7 лет» Стр.81 | | | | | | | |
| «Художественно-эстетическое развитие» | **«Экология»** | По плану воспитателя-эколога. | | | | | | | |
| «Речевое развитие»  «Физическое развитие» | «Художественное творчество» – **приобщение к изобразительному искусству** | **Тема: «Защитники Отечества - отважные бойцы»**  Программное содержание: учить рисовать фигуру человека, добиваясь выразительности позы; воспитывать любовь и уважение к советским воинам, формировать интерес к различным родам войск. Н.Н. Леонова «Художественно - эстетическое развитие старших дошкольников» Перспективное планирование, конспекты.С.131 | | | | | | | |
| «Социально-коммуникативное  Развитие» | **Приучаем детей к музыкальному искусству** | По плану музыкального руководителя. | | | | | | | |
|  | Игры, подготовка к прогулке  **Прогулка:** | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Физическое развитие»  «Речевое развитие» | Наблюдение за сезонными изменениями.  уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель).  П\И  «Летает, не летает» Цель: закреплять знания детей о летающих и не летающих объектах; воспитывать выдержку, терпение.   «С сугроба на сугроб».*Цель:*формировать навыки прыжков в длину. | «Кто быстрее?».  *Цели:*упражнять Ивана, Семена в беге на скорость. |  | | Ситуативный разговор «Правила игры на ледяной горке»  Ц: совершенствовать знания о безопасности. | | Совместная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  **Выносной материал**  Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. | |  |
|  | Возвращение с прогулки, КГН, **обед** | «Речевое развитие» | C. Алексеев. «Первый ночной таран» Цель: вызвать интерес детей слушать произведения о войне. | | | | | | | |  |
|  | **Вечер:** | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие»  «Физическое развитие»  «Речевое развитие» | Оздоровительная гимнастика после сна  Н/и «Домино». Цель: развивать усидчивость и сообразительность. Д/и «Что было – что стало» Цель: закреплять умение определять старинные и современные бытовые предметы; | Упражнять в умении определять время с точностью до 1 часа с подг.детей |  | | Рассматривание картин с изображением видов военной техники, беседа по ним. Собираем разрезные картинки: танк и самолёт. | | Атрибуты к играм.  Создать условия для с/р игры «Гараж военной техники» Цель: закреплять умение возводить постройку для автотехники, согласовывая действия между собой. | | Экспериментирование с водой. Закреплять представления о свойствах воды. |
|  | **Прогулка** | «Познавательное развитие»  «Физическое развитие» | Наблюдение за зимующими птицами. Сравнение птиц по окрасу оперенья, по размеру, по предпочтению в еде, по передвижению. Воробья с голубем, синицы с воробьем.  П/игры «Мышеловка», «Пустое место» /бег/, «Бабка Ежка». | | | | | | | | |

**Месяц февраль**

«Праздник Защитника отечества» (21.02.22г – 25.02.22 г)

Воспитатели: Киселева Л.И., Терехова Н. В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами . | |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | Индивидуальная работа с ребенком ОВЗ | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | | 8 | | 9 | |
| Пятница 25.02.22 | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика Беседа «Будем в Армии служить» Цель: закрепить тему недели. Рассматривание иллюстрации о Российской Армии Д/и «Ездим, плаваем, летаем» Цель: совершенствовать знания о видах военной техники. | Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число с Соней, Аленой | | Дидактическая игра «Четвертый лишний»(с мячом)  (по рекомендации логопеда) | Беседа с детьми на тему  «Защитники Родины»: что такое Отечество? (Родина) Какое имя у нашей Родины: Россия, Русь. Что такое Родина?. | | Работа в книжном уголке: рассматривание альбома «Защитники Земли русской» -способствовать более полному осмыслению представлений об армии, благодаря наглядно увиденным деталям. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Предложить папам и дедушкам рассказать о своей службе в армии, показать фотографии. | |
|  | **НОД** |  |  |  | | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | | | |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Художественное творчество» - **конструирование** | Тема: Суда разного назначения.  Цель: развивать умение создавать разнообразные суда по фотографии или по замыслу. Обогащать представления о водном транспорте (военный корабль)  О.Э. Литвинова Конструирование подготовительной к школе группе» Стр.68. | | | | | | | | |
|  | Игры, подготовка к прогулке  **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное  развитие  Физическое развитие | Наблюдение за снежинками учить сравнивать, развивать познавательную активность.Исследовательская деятельность.  Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? П/и«Два мороза», «Волк во рву».*Цель:*развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя. | Пройди осторожно».  *Цель:*учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их с подг. детей. | Игра «Чей пароход лучше гудит?»  Цель. Добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка. Развитие длительного целена-правленного ротового выдоха.  (по рекомендации логопеда) | | |  | | Совместная деятельность на прогулке.  Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия. | |  |
|  | **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение В.Козлов "Пашкин самолет".Углублять знания детей о российской армии, воспитывать уважение к защитникам | | | | | | | | | |
|  | **Вечер:** | Познавательное развитие  развитие  Физическое развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Беседа со всеми детьми: «Могут ли женщины служить в армии?» Цель: Расширить представления детей о гражданских профессиях в армии, их общественной значимости. | Составление рассказа «Я и мой папа». Цели: воспитывать доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека  Саша,Федя,Демид |  | | | Рассматривание иллюстраций по теме «Военные древней Руси» Цель: формировать представление, как менялись военные по прошествии времени. | | СРИ «Мы – военные шоферы»  Цели: Создать условия для игры | |  |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие  развитие | Наблюдения за вечерним небом Цель: продолжать формировать умение видеть прекрасное.  П/И «Ловишки-перебежки», «Снег – метель - вьюга». Цель: развивать двигательную активность… | | | | | | | | | |

**Февраль. Тема: «Ранняя весна»** (26.02.24г – 01.03.24г.)

Воспитатель: Писклова С.О.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами . |
|  | | | | |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная |  | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  | 6 | | 7 | | | 8 |
| Понедельник. 26.02.24г. | **Утро**  Утренняя гимнастика. Пальчиковые игры. Артикуляционная гимнастика. | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие»  «Физическое развитие»  «Речевое развитие» | Комплекс утренней гимнастики  Пальчиковая гимнастика «Пришла весна» (приложение)  Ситуативный разговор с детьми на тему: « Весенние приметы». Цель: уточнить у детей знания сезонных изменений в природе; активизировать в речи детей народные пословицы и поговорки:  «Длинные сосульки - к долой весне»;  « Много снега - много хлеба». | Закреплять знание геометрических фигур, формировать умение осуществлять зрительно-мыслительный анализ . Речевая игра: «Кто больше назовет действий».Цель: упражнять в подборе глаголов , соответствующих весенним явлениям природы. Ева Б., Тимофей, Рома. |  | Продолжать закреплять у дежурных умение сервировать стол к обеду, аккуратно раскладывать столовые приборы, расставлять хлебницы; после обеда- аккуратно убирать со стола посуду. | | Дидактическая игра «Животные весной»  Рассмотреть иллюстрации на тему: «Весна» - обогатить знания детей об особенностях весенней природы.  Игры с конструктором «Лего»: самостоятельно «читать» графическую инструкцию. | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
|  |  | «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» | **Образовательные ситуации.** | Тема: «Личная гигиена»  Цель: развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.Н.Н. Авдеева Учебно-методическое пособие жизнедеятельности детей старшего возраста. «Безопасность» стр.98 | | | | | | | |
|  | **НОД** | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие» | **Психология.** | По плану педагога психолога. | | | | | | | |
| «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие» | «Познание» **развитие математических представлений. Делаем первые шаги в математику** | **Тема: Количество и счет: число 19.**  Величина: измерение линейкой.  Геометрические фигуры: дорисовывание квадратов до знакомых предметов.  Знакомить: с образованием числа 19.  Учить: дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерения; рисовать символическое изображение лошади в тетради в клетку;  Решать логическую задачу на анализ и синтез.Е.В. Колесникова .«Математика для детей 6 -7 лет»Стр.78 | | | | | | | |
| «Речевое развитие»  «Физическое развитие»  «Познавательное развитие» | «**Физическая культу**ра» - Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными | По плану инструктора по физической культуре | | | | | | | |
|  | Игры, подготовка к прогулке  **Прогулка:** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за погодными изменениями.  Весенние заклички. Цели: знать различные весенние старинные заклички, которые использовал народ, обращаясь к силам природы; уметь произносить заклички выразительно, эмоционально.  Ay, ау, аукаем,  Весну приаукиваем:  Март, март  Солнцу рад;  Игры-экспериементирование: со светом – «Пускаем солнечные зайчики» | Разговор «Одевайся по погоде» активизировать и дополнить знания детей о качествах, свойствах, назначении одежды, о правилах личной гигиены, о выборе одежды в соответствии с погодными условиями | |  | п/и «Весна, красная»,  «Веснянка»  Заполнение календаря природы. | |  | .Игры с выносным материалом.  Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки. | |
|  | Возвращение с прогулки, КГН, **обед,** работа перед сном | «Речевое развитие» | Цель: чтение перед сном. РАССКАЗЫВАНИЕ Г. Арманд - Ткаченко «Начало весны» Воспитывать любовь к художественной литературе, живописи Беседа по прочитанному. Успокоить и подготовить детей ко сну. | | | | | | | | |
|  | **Вечер:** | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Физическое развитие»  «Речевое развитие» | Оздоровительная гимнастика после дневного сна.  «Весенние месяцы»  Цели: знать названия и последовательность весенних месяцев, характерные признаки разных периодов весны; уметь внимательно слушать педагога, выделять признаки и обозначать их в речи. | Стирка кукольного белья. Цель: учить детей договариваться об объеме работы каждого, выполнять трудовую операцию хорошо и достаточно быстро. Показать правильные приемы стирки белья детям. | |  | Книжный уголок: Выставка книг: «Весна»Раскраски  « Времена года- подбери правильно» | | привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых природных явлений |  | |
|  | **Прогулка** | «Познавательное развитие»  «Физическое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» | Беседа – экспериментирование с детьми на тему: « Почему в ладони снег превращается в лед». Цель: развивать логическое мышление детей, умение устанавливать причинно-следственные связи..Игры с выносным материалом.  Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки. | | | | | | | | |  |

**Февраль. Тема: «Ранняя весна»** (26.02.24г – 03.03.24г.)

Воспитатель: Писклова С.О.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами. | |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | |  | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |  | | | | 6 | | 7 | | | 8 | |
| Вторник. 27.02.24г. | **Утро** | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие»  «Физическое развитие»  «Речевое развитие» | Комплекс утренней гимнастики  Дидактическая игра «Возвратим Весне память»Цели: знать признаки весны как времени года; уметь называть и описывать признак весны; связывать явления живой и неживой природы; объяснять взаимозависимость в изменении погоды и одежды людей, их труда  Отгадывание загадок и беседа с детьми на тему:« Весна. Перелетные птицы» | Лепка «Птицы на кормушке» составление звуковой схемы слов: «весна », «птицы»; простых предложений с этими словами с детьми.  Руслан, Николь, Аня. | | | |  | | (формирование КГН за столом)  Цель: продолжать учить детей вести правильно себя за столом во время приёма пищи (сидеть ровно, не качаться на стуле, не спешить и не разговаривать с набитым ртом); воспитывать культурное поведения за столом, аккуратность. | | Организация выставки картинок «Весна-красна»  изобразительные материалы для самостоятельного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами, с цветом (получение светлых оттенков и сравнение предметов белого цвета на разном фоне); | | | Взаимодействие с родителями при приеме и уходе детей домой – индивидуальные беседы и консультации. | |
|  |  | «Художественно-эстетическое развитие» | **«Ребёнок входит в мир социальных отношений, познаёт себя и других»** | **Тема: «К нам весна шагает быстрыми шагами»**  Программное содержание: закрепить и обобщить приметы ранней весны. Активизировать и обогатить словарь детей. Развивать интерес к познанию природы. Воспитывать у детей любовь к природе.О.А. Скоролупова «Ранняя весна».с.9 | | | | | | | | | | | | |
|  | **НОД** | «Художественно-эстетическое развитие»  «Познавательное развитие» | **Лепка** | **Тема: «Кап, кап, кап -весна пришла!»** (пластилиновая живопись) Задачи: учить изображать ветку цветущего дерева с помощью пластилина; учить создавать композицию из отдельных деталей, используя, имеющиеся умения и навыки работы с пластилином -раскатывание, сплющивание, сглаживание; развивать мелкую моторику рук.Н.Н.Леонова «Художественно - эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе .6-7лет»Перспективное планирование, конспекты.Стр.190 | | | | | | | | | | | | |
| «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие» | **Музыка** | По плану музыкального руководителя. | | | | | | | | | | | | |
|  | Игры, подготовка к прогулке  **Прогулка:** | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Физическое развитие» | Наблюдение за погодой. Обратить внимание детей на погоду. Какое время года сейчас? Какой месяц? А знаете ли вы что первый месяц весны раньше назывался Мартусом, в честь мифологического бога война Марса, который был призван также защищать мирный труд, был богом земледелия и скотоводства, защитником полей и стад. В русском народном календарном фольклоре марту отводилась роль зазывателя весны. Он первенец весны – вестник теплых дней. | Подвижная игра "День – Ночь", "Прыг скок", Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг пня.  Развивать у детей навыки аккуратного складывания одежды в шкафчик, умение быстро переодеваться и просушивать одежду на батарее. Андрей, Богдан. | | |  | | | Ситуативный разговор «Беседа о поздней осени». | | | | Совместная деятельность на прогулке.  Д/и «Дерево живое» - изменения в различные времена года.  П/игра: «День и ночь» - упражнять детей в ловкости, беге.  Словесная игра «Скажи наоборот» ( холодно-жарко; высоко-низко и т.д.). | | Игры с выносным материалом.  Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки. |
|  | Возвращение с прогулки, КГН, **обед,** работа перед сном | «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» | «Перед сном» Цель: закрепить знания детей о подготовке ко сну ( несколько советов перед сном).(Тарасова)Песенки: «Весна красна, ты с чем пришла?» Слушание муз. произведений П.И. Чайковского «Времена года. Весна» | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | **Вечер:** | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Физическое развитие» | Оздоровительная гимнастика после сна.  Заучивание «Весенняя гостья» И. Белоусов : воспитывать любовь к родной природе, формировать интерес к поэзии. Учить внимательно слушать, запоминать, отвечать на вопросы, читать стихотворение выразительно. Развивать память, восприятие, творческие способности.  Дидактическая игра:«Кто больше назовет слов-признаков весны?»Цель: продолжать закреплять и систематизировать знания детей о времени года- зиме; активизировать в речи детей слова – прилагательные, слова-существительные, характеризующие зиму, признаки зимы. | | «Собери фигуру человека»Цель: закрепить знания ребёнка о строении тела. Развивать пространственные представления о строении человека.(Тарасова)-по желанию  Сюжетно-ролевая игра : « Путешествие по городу» закрепить знание своего домашнего адреса у детей. Даша, Алина. | | | |  | | Д/и «Какая птица»  Формировать умения самостоятельно находить птиц и распределять по группам  наглядно – дидактические пособия «Времена года», «Первоцветы», Рассматривание фотоальбомов и познавательно-творческих журналов по теме «Пришла весна» « Признаки и приметы весны», | | поиграть в развивающие игры, направленные знакомство детей с изменениями в природе: «Найди ошибку», «Сгруппируй…», «Найди отличия…» и др.; | | |  |
|  | **Прогулка** | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» | Продолжить наблюдение за погодой вечером, сравнить ее с утренней, отметить какие произошли изменения. Пальчиковая гимнастика "Руки вверх".-развитие мелкой моторики рук. Подвижная игра "Летает – не летает" ," Упражнение на равновесие", "Филин и пташки".-развитие двигательной активности. Продолжить развивать желания играть в групповые игры, не обижаться, уметь радоваться за победителя. Развивать ловкость прыжка вверх с приземлением на две ноги, соблюдение осторожности в игре .Игры с выносным материалом.  Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки. | | | | | | | | | | | | | |

**Февраль. Тема: «Ранняя весна»** (26.02.24г – 01.03.24г.)

Воспитатель: Писклова С.О.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами . |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная |  | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  | 6 | 7 | 8 |
| Среда. 28.02.24г. | **Утро** | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое»  «Физическое развитие»  «Речевое развитие» | Комплекс утренней гимнастики  Дидактическое упражнение «Что делают люди весной»Цели: знать о том, как весной трудятся люди, рассказывать о труде.  Цели: развитие музыкального слуха.( аудиозапись мелодии песни «Как весна с зимою повстречались»)  Д/и «Времена года»  Рассматривание иллюстраций о правилах поведения на воде  Разучивание стихотворения Г. Ладонщикова  « Медведь проснулся».(приложение) | Автоматизация звуков С-Ц  Птица хочет пробудиться,  Запевает песню птица,  Потому что птице с песней  Пробуждаться интересней.  Настя, Алина .,- игра « Подбери изображения к весенней полянке». Цель: учить детей собирать из частей целое; составлять сюжетную композицию картины; |  | формировать у детей социокультурные и коммуникативные компетенции, связанные с организацией и развитием игровой деятельности.  Закреплять навыки дежурных накрывать на стол, правильно и аккуратно раскладывать столовые приборы. Во время приема пищи - продолжать формировать у детей навыки этикета. | Работа в книжном уголке - рассматривание репродукции картин о весне: формировать эмоциональное восприятие произведений живописи, учить передавать свои впечатления, Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности. | почитать и обсудить рекомендуемые произведения современной и зарубежной литературы; обогащая «читательский опыт» ребёнка;  Индивидуальные консуль-тации по вопросам родителей. |
|  | **НОД** | «Познавательное развитие»  «Речевое развитие» | **Обучение грамоте.** | **Тема: Гласный звук Э, буква Э.**  Цель: познакомить детей со звуком [э] bи буквой Э, дать понятие, что этот звук – гласный, придумывать слова с этим звуком в трёх позициях, учить составлять слова – отгадки на загадки. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.171 | | | | |
|  |  | «Социально-коммуникативное развитие»  Развитие»  «Физическое развитие» | «**Физическая культу**ра» - Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными | **Программное содержание:** упражнять детей в перестроении из одной шеренге две на месте по расчету, перестроении в три звена по ориентиру, из трех колонн в колонну по одному в движении; в ходьбе на носках, на пятках перекатом с пятки на носок, с выполнением подражательных движений; в беге в колонне по одному, двумя колоннами, с ускорением по диагонали, с поскоками ,в чередовании с прыжками боком на двух ногах  Способствовать овладению детьми умений бросать мяч с места одной рукой способом от плеча в баскетбольное кольцо. Ведению мяча одной рукой(бегом, шагом, боковым галопом),бросать мяч любым способ в паре, двигаясь боковым галопом. М.С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5-7 лет» Стр.169 | | | | | Программное содержание: упражнять детей в перестроении из одной шеренге две на месте по расчету, перестроении в три звена по ориентиру, из трех колонн в колонну по одному в движении; в ходьбе на носках, на пятках перекатом с пятки на носок, с выполнением подражательных движений; в беге в колонне по одному, двумя колоннами, с ускорением по диагонали, с поскоками ,в чередовании с прыжками боком на двух ногах  Способствовать овладению детьми умений бросать мяч с места одной рукой способом от плеча в баскетбольное кольцо. Ведению мяча одной рукой(бегом, шагом, боковым галопом),бросать мяч любым способ в паре, двигаясь боковым галопом.М.С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5-7 лет» Стр.169 |
|  |  | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие» | **Экологическая прогулка.** | По плану воспитателя эколога. | | | | |
|  | Игры, подготовка к прогулке  **Прогулка:** | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Физическое развитие»  «Речевое развитие» | Наблюдение за одеждой взрослых и детей.-продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в и живой неживой природе.  Дидактическая игра « Что из чего сделано?»-учить детей определять материал из которого сделан предмет  Игра .«Волк во рву» Цель: развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу.  Д/и «Кто как кричит? » - учить детей слышать и развивать фонематическое восприятие.  «Найди предметы похожего цвета»-упражнять ребенка в сопоставлении предметов по цвету и их обобщении по признаку цвета.  Сбор талой воды с крыши для поливки комнатных растений. Беседа на прогулке о правилах личной безопасности с разыгрыванием проблемных ситуаций. Цель: продолжать формировать навыки выхода из возможных нестандартных ситуаций; закрепить знание телефонов спасательных служб; свой домашний адрес. Самостоятельные игры детей. Цель: приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать игры роли, действия. Подвижная игра «Море волнуется»- развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.Игры с выносным материалом.  Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки | | | | | |
|  | Возвращение с прогулки, КГН, **обед,** работа перед сном | «Речевое развитие» | Подвижная игра «Платок»-развивать быстроту и ловкость(Н.Д.-Ю.У.) Заучивание наизусть И. Токмакова  «Весна»(О. Скоролупова стр.40, 46) | | | | | |
|  | **Вечер:** | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие»  «Физическое развитие»  «Речевое развитие» | Оздоровительная гимнастика после сна. «Весна идет, весне дорогу» (беседа об особенностях прихода весны, признаках, приметах, о природных явлениях и т. д.)Чтение: .Сладков – Весенние радости Ц: формировать способность понимать причинно-следственные связи в прочитанном тексте С/р. игра «Библиотека». Предложить детям обыграть различные ситуации  Заполнение календаря природы пожеланию. Дидактическое упражнение «Расскажи, чем весна тебя удивила»: формировать у детей обобщённые представления о весне упражнение: «Скажи наоборот» ( аист большой, а соловей-маленький; аист белый, а грач- черный …).Ситуативная беседа с детьми по теме: « Правила безопасности в доме: почему нельзя трогать плиту и газовый кран на кухне ( что может произойти)?»Цель: развивать у детей самоконтроль и навыки личной безопасности детям телефоны служб спасения ( по назначению): 01; 02; 03.  Самостоятельные игры в игровых уголках, оборудованных атрибутами рус. нар сказок. Складывание пазлов по мотивам русских сказок.«Заштрихуй заданную деталь объекта определенным образом»; « | | | | | |
|  | **Прогулка** | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» | Продолжить наблюдение за погодой вечером, сравнить ее с утренней, отметить какие произошли изменения. Пальчиковая гимнастика "Руки вверх".-развитие мелкой моторики рук. Подвижная игра "Летает – не летает" ," Упражнение на равновесие", "Филин и пташки".-развитие двигательной активности. Продолжить развивать желания играть в групповые игры, не обижаться, уметь радоваться за победителя. Развивать ловкость прыжка вверх с приземлением на две ноги, соблюдение осторожности в игре. Игры с выносным материалом.  Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки | | | | | |

Февраль. Тема: «Ранняя весна» (26.02.24г – 01.03.24г.)

Воспитатель: Писклова С.О.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами . | |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная |  | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  | 6 | 7 | | 8 | |
| Четверг. 29.02.24г. | **Утро** | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие»  «Физическое развитие»  «Речевое развитие» | Комплекс утренней гимнастики  Дидактическая игра «Весна в музыке и живописи»  Цели: уметь внимательно слушать музыкальный фрагмент, включать воображение, вспоминать образы весны; описывать услышанное, используя образные выражения, строки знакомых стихотворений.  Ситуативная беседа с детьми по теме  « Весенние деньки».  Цель: активизировать в речи детей личные впечатления от наблюдений и воспоминаний по теме «Весна»:  1. Самый яркий день весны.  2.Описание весеннего снега.  3.Первые проталины.  4.Веселый шум птиц. (грачей и т. д.).  5.Весна берет свое. | формировать умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради.) игра «Доскажи словечко»  с Ромой, Соней, Настей.  Дежурства по занятиям: закреплять навыки подготовки материала к занятию: раскладывать материал для занятия. |  | Формировать устойчивое желание в соблюдении культурно-гигиенических навыков.  Формировать у детей умение находить себе занятие по интересам, играть вместе с другими детьми, избегать конфликтных ситуаций | Д/и : «Какое время года» Конструирование « Строим автобус для поездки в весенний лес».Цель: развивать конструктивные познавательно-творческие навыки детей: умение составлять детали напольного модульного конструктора для получения игровой постройки | | обсудить вместе с детьми смысл и содержание пословиц, погово-рок, загадок о природных явлениях, народных примет, сведений из народного календаря; | |
|  | **НОД** | «Художественно-эстетическое развитие» | «Коммуникация»– **Развиваем речь детей и коммуникативные способности детей** | **26. Тема: Придумывание сказки по картине и на предложенную тему.**  **Цель:** формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра; Давать задания на подбор синонимов и антонимов, определений и сравнений; работать над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода; давать задания на словообразование; О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5- 7 лет» Стр.86  Учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, безразличие, огорчение) | | | | | | |
| «Познавательное развитие»  «Речевое развитие» | **Экология** | По плану педагога эколога. | | | | | | |
| «Художественное творчество» – приобщение к изобразительному искусству» | **Рисование** | **Тема: «Весенняя гроза» (рисование по замыслу).**  Программное содержание: продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы – таких, как буря, ураган, гроза. Инициировать поиск средств художественно- образной выразительности. Объяснить принцип ассиметрии, передающей движение (динамику картины). Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать интерес к природе.И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»С.195 | | | | | | |
| «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие» | **Музыка** | По плану музыкального руководителя. | | | | | | |
|  | Игры, подготовка к прогулке  **Прогулка:** | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Физическое развитие»  «Речевое развитие» | Наблюдение за перистыми облаками С\р игра «шоферы». Совершенствование  формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение ; вызвать желание фантазировать. | Подвижная игра .«Найди, где спрятано?» -развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность.  «Кому какие дают имена»-закрепить знание имен девочек и мальчиков. Подвижная игра «Совушка»- развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. |  | Игра-соревнование « Чей шкафчик самый аккуратный».умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. | | Совместная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. | | Выносной материал  Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. |
|  | Возвращение с прогулки, КГН, **обед,** работа перед сном | «Речевое развитие» | Слушание: «Весною», «Облака плывут» Воспитание слушательской культуры детей, развитие умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки. Различать музыку, изображающую что-либо (светлое утро, капель, звон ручья) | | | | | | |  |
|  | **Вечер:** | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие»  «Физическое развитие»  «Речевое развитие» | Оздоровительная гимнастика после сна  «Какие опасности таятся на улице весной? » (скользкая дорога, падающие сосульки, дождь, ветер, лужи и т. п.  ( безопастность)  Дидактическая игра: речевые игры:«Подбери слово» (к прилагательному существительные: весенний – ветер, дождь, шум, звон, месяц, сезон и т. п.  Графическое упражнение: «Пусти кораблик по ручейку» - закрепить знания об изменениях воды в зависимости от температуры. | Предложить детям понаблюдать за ростом лука. Рассмотреть посаженные ранее им луковицы. Выводы нарисовать в календаре.  ( см. математическую тетрадь « Я уже считаю» Е.В.Колесниковой ( стр. 48-49).Соня, Ксюша, Руслан. |  | Рассматривание альбома: «Весна», «Перелетные птицы»  Создание условий для самостоятельной деятельности: в уголке художественного творчества для работы с трафаретами, игры со строительным материалом | | Посоветовать родителям «Что читать детям по теме «Весна» В. Бианки «Март», Е. Баратынский «Весна, весна. » | | Экспериментирование с водой. Закреплять представления о свойствах воды. |
|  | **Прогулка** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за снегом. Обратить внимание детей на снег. Какой снег мы видим кругом? Что с ним случилось? Д/и «Когда это бывает? » - закрепить знания детей о сезонных изменения в природе. П/игра: «Ловишки парами» - упражнять детей в ловкости, беге. | | | | | | | |  |

**Февраль. Тема: «Ранняя весна»** (26.02.24г – 01.03.24г.)

Воспитатель: Писклова С.О.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителями /социальными партнерами . | |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | |  | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |  | | 6 | 7 | | 8 | |
| Пятница. 01.03.24г. | **Утро** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Комплекс утренней гимнастики  Дидактическое упражнение «Назови действия, которые происходят весной»  Цели: знать признаки весны; уметь заканчивать предложение, называя соответствующее действие.( Сосульки под солнцем. Сугробы от солнечного тепла. (оседают) .На деревьях почки. (набухают, лопаются) .Весной птицы гнезда. (строят, вьют) .Весной медведь от спячки. Весной птицы птенцов. (выводят) .Весной лед на реке. (тает, ломается) .Весной в садах плодовые деревья. (цветут) .На проталинах первые цветы. (расцветают) .  Совместный просмотр познавательно-творческого журнала , раздела по лексической теме недели : «Весна шагает по планете. Встречаем перелетных птиц». | Дидактическая игра «Выбери нужное.»-закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность.  «Что перепутал художник?» (развитие логического мышления) Паша, Андрей. | |  | | Учить детей оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме(Я и мое здоровье).  Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения | С\р игра «Магазин». Цель: воспитывать культуру общения, развивать умение сочетать в одной игре различные роли (мама – покупатель, папа - водитель.  в театральном уголке. Цель: Совершенствовать приемы кукловождения, закреплять знания о правилах манипуляции театральными куклами разных систем | | Посмотреть с ребенком мультфильм «Ох и Ах», провести беседу по просмотренным мультфильмам. | |
|  | **НОД** | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Социально – коммуникативное | «Художественное творчество» - **Аппликация** | **Тема: «Весна идет!».**  Программное содержание: вызвать интерес к оформлению своих работ. Создать условия для творческого применения освоенных умений; продолжать учить планировать работу. Развивать воображение, чувство ритма и композиции. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.162 | | | | | | | | |
| «Речевое развитие»  «Физическое развитие»  «Познавательное развитие» | «**Физическая культу**ра» - Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными | По плану инструктора по физической культуре. | | | | | | | | |
| «Художественно-эстетическое развитие» | **Конструирование** | **Тема: «Мост для автомашин и пешеходов.»**  Цель: развивать умение выделять основные части конструкции и их функциональное назначение. Продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Совершенствовать диалогическую речь. О.Э. Литвинова «Конструирование подготовительной к школе группе» Стр.56 | | | | | | | | |
|  | Игры, подготовка к прогулке  **Прогулка:** | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное  развитие»  «Физическое развитие» | Наблюдение за льдом. Детское экспериментирование. Свойства льда. Цель: предложить детям изготовить цветные льдинки, проделать с ними опыты: рассмотреть небо через них, покатать палочкой по дорожке.  . Самостоятельная  деятельность детей на участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной игровой деятельности. | Д\и «Добавь слово». Цель: упражнять детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе.  Подвижная игра «Хитрая лиса»-развивать у Сони,Ксюши выдержку и наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, .Дидактическая игра «Какой, какая, какое?»- учить подбирать определения, соответствующие данному предмету, явлению; активизировать усвоенные ранее слова |  | | Учить детей доброжелательному отношению к сверстникам и взрослым, эмоциональной отзывчивости, развиваем чувство доброты, готовность к взаимопомощи, строить дружеские отношения и ценить их, учим детей называть друг друга по именам, не ссориться, ценить дружеские отношения. | | | Совместная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые  игры по желанию детей. | | Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки в корзину после прогулки. |
|  | **Работа перед сном** | «Речевое развитие» | Пальчиковая игра «Весна» (Нищева стр. 513) | | | | | | | | | |  |
|  | **Вечер:** | «Познавательное развитие»  «Физическое развитие»  «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» | Оздоровительная гимнастика после сна. Речевые игры: 1. «Подбери слово»: весна– ранняя, поздняя, дружная, красивая, долгожданная, дождливая, сухая, солнечная, шумная, веселая, звонкая, цветущая, холодная, теплая и т.д.2.«Первые приметы весны»: педагог с помощью наводящих вопросов выясняет у детей весенние приметы: увеличился день, подул теплый ветер, пригревает солнышко, снег потемнел, стал таять, появились проталины, на реках тает и трескается лед, капель, скоро будут набухать почки на деревьях и кустарниках, прилетают перелетные птицы. | Физкультминутка. «Птички»  по ФЭМП Цель: Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между) .  Составление геометрической картины «Весна» (рисунок из геометрических фигур) | . | | Дидактические игры: «Узнай героя по описанию», «Что кому»  Игры с крупным строителем: уметь воплощать в постройке задуманное, развивать творческие способности, воображение.  Игры: шнуровка « Чудо-дерево»; | | | рекомендовать родителям:  организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки;  организовать посещение музея (выставки, галереи); | |  |
|  | **Прогулка.** | «Познавательное развитие»  «Физическое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» | Наблюдение за солнцем. Цель: развивать любознательность. Худ. слово. Ты весь мир обогреваешь Ты усталости не знаешь, улыбаешься в оконце, и зовут тебя все ...Цель: закрепить умение отгадывать загадки.  П/и «Два Мороза» Цель: закрепить умение выбирать ловишек по считалке. Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки в корзину после прогулки. | | | | | | | | | |  |