**Календарно – тематический план**

**по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста посредством ТРИЗ-технологий**

**Цель:** развитие связной диалогической и монологической речи у дошкольников посредством ТРИЗ-технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема ОД** | **Содержание работы** |
| **Сентябрь** | **Вводное. Создание сравнений** | 1. Знакомство с игрушкой Незнайкой, настрой на творческую, игровую деятельность.  2. Активизация словаря, подготовительная работа к составлению сравнений: игра «Цепочка», игра «Я назову признак, а вы перечислите его значения».  3. Повтор и закрепление умения составлять сравнения: игра «Угадай по описанию»  4. Подведение итогов. |
| **Составление**  **загадок по модели «Какой - что**  **бывает таким же»** | 1. Подготовительная работа, активизация словаря: упражнение «Что такое же» по цвету, по форме и т.п.  2. Обучение составлению загадок по модели «Какой - что бывает таким же».  3. Закрепление умения составлять загадки по модели «Какой - что бывает таким же».  4. Подведение итогов. |
| **Составление**  **загадок «Что делает, кто делает так же»** | 1. Подготовительная работа, активизация словаря: упражнение «Назови признаки и их значения».  2. Повторение составления загадок по модели «Какой - что бывает таким же».  3. Обучение составлению загадок «Что делает, кто делает так же».  4. Закрепление умения составлять загадки по модели «Что делает, кто делает так же».  5. Подведение итогов. |
| **Составление загадок «На что похоже - чем отличается»** | 1. Подготовительная работа: упражнение «Увеличиваем предложение».  2. Обучение составлению загадок по модели «На что похоже, чем отличается».  3. Закрепление умения составлять загадки по модели «На что похоже, чем отличается».  4. Подведение итогов. |
| **Октябрь** | **Обобщающее**  **занятие по**  **составлению загадок** | 1. Активизация словаря. Игры «Цепочка», «Я назову признак, а вы перечислите его значения»  2. Повтор моделей составления загадок.  3. Самостоятельное составление загадок по изученным моделям модели. Коллективное отгадывание.  4. Подведение итогов. |
| **Будущее предметов** | 1. Упражнение «Что потом?»  2. Активизация внимания, игра «Съедобное - несъедобное»  3. Фантазирование «Что дальше» по цепочке.  4. Подведение итогов. |
| **«Системный оператор»** | 1. Знакомство с моделью «пятиэкранки» (или «системного оператора»).  2. Развитие внимания, игра «вверх- вниз- вперёд- назад».  3. Путешествие по «пятиэкранке».  4. Подведение итогов. |
| **«Системный**  **оператор»**  **(обобщающее)** | 1. Анализ противоречий, игра «Хорошо - плохо».  2. Работа с «системным оператором», игра «Прокати игрушку».  3. Подведения итогов. |
| **Ноябрь** | **Использование ресурсов для сочинения сказки** | 1. Сочинение загадок по ежика и колобка.  2. Игра «Колючий - неколючий».  3. Сочинение сказки с опорой на вопросы воспитателя.  4. Подведение итогов. |
| **Прием**  **фантазирования «Дробление --**  **объединение»** | 1. Знакомство с волшебником «Дели - соедини».  2. Упражнение на дробление и соединение.  3. Игра «Раздели - соедини», «Какую сказку разделил волшебник».  4. Коллективное фантазирование сказки из частей.  5. Практическая работа. Рисование животного, объединив части разных зверей.  6. Подведение итогов. |
| **Прием**  **фантазирования «Увеличение -уменьшение»** | 1. Знакомство с волшебником «Увеличение - уменьшение».  2. Решение проблемных ситуаций  3. Подвижная игра «Великаны - крошки».  4. Сказка-задачка про Кузю. Обсуждение сказки.  5. Практическая работа. Рисование волшебника «Великана Крошки».  6. Подведение итогов. |
| **Прием**  **фантазирования «Оживление»** | 1. Знакомство с волшебником «Оживление».  2. Проблемный диалог «Признаки живого»  3. Подвижная игра «Замри - отомри»  4. Фантазирование. Придумывание сказки с приёмом «Оживление».  5. Практическая работа. Рисование портрета волшебника Оживления.  6.Подведение итогов. |
| **Декабрь** | **Волшебник**  **Времени** | 1. Знакомство с волшебником Времени. Беседа «Быстро-медленно».  2. Фантазирование с использованием приёма «Изменение времени».  3. Подвижная игра «Времена года».  4. Практическая работа. Рисование волшебника времени.  5. Подведение итогов. |
| **Волшебник**  **Времени**  **(продолжение)** | 1. Беседа о часах.  2. Обсуждение «Было так, стало наоборот»  3. Игра на внимание «Наоборот».  4. Упражнение «Путаница Времени»  5. Практическая работа. Рисунок с ошибками «Как не бывает»  6. Подведение итогов. |
| **Свойства и**  **признаки** | 1. Игра «Прятки» по вопросам.  2. Выделение признаков.  3. Игра на переключение внимания «Цвет, вес, размер».  4. Упражнение на изменение признаков.  5. Практическая работа. Рисование обычного объекта с необычными признаками.  6. Подведение итогов. |
| **Метод фокальных объектов (МФО)** | 1. Игра «Да-нетка»  2. Упражнение «Назови признаки»  3. Физкультминутка «Девочки- мальчики»  4. Фантазирование с использованием МФО.  5. Практическая работа. Рисование самой интересной игрушки с использованием МФО.  6. Подведение итогов. |
| **Январь** | **Морфологический анализ** | 1.Игра «Да-нетка».  2.Обсуждение рисунка «новый дом». Знакомство с частями.  3.Практическая работа. Рисование «Необычное животное».  4.Фантазирование с использованием морфо-логического анализа.  5.Подведение итогов. |
| **Прием**  **фантазирования «Наоборот»** | 1. Упражнение «Антонимы».  2. Игра «Перевёртыши».  3. Подвижная игра «Наоборот».  4. Фантазирование по приёму «Наоборот».  5. Подведение итогов. |
| **Прием**  **фантазирования**  **«Бином фантазии»** | 1. Упражнение «Волшебный мешочек».  2. Подвижная игра «Руки - ноги»  3. Фантазирование по приёму «Бином фантазии».  4. Рисование иллюстрации к придуманной сказке.  5. Подведение итогов. |
|  |  |
| **Февраль** | **Прием**  **фантазирования:**  **эвроритм**  **(объект: велосипед)** | 1. Игра «Да-нетка».  2. Знакомство и использование приёма «эвроритм».  3. Игра на внимание «Стоп, машина».  4. Фантазирование. Придумывание новых предметов по приёму «эвроритм».  5. Практическая работа. Нарисовать придуманный велосипед.  6. Подведение итогов. |
| **Прогнозирование: объект «самолет»** | 1. Сочинение загадок с использованием разных моделей про самолёт.  2. Противоречия в объекте «самолёт».  3. Игра на внимание «слово - действие».  4. Обсуждение «Самолёт будущего».  5. Практическая работа: нарисовать самолёт будущего.  6. Подведение итогов. |
| **Анализ сказки по «системному**  **оператору»** | 1. Упражнение «Какую сказку загадали».  2. Анализ сказки по модели «системный оператор».  3. Подвижная игра «Лиса и колобок»  4. Фантазирование «Чем может закончится сказка?».  5. Подведение итогов. |
|  |  |
| **Март** | **«Раскадровка» текста** | 1. Чтение знакомой сказки про Незнайку.  2. Выделение последовательности событий.  3. Обучение приёму «раскадровки» текста.  4. Практическая работа. Рисование сказки по кадрам.  5. Коллективный пересказ сказки с опорой на картинки.  6. Подведение итогов. |
| **Игры со сказкой «Что за чем»,**  **«Раньше-позже»** | 1. Встреча с волшебником Времени.  2. Игры со сказкой «Что за чем?»  3. Подвижная игра «Что? когда?»  4. Игры со сказкой «Раньше -позже».  5. Подведение итогов. |
| **Игры со сказкой: «Поймай ошибку», «Что потерялось»** | 1. Дидактическая игра «Собери по порядку».  2. Игры со сказкой «Поймай ошибку»  3. Подвижная игра «Часики».  4. Игра ос сказкой «Что потерялось»  5. Практическая работа. Нарисовать потерянный сюжет.  6. Подведение итогов. |
| **Рассказ по**  **картинке: аналитико-синтетические виды работы** | 1. Дидактическая игра «Проверка памяти».  2. Работа по картине «Кто что делает».  3. Игра на внимание «Уши, глаза, нос»  4. Использование разных органов чувств для описания картины.  5. Практическая работа. Нарисовать картину по памяти.  6. Подведение итогов. |
|  |  |
| **Апрель** | **Рассказ по**  **картинке: «системный оператор»** | 1. Дидактическая игра «Что изменилось»  2. Работа по картине «Что было? Что будет»  3.Игра на внимание «Было, будет, сейчас».  4. Рассказ по картине с использованием «пятиэкранки».  5. Практическая работа. Рисование картин в прошлом или в будущем.  6. Подведение итогов. |
| **Рассказ по**  **картине:**  **выразительные**  **средства речи** | 1. Упражнение «Комплименты».  2. Работа по картине: признаки и сравнения признаков.  3. Подвижная игра «Каравай».  4. Упражнение «Разукрась картину словами»  5. Практическая работа. Разукрашивание раскраски.  6. Подведение итогов. |
| **Обобщающее**  **занятие по рассказу по картинке** | 1. Повтор приёмов рассказывания по картине.  2. Конкурс на лучших рассказ по картине по группам.  3. Подведение итогов. |
| **Итоговое занятия** | 1. Беседа с игрушкой Незнайкой.  2. Закрепление полученных знаний.  3. Подведение итогов. |