**Планирование образовательной деятельности**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Тема недели | Содержание деятельности | Интеграция | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| сентябрь | .«Страна, в которой я живу!». | **Тема:** «Где мы живём?»  Программное **содержание**: формировать у детей понятие город. Познакомить с достопримечательностями города. Побуждать детей делиться впечатлениями при рассматривании фотографий. Развивать наблюдательность и зрительное внимание. Воспитывать любовь и гордость к своей малой Родине. | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие | | Загадывание загадок.  Рассматривание иллюстраций города.  Беседа о нашем городе. | Сюжетно-ролевая игра «Улица города». | Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.88 |
| Экосистема «Степь». «Алтай – хлебный край». | Тема: «Хлеб – всему голова»  Программное содержание: воспитывать уважение к труду земледельца и пекаря, бережное отношение к хлебу, понимание недопустимости игры с едой. | «Социально – коммутативное развитие»  «Художественно – эстетическое развитие» | | Беседа по теме.  Чтение стихотворений.  Сюжетно – ролевые игры по теме. | Экскурсия на кухню.  Наблюдения. | Л. П. Молодова  «Беседы с детьми о нравственности и экологии», стр. 136 |
| октябрь | «Азбука здоровья» (витамины). | **Тема:** «Таблетки растут на ветке»  **Программное содержание**: познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое мышление, внимание. | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие | Чтение стихотворений.  Беседа с детьми о здоровье. | | Д/И  «Овощи».  Цель - развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. Запомнить «полезные овощи». | Волочкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.227 |
| «Октябрь с дождями» | **Тема:** «Осень золотая».  **Программное содержание**: познакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знания об осенней одежде человека. Развивать эмоциональную отзывчивость детей. | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие» | Чтение стихотворений.  М/П игра «Солнышко и дождик» | | Наблюдение за дождем. | Волочкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.62 |
| Ноябрь | «Домашние и дикие животные». | **Тема:** «Домашние и дикие животные»  **Программное содержание**: обогащать представления детей о животных. Отмечать характерные признаки представлений диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т.д. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. Продолжать знакомить детей с квалификацией животных (дикие и домашние). Закрепить умение сравнивать, находить сходство и различие. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными. | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» | Загадывание загадок.  Рассматривание иллюстраций диких и домашних животных.  Чтение художественной литературы. | | Наблюдение за животными в уголке природы. | Волочкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.100, 110. |
| «Труд взрослых. Профессии» | **Тема:** «Кто построил этот дом?»  **Программное содержание:** расширять знания детей о профессиях каменщика, маляра. Формировать обобщенное понятие строитель. Побуждать детей конструировать несложные постройки, используя соответствующий строительный материал. Совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру. | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие | Чтение стихотворений.  Рассматривание картины «Мы строители!» | | Д/И «Построим домик» | Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.85 |
| декабрь | «Зима, зимние забавы». | **Тема:** «Зима белоснежная»  **Программное содержание:** закрепить знания детей о времени года – зима. Учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого. Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность. | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие | Рассматривание иллюстраций | | Наблюдаем за снегом  **Цель** - познакомить со свойствами снега, с сезонным явлением — снегопадом. | Волочкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.182 |
| «Зимующие птицы». | **Тема:** «Воробей».  **Программное содержание:** расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках птицы и приспособлении ее к среде обитания. | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие | Рассматривание иллюстраций.  Стихотворения.  П/И «Воробьи и вороны». | | Наблюдение за воробьями | Т А. Шорыгина «Птицы. Какие они?», стр. 4 |
| Январь  январь | «Предметы, которые нас окружают». | **Тема:** «Мебель для Незнайки»  **Программное содержание:** познакомить дошкольников с предметами мебели и их назначением. Побуждать детей формировать обобщающее понятие мебель, классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету и т. д., развивать произвольное внимание и память, мелкую моторику. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, взаимопомощь, партнерские отношения. | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие | Д/И «Четвертый лишний»  Просмотр мультфильма «Мойдодыр» | | Д/И  «Назови одним словом» «Предметы домашнего обихода»  Цель - закрепить обобщающие слова. | Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 56 |
|  | Экосистема «Пустыня». | **Тема:** «Что мы знаем о пустыне»  **Программное содержание**: познакомить детей с понятием «пустыня». Дать элементарные сведения о жизни пустыни. Воспитывать интерес, любознательность. | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» | Беседа.  Рассматривание иллюстраций  Д/и «Кокой, какая, какие?» | | Дидактическая игра «Кто где живёт» | Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия с детьми во второй младшей группе детского сада». |
| Февраль | «Книга» | **Тема:** «О бумаге, книгах, партах и прочем».  **Программное содержание:** учить детей бережно относиться к бумаге, книгам и всем предметам, сделанным из древесины и других материалах. Учить видеть и беречь красоту того, что их окружает, активно восставать против варварства. | Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие | Беседа,  Рассматривание иллюстраций | | Хозяйственно – бытовой труд: «Мастерская книги». | Л. П. Молодова  «Беседы с детьми о нравственности и экологии», стр. 151 |
| «Праздник Защитника отечества» | **Тема:** «Мы поздравляем наших пап!»  **Программное содержание:** познакомить детей с государственным праздником День защитника Отчества. Приобщать чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно – эстетический вкус. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости и радости за то, что папа служил в армии и защищал наше Отечество и нас. | «Художественно-эстетическое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие | Беседа о военных профессиях, игра-имитация «Мы -лётчики», беседа «Мой папа», художественно-творческая деятельность «Подарок папе». | |  | Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 58 |
| март | «Мамин праздник» | **Тема:** «Мамы всякие нужны!»  **Программное содержание:** познакомить детей с государственным праздником День 8 марта. Приобщать дошкольников к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно – эстетический вкус. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к мамам, бабушкам, желание заботиться о них, защищать, помогать им. | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие» | Беседа «Праздник мам», игра рассуждение «Праздник 8 Марта в нашей семье», игра «Кто изготовил эти предметы», беседа о сотрудниках детского сада, художественно-творческая деятельность «Подарок маме». | | Игра «Кому, что нужно для работы». | Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 69 |
| «Ранняя весна» | **Тема:** «Путешествие по весеннему городу»  **Программное содержание**: познакомить дошкольников с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег. Птицы чирикают. Развивать наблюдательность и любознательность, воспитывать любовь к природе; желание оберегать ее. | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие | Рассматривание иллюстраций и репродукций картин. | | Наблюдения на прогулках. «Пришла весна».  Цель - дать представление о ранней весне, о том, каюте изменения произошли с солнцем. | Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 71 |
| апрель | «Азбука здоровья» (режим дня, личная гигиена) | **Тема:** «Время необратимо»  **Программное содержание:** учить детей бережному отношению к своему и чужому времени. Объяснить ребятам, как нужно организовывать свой день, чтобы успевать сделать все важные дела. | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие | Беседа.  Стихотворения.  Загадки. | | Наблюдения за изменениями в природе. | Л. П. Молодова  «Беседы с детьми о нравственности и экологии», стр. 98 |
| «День ЗЕМЛИ» | **Тема:** «Пусть зелень украшает все вокруг»  **Программное содержание:**учить детей бережно относитьсяк зеленым насаждениям своих городов и поселков. Научить правилам посадки и ухода за зелеными насаждениями. | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» | Беседа  Рассматривание картинок | | Наблюдение за растениями на участке. Полив. | Л. П. Молодова  «Беседы с детьми о нравственности и экологии», стр. 205 |
| май | «Насекомые» | Тема: «Шестиногие малыши»  **Программное содержание:**продолжать знакомить дошкольников с представителями живой природы: насекомыми. Устанавливать отличия у бабочки и жука: у бабочки яркие, большие крылья, усики, хоботок. Бабочка ползает, летает. У жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат. Развивать зрительное внимание и любознательность. Воспитывать доброе отношение к представителям живой природы. | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие | Дидактическая игра «Найди лишнее». | | Наблюдения за насекомыми. | Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 93 |
| «Семья» | **Тема:** «Мой папа и моя мама»  **Программное** **содержание:** формировать у дошкольников представление о семье. Умение называть членов семьи: мама, папа, сестренка, братишка. Побуждать детей проявлять заботу и любовь к родным и близким. | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие | Сюжетно-ролевая игра «Семья»  Рисование: «Моя семья» | | Труд.  Смастерить из песка вазу для цветов. | Н.А. Карпухина  «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 34 |

**Комплексно – тематическое планирование по курсу «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»**

**Сентябрь**

|  | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.** | **Тема:** «В детском саду (Адаптационный период)»  **Цель:** знакомить детей с групповым помещением;  Создавать спокойную обстановку, обеспечивать эмоциональное благополучие, психологическую безопасность, максимально легкую адаптацию детей в ДОО;  Знакомить с элементарными правилами поведения в групповом помещении;  Формировать умение различать действия, одобряемые и неодобряемые взрослыми, понимать, что можно делать и чего нельзя (что опасно) | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Познавательное развитие»  «Физическое развитие» | Игры «По кочкам» | Экскурсия по группе  Просмотр мультфильмов | Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности во второй младшей группе»  Стр. 21 |
| **4** | **Тема:** «Природа осенью и безопасность»  **Цель:** знакомить детей с осенними явлениями природы, связанными с ними наиболее общими правилами и моделями безопасности поведения в природе;  Учить видеть красоту природы, формировать эмоциональную готовность к осуществлению безопасной для себя и природы деятельности; учить безопасно для себя и окружающей природы осуществлять рассматривание природных объектов, наблюдение за ними, использовать для изучения и продуктивной деятельности природные материалы;  Формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности. | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Познавательное развитие»  «Физическое развитие» | Рассматривание фотографий цветов. | Дидактическая игра «насекомые и птицы». | Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности во второй младшей группе»  Стр.49 |

**Октябрь**

| **Тема недели** | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.** | **Тема:** «Игровая площадка »  **Цель:** знакомить детей с моделями безопасного поведения на игровой площадке, с приемами безопасного использования игрового и трудового инвентаря; учить безопасно перемещаться по игровой площадке в ходе подвижных игр, наблюдений, прогулок, развивать основные виды движений, ловкость ;  знакомить с элементарными правилами поведения на игровой площадке | «Художественно-эстетическое развитие»  «Физическое развитие»  «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» | Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»  «Беги ко мне» | Игровая ситуация «Зайчата на горке» | Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности во второй младшей группе»  Стр.57 |
| **4.** | **Тема:** «Безопасность в помещении»  **Цель:** знакомить детей с моделями и приемами безопасного использования различных предметов;  Учить правильно выполнять различные игровые, трудовые действия;  Знакомить с правилами безопасности, которые нужно соблюдать в игровой, двигательной, изобразительной деятельности, конструировании, самообслуживании. | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» «Физическое развитие» | Просмотр мультфильмов  «Нехочуха» | Игровая ситуация «Собираем куклу на прогулку» | Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности во второй младшей группе»  Стр.66 |

**Ноябрь**

| **Тема недели** | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.** | **Тема:** ««Природа осенью и безопасность»  **Цель:** знакомить детей с осенними явлениями природы, связанными с ними наиболее общими правилами и моделями безопасности поведения в природе;  Учить видеть красоту природы, формировать эмоциональную готовность к осуществлению безопасной для себя и природы деятельности; учить безопасно для себя и окружающей природы осуществлять рассматривание природных объектов, наблюдение за ними, использовать для изучения и продуктивной деятельности природные материалы;  Формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности. | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие»  «Познавательное развитие» | Чтение В. Сутеев «Яблоко» |  | Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности во второй младшей группе»  Стр.80 |
| **4.** | **Тема:** «Безопасность на улицах города»  **Цель:** формировать у детей начальные представления об устройстве улиц, о транспорте;  Обеспечивать первичное накопление и осмысление опыта действий в качестве пешехода, пассажира;  Знакомить с элементарными правилами передвижения по тротуару, Правилами дорожного движения. | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» «Физическое развитие» | Просмотр мультфильмов  «Смешарики», «Где кататься7» | Целевая прогулка по улице Северная. Сюжетно-ролевая игра «Шофер». | Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности во второй младшей группе»  Стр.80 |

**Декабрь**

| **Тема недели** | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.** | **Тема:** «Праздник безопасности»  **Цель:** обеспечение соблюдении мер безопасности, связанных с украшением помещений, проведением массовых мероприятий;  Ознакомление детей с элементарными правилами поведения в общественных местах, в ходе массовых мероприятий, при создании и использовании новогодней атрибутики. | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие» «Физическое развитие»  «Познавательное развитие» | Игровая ситуация «Вежливый зайчонок» | Подвижная игра «Мы весёлые ребята» | Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности во второй младшей группе»  Стр. |

**Январь**

| **Тема недели** | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.** | **Тема:** «Безопасность и погода зимой»  Цель**:** знакомить детей с зимними явлениями природы и связанными с ними моделями безопасного поведения;  Учить соблюдать правила безопасного поведения на игровой площадке в зимний период, знакомить с приемами безопасной транспортировки и использования трудового и спортивного инвентаря и оборудования;  Учить при помощи несложных экспериментов выявлять свойства веществ, природных объектов. | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» «Физическое развитие» | Чтение рассказов С Есенин «Береза» |  | Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности во второй младшей группе»  Стр.91 |

**Февраль**

| **Тема недели** | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.** | **Тема:** «Безопасность в помещении. Предметы быта.»  **Цель:** знакомить детей с безопасными приемами выполнения бытовых операций;  Организовывать отработку практических навыков в ходе выполнения упражнений, трудовых поручений;  Поддерживать интерес к бытовым операциям в ходе сюжетно- ролевых игр, чтения произведений художественной литературы. | «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» | Сюжетно- ролевая игра «Семья», «Детский сад» | Чтение Н. Нищева «Про посуду», «Много мебели в квартире» | Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности во второй младшей группе»  Стр. 97 |
| **4.** | **Тема:** «Праздник и безопасность»  **Цель:**  обеспечение соблюдении мер безопасности, связанных с украшением помещений, проведением массовых мероприятий;  Ознакомление детей с элементарными правилами поведения в общественных местах, в ходе массовых мероприятий, при создании и использовании новогодней атрибутики. | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие» «Познавательное развитие | Игровая ситуация «Вежливый зайчонок» | Подвижная игра «Мы весёлые ребята» | Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности во второй младшей группе»  Стр.104 |

**Март**

| **Тема недели** | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.** | **Тема:** «Безопасность и погода ранней весной»  **Цель:** знакомить детей с явлениями погоды, характерными для начала весны, обращать внимание на объекты природы и явления, связанные с потенциальной опасностью;  Формировать сенсорный, исследовательский. Коммуникативный опыт, начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения;  Формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности. | «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» | Наблюдение «Что случилось со снегом?» | Целевая прогулка «Скоро весна»  Чтение стихотворения В.Алферова «Март» | Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности во второй младшей группе»  Стр.104 |
| **4.** | **Тема:** «Безопасность и погода ранней весной»  **Цель:** знакомить детей с явлениями погоды, характерными для начала весны, обращать внимание на объекты природы и явления, связанные с потенциальной опасностью;  Формировать сенсорный, исследовательский. Коммуникативный опыт, начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения;  Формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности. | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие» «Познавательное развитие | Наблюдение «Что случилось со снегом?» | Беседа «Осторожно ледоход»  Чтение стихотворения Э. Мошковской «Лед тронулся» | Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности во второй младшей группе»  Стр. 104 |

**Апрель**

| **Тема недели** | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.** | **Тема:** «Безопасность в помещении: дом»  **Цель:** знакомить детей с моделями и приемами безопасного использования различных предметов;  Учить правильно выполнять различные игровые, трудовые действия;  Знакомить с правилами безопасности, которые нужно соблюдать в игровой, двигательной, изобразительной деятельности, конструировании, самообслуживании. | «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» | Просмотр мультфильмов  «Разгром» | Игровая ситуация «Кукла Маша умывается» | Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности во второй младшей группе»  Стр. 111 |
| **4.** | **Тема:** «Игровая площадка. Общение»  **Цель:** актуализировать, систематизировать и дополнять представления и опыт детей, связанный а правилами и нормами общения со сверстниками и старшими детьми;  Способствовать развитию двигательных навыков, физических качеств;  Обогащать коммуникативный опыт, знакомить с моделями культурного и безопасного поведения в различных ситуациях. | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие» «Познавательное развитие | Игровая ситуация « Мирилки» | Чтение стихотворения Е. Благининой «Подарок» | Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности во второй младшей группе»  Стр. 112 |

**Май**

| **Тема недели** | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.** | **Тема:** «Природа весной и безопасность»  **Цель:** знакомить детей с объектами природы и явлениями, характерными для весны, правилами безопасного для себя и природы поведения;  Учить видеть последствия нарушения правил, делать выбор на основе гуманного отношения к растениям и животным;  Знакомить с моделями безопасного поведения у реки, на море, в лесу. | «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» |  | Опытно-исследовательская деятельность: | Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности во второй младшей группе»  Стр.119 |

**«Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| сентябрь | 1Тема: **Утро. Большой - маленький. Один - много.**  **Цель**: познакомить с частью суток – утро (научить правильно употреблять этот термин в речи);  -учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;  -сравнивать знакомые предметы по величине (Большой - маленький), употреблять эти слова в речи;  -выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой - маленький);  -сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много. | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие» | Игровое упражнение «Когда это бывает?»  Мониторинг | Физкультминутка « Зайка» | Е.В.Колесникова  «Математика для детей 3-4 лет»  Стр.19 |
| **2** Тема**: Закрепление пройденного материала.**  **Цель:** Познакомить с частью суток -утро. Учить правильно употреблять этот термин в речи;  -Учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой — маленький, употреблять эти слова в речи;  -Учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много. | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие» | Игровое упражнение  «Большой - маленький» | Физкультминутка «Утренняя зарядка» | Е.В.Колесникова  «Математика для детей 3 -4 лет»  Стр19 |
| 3Тема: **День. Круг. Число 1.**  **Цели:** познакомить с частью суток – день (научить правильно употреблять этот термин в речи);  - с числом 1;  -с геометрической фигурой – круг;  - учить обследовать круг осязательно- двигательным путем;  - обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера;  - отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие на основе загадки. | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие» | Игровое упражнение  «Назови правильно» | Физкультминутка «Пальчики» | Е.В.Колесникова  «Математика для детей 3-4 лет»  Стр.21 |
| 4.Тема**:Закрепление пройденного материала.**  **Цель:** Познакомить с числом 1;  -Познакомить с геометрической фигурой - круг;  - Познакомить с частью суток — день, учить правильно употреблять этот термин в речи. | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие» | Игра  «Отгадай и нарисуй»  «Когда это бывает?» | Физкультминутка «Пальчики» | Е.В.Колесникова  «Математика для детей 3 -4 лет»  Стр.21 |
| октябрь | 1.Тема**: Вечер. Высокий – низкий, большой – маленький, один – много.**  **Цель**: познакомить с частью суток – вечер (научить правильно употреблять этот термин в речи);  -учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий – низкий), употреблять эти слова в речи;  -закреплять понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине;  -продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи. | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие» | Игровое упражнение «Высокий – низкий, большой – маленький» | Физкультминутка «Большой - маленький» | Е.В.Колесникова  «Математика для детей 3 -4 лет»  Стр.23 |
| 2. Тема: **Закрепление пройденного материала.**  **Цель**: - Познакомить с частью суток — вечер. Учить правильно употреблять этот термин в речи;  - Учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий — низкий, употреблять эти слова в речи;  - Учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие» | Игровое упражнение «Когда это бывает?» | физкультминутка«Большой - маленький» | Е.В.Колесникова  «Математика для детей 3 -4 лет»  Стр.23 |
| 3.Тема**: Ночь. Число. Круг.**  **Цели:-** продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много;  -учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;  -видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг;  -познакомить с частью суток – ночь. Учить правильно употреблять этот термин в речи;  -упражнять в рисовании предметов округлой формы. | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие» | «Один и много» | Физкультминутка «По ровненькой дорожке» | Е.В.Колесникова  «Математика для детей 3 -4 лет»  Стр. 25 |
|  | 4. Тема**: Закрепление пройденного материала.**  **Цель**: Продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много;  - Познакомить с частью суток — ночь. Учить правильно употреблять этот термин в речи;  - Учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры — круг; | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие» | Игра «что бывает круглым» | Физкультминутка «По ровненькой дорожке» | Е.В.Колесникова  «Математика для детей 3 -4 лет»  Стр.25 |
| ноябрь | 1.Тема: **Число 2.Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий.**  **Цели:** познакомить с числом 2;  -учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под;  - сравнивать знакомые предметы по величине: толстый – тонкий;  - продолжать учить выделять признаки сходства и различия. | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие» | Игровое упражнение « Что где находится» | Физкультминутка «Раз - два» | Е.В.Колесникова  «Математика для детей 3 -4 лет»  Стр.28 |
| 2.Тема: **Закрепление пройденного материала**.  **Цель:** Познакомить с числом 2;  - Учить считать слева на право, последнее числительное со всей группой предметов, учить согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже;  Учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под;  -Учить сравнивать знакомые предметы по величине: толстый — тонкий; | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие» |  | Физкультминутка  « Раз- два» | Е.В.Колесникова  «Математика для детей 3 -4 лет»  Стр.28 |
| 3.Тема: **Осень. Число 2. Треугольник.**  **Цели:** продолжать знакомить с числом 2;  - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие на основе загадки;  - обследовать форму осязательно- двигательным путем;  -рисовать треугольники по точкам;  - называть время года – осень;  - познакомить с геометрической фигурой – треугольник. | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие» | «Найди и обведи»  Игровое упражнение «Знакомимся с треугольником» | Физкультминутка  «Клен» | Е.В.Колесникова  «Математика для детей 3 -4 лет»  Стр.29 |
|  | 4.Тема: **Закрепление пройденного материала.**  **Цель**: Продолжать знакомить с числом 2, учить отсчитывать заданное количество предметов из большего количества;  - Познакомить с геометрической фигурой — треугольник;  -Учить называть время года — осень. | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие» | «Что бывает осенью» | Загадывание загадок об осени | Е.В.Колесникова  «Математика для детей 3 -4 лет»  Стр.31 |
| декабрь | 1.Тема: **Число 3.Большая, поменьше, маленькая. Треугольник.**  **Цель:** познакомить с числом 3;  - учить называть числительные по порядку, указывая на предметы;  - относить последнее числительное ко всей  пересчитанной группе предметов;  -отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;  -сравнить знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая);  -видеть в форме предметов геометрические фигуры. | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие» | Игровое упражнение «Большая, поменьше, маленькая» | Физкультминутка  «Три медведя» | Е.В.Колесникова  «Математика для детей 3 -4 лет»  Стр.32 |
| 2.Тема**: Закрепление пройденного материала.**– **Цели:**- познакомить с числом 3;  -Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы;  -Учить сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая);  -Закрепить знания о треугольнике, учить видеть в форме предметов геометрические фигуры | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие» | Игровое упражнение «на какую фигуру похожи предметы?» | Физкультминутка «Три медведя» | Е.В.Колесникова  «Математика для детей 3 -4 лет»  Стр.32 |
|  | 3.Тема**: Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький.**  **Цель: Продолжать знакомить с числом 3;**  -Учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько;  -Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький);  -Продолжать учить различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине);  -Учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие» | Игровое упражнение « Посмотри и сравни» | Загадывание загадок | Е.В.Колесникова  «Математика для детей 3 -4лет»  Стр.34 |
| 4.Тема**: Закрепление пройденного материала.**  **Цели**: Продолжать знакомить с числом 3;  -Учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько;  -Продолжать учить различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине);  - Развивать зрительное внимание. | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие» | «Помоги мальчикам» | Физкультминутка « Три медведя» | Е.В.Колесникова  «Математика для детей 3 -4 лет»  Стр.57 |
| январь | 1.Тема: **Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача**.  **Цели**: -Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи;  -Учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения,  лежащие в основе загадки;  - Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький;  -Учить изображать предметы разной величины; (Е. В. Колесникова 9, стр. 36)  2. Развитие математических представлений и сенсорной культуры  Закрепление пройденного материала. -Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи;  - Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький;  -Развивать зрительное внимание. | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие» |  | Физкультминутка «Узнай кто спрятался» | Е.В.Колесникова  «Математика для детей 3 -4 лет»  Стр.36 |
| * 2.Тема: **Число 4. Квадрат. Зима. - Познакомить с числом 4;**   **Цель:** -Учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;  -Познакомить с геометрической фигурой квадрат;  -Учить обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадраты по точкам;  -Различать и называть время года — зима;  -Учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие» | Обведи правильно  Игра «Хватит ли слону туфелек?» |  | Е.В.Колесникова  «Математика для детей 3 -4 лет»  Стр.37 |
| 3.Тема: **Закрепление пройденного материала.**- Познакомить с числом 4;  **Цели**: -Учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;  - Закреплять знания о геометрических фигурах;  - Развивать зрительное внимание;  - Различать и называть время года — зима. | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие» | «Измерь и сравни» |  | Е.В.Колесникова  «Математика для детей 3 -4 лет»  Стр.37 |
| 1.Тема:Число 4. Квадрат. Логическая задача.  Цели: Продолжать знакомить с числом 4;  - Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи;  - Учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;  -Учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур;  -Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие» | Игровое упражнение «Сколько?» | Физкультминутка «Зайка» | Е.В.Колесникова  «Математика для детей 3 -4 лет»  Стр.40 |
| февраль | 2.Тема: **Закрепление пройденного материала.**- **Продолжать знакомить с числом 4;**  **Цели:** - Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи,  - Учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;  - Учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур;  - Учить отгадывать математическую загадку. | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие» | «Слушай, смотри, считай» |  | Е.В.Колесникова  «Математика для детей 3 -4 лет»  Стр.40 |
| 3.Тема: **Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник.**.  **Цель:** Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи;  - Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы;  -Учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;  - Познакомить с геометрической фигурой прямоугольник;  -Учить обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем. | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие» |  | физкультминутка«Утренняя зарядка» | Е.В.Колесникова  «Математика для детей 3 -4 лет»  Стр.42 |
| 4.Тема: **Закрепление пройденного материала.**  **Цель:** Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи;  - Закрепить знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);  - Закреплять умение считать до четырех, учить воспроизводить количество прыжков, хлопков, соответственно названному числу;  - Способствовать развитию зрительного внимания. | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие» | Игровое упражнение « Считай, закрашивай» |  | Рабочая тетрадь. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет, стр. 12.  Е.В.Колесникова  «Математика для детей 3 -4 лет»  Стр.71 |
| 1.Тема: **Число 5. Большой, поменьше, самый маленький. Весна**.  **Цель:** Познакомить с числом 5;  - Продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы;  - Продолжать учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;,  -Различать и называть время года — весна;  - Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров. | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие» | Игра «Когда это бывает» | Физкультминутка «Пальчики» | Е.В.Колесникова  «Математика для детей 3 -4 лет»  Стр.43 |
| март | 3.Тема**:** Закрепление пройденного материала. Познакомить с числом 5;  Цель: - Продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы;  - Продолжать учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;  - Закрепить знания о временах года: осень, зима; познакомить с временем года – зима. | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие» | Игра  «Соедини правильно» |  | Рабочая тетрадь. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет, стр. 13.  Е.В.Колесникова  «Математика для детей 3 -4 лет»  Стр.43 |
| 3.Тема: **Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача**.  **Цель**: Закреплять навыки счета в пределах пяти;  - Продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;  - Закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь;  -Учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.  -Закрепить умение выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку. | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие» | Игровое задание «Посмотри и назови» | Физкультминутка «Пальчики» | Е.В.Колесникова  «Математика для детей 3 -4 лет»  Стр.46 |
|  | 4.Тема**: Закрепление пройденного материала**.  **Цель**: Закреплять навыки счета в пределах пяти;  - Продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе, воспроизводить количество движений соответственно названному числу;  - Закреплять умение различать и называть части суток;  - Развивать зрительное внимание. | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие» |  | Физкультминутка «Пальчики» | Рабочая тетрадь. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет, стр. 14.  Е.В.Колесникова  «Математика для детей 3 -4 лет»  Стр.46 |
| 1.Тема: **Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача.**  **Цель:** - Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи;  - Учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;  -Познакомить с геометрической фигурой — овал;  - Учить обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по точкам;  - Продолжать учить сравнивать предметы по величине. | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие» | Игровое упражнение «Рисуем овал» | Физкультминутка «Один, два, три, четыре, пять» | Е.В.Колесникова  «Математика для детей 3 -4 лет»  Стр.48 |
| апрель | 2.Тема: **Закрепление пройденного материала**.  **Цель**: Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи. Числа четыре и пять;- Закрепить знания о геометрических фигурах. Способствовать развитию зрительного  внимания. | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие» | «Соедини правильно» |  | Рабочая тетрадь. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет, стр. 14.  Е.В.Колесникова  «Математика для детей 6 -7 лет»  Стр.84 |
| 3.Тема: **Времена года**. **Овал. Слева, справа.**  **Цель**: Закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето);  Закреплять умение различать и называть  формы предметов, соотносить их с названиями геометрических фигур: овал, круг;  -Закреплять умение различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо).  -Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие» | «Сосчитай и дорисуй»  «Кто какой пример решал?» | Рисуем бабочку | Е.В.Колесникова  «Математика для детей 3-4 лет»  Стр.49 |
| 4.Тема: **Закрепление пройденного материала**.  **Цель**: Закрепить и расширить знания и представления о временах года (осень, зима, весна, лето);  - Учить видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг;  -Закреплять умение различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо) | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие» | «Закрась предмет»  «Дорисуй колечки»  Мониторинг | Физкультминутка « Клен» | Е.В.Колесникова  «Математика для детей 3 -4 лет»  Стр.49 |
| май | Тема: **Закрепление пройденного материала**.  **Цель**: - Обобщить знания детей всего пройденного материала по ФЭМП. | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие» |  | Отгадай загадки | Е.В.Колесникова  «Математика для детей 3 -4 лет» |

**Содержание образовательной области «Речевое развитие».**

**Комплексно – тематическое планирование**

| месяц | | Содержание деятельности | | Интеграция | | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | | | Литература | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| сентябрь | | **Тема:**  **Пересказ сказки**  **«Курочка – ряба»**  Цель: Учить детей пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого.  Уточнить и закрепить правильное произношение звука (а), учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание. | | Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | | | Настольный театр «Курочка- ряба»; игрушки: гусь, лягушка.  Мониторинг | | Физкультминутка «Утренняя зарядка» | | | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет»  Стр.24 | |
|  | | **2.Тема:**  Рассказывание об игрушке  Цель: Подводить детей к составлению описательного рассказа; учить составлять короткий рассказ об игрушке.  Учить правильно, называть предметы, их отдельные части, качества.  Уточнить и закрепить правильное произношение звука (у) (в звукосочетаниях, словах); учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком; обратить внимание детей на наличие звука в словах. | | Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | | | Игрушки: поезд (паровоз с вагонами), корова, кукушка, петух. | | Физкультминутка «Пальчики» | | | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет»  Стр.25 | |
| **3.Тема:**  Описание игрушки  Цель: Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой (2-3 предложения) рассказ об игрушке.  Учить образовывать  наименования детенышей животных; раскрыть детям значение слов, образованных с помощью суффикса *-онок-.*  Учить различать слова с противоположным значением (большой – маленький).  Уточнить и закрепить правильное произношение звука (и) (в звукосочетаниях, словах); учить регулировать высоту голоса. | | Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | | | Домик-ширма; игрушки: лошадь и жеребенок, мышка и мышонок, кошка и котенок. | | Физкультминутка « Три медведя» | | | О.С. Ушакова « Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет»  Стр.27 | |
| **4.Тема:**  Описание кукол  Цель: Учить детей рассматривать кукол, формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ.  Учить называть цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительное с прилагательными в роде, числе.  Уточнить и закрепить правильное произношение звука (о) (изолированного, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание детей на наличие звука (о) в словах. | | Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | | | Кукла- блондинка в платье, туфельках, носочках; на голове бант; кукла-брюнетка в брюках, кофточке, туфельках другого цвета, носочках; игрушки: доктор Айболит, ослик. | | Физкультминутка «Узнай кто спрятался» | | | О.С. Ушакова  «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет»  Стр. 29 | |
|  | | **5.Тема:** Рассказывание по набору игрушек  Цель: Учить детей составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ.  Учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий -низкий), согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе.  Уточнить и закрепить правильное произношение звука (э) ( изолированный, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание детей на слова с этим звуком. | | Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | | | Игрушки: грузовая машина, медвежата (белый и черный), коза; елки разной величины; куклы: мальчик и девочка. | | Физкультминутка « Три медведя» | | | О.С. Ушакова  «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет»  Стр.31 | |
|  | | **6.Тема:** Рассказывание об игрушках.  Цель: Учить детей составлять с помощью воспитателя короткие рассказы.  Учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями на картинках.  Уточнить и закрепить правильное произношение звука (**ы**), учить правильно произносить (**ы**) в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку с этим звуком. | | «Художественно-эстетическое развитие» | | | Игрушки: мышка, котенок, зайчонок, 3-4 утенка, 3-4 лягушонка (возможна замена: 3-4 мышонка, 3-4 козленка) или картинки: один мышонок и много мышат, один лягушонок и много лягушат; картинки: дом с трубой, из трубы идет дым. | | Физкультминутка «Узнай кто спрятался» | | | О.С. Ушакова  «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет»  Стр.32 | |
|  | | **7.Тема:**  Рассказывание об игрушке  Цель: Учить детей составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке.  Упражнять в образовании формы повелительного наклонения глаголов: *скакать, ехать (поскачи, поезжай),* познакомить с антонимами.  Закрепить правильное произношение звуков (о), (э), (ы), учить четко произносить их в словах и различать на слух, различать слова, близкие по звучанию, вслушиваться в речь воспитателя; развивать речевое дыхание (продолжительный выдох через рот). | | «Художественно-эстетическое развитие» | | | Игрушки: медвежонок, пароход, ослик, козлик, мишка; султанчики; горка, выполненная из строительного материала | |  | | | О.С. Ушакова « Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет»  Стр.34 | |
|  | | **8.Тема:**  Пересказ «Репка»  Цель: Учить детей вместе со взрослым пересказывать сказку «Репка».  Учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных.  Закреплять правильное произношение звуков (м) и (м’), учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса (произнесение звукоподражаний на низких и высоких нотах), обратить внимание детей на наличие звука (м) в словах. | | «Художественно-эстетическое развитие». | | | Настольный театр «Репка»; игрушки: кошка, котенок, мышка, медвежонок. | | Игра  «Парные картинки». | | | О.С. Ушакова  «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет»  Стр.36 | |
|  | | **9.Тема:** Описание куклы  Цель: Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением.  Учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет.  Закрепить правильное произношение звуков (п) и (п’); учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этим звуком. Обратить внимание детей на наличие звука (п) в словах. | | «Художественно-эстетическое развитие» | | | Загадывание загадок  Кукла и одежда для нее: пальто, шапка, шарф, варежки, рейтузы, ботинки, кофта, платье; Петрушка; картинки: пальто, платье, пирамидка, поезд. | |  | | | О.С. Ушакова  «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет»  Стр.38 | |
|  | | **10.Тема:** Составление описательного рассказа об игрушке. Игра «Узнай по голосу»  Цель: Учить детей составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке.  Учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов *(поскачи, поезжай);* использовать предлоги *в, на, под, около, перед.*  Закреплять правильное произношение звуков (б), (б’), учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки. | | «Художественно-эстетическое развитие» | | | Грузовая автомашина, бубен, барабан, балалайка, мишка, мышка (персонажи занятия №7). | |  | | | О.С. Ушакова  «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет»  Стр.40 | |
|  | | **11.Тема:**  Рассказывание об игрушках. Закрепление произношения согласных звуков  Цель: Учить детей составлять с помощью взрослого рассказ (короткий).  Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков (м), (м’), (п), (п’), (б), (б’) в словах и фразах; учить различению на слух звукоподражаний; учить выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса.  Закреплять в речи детей названия известных им животных; учить использовать слова, обозначающие качества, действия. | | Художественно -эстетическое развитие | | | Игрушки: кошка, корова, коза, барабан, лягушка, утята, зайчата, котята. | |  | | | О.С. Ушакова  «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет»  Стр. 42 | |
|  | | **12.Тема:**  Описание кукол  Цель: Учить детей составлять рассказ по вопросам воспитателя.  Учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные *большой, маленький*; согласовывать существительные с прилагательными в роде.  Закреплять произношение звуков (д), (д’). | | «Физическое развитие | | | Пары предметов: куклы (большая и маленькая), мчи (большой и маленький, разного цвета), два ведерка (разного размера и цвета); дудочка, колокольчик. | |  | | | О.С. Ушакова  «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет»  Стр. 43 | |
|  | | **13.Тема:**  Рассказывание об игрушках  Игра «Чудесный мешок Буратино»  Цель: Учить детей правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ.  Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе.  Закрепить правильное произношение звуков (н), (н’). | | «Художественно-эстетическое развитие» | | | Пары предметов: матрешки, пирамидки (большая и маленькая), ленточки (разного цвета и длины), лошадки, утята; Буратино, качалка-лошадь, мешочек. | |  | | | О.С. Ушакова  «Занятия по развитию речи для детей 3- 4 лет»  Стр.45 | |
|  | | **14. Тема:** Рассказывание по картине  Цель: Учить детей по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений.  Закреплять в речи детей названия знакомых животных, игрушек, их качеств (цвет, величина, детали).  Закреплять правильное произношение звуков (т), (т’), (д), (д’), (н), (н’); учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание детей на вопросительную интонацию. | | «Художественно-эстетическое развитие» | | | Барабан, дудочка, колокольчик, кукла, разборный домик; картинки (примерный набор): петух, баран, лошадь, свинья, утка, утята, лягушонок, цыпленок, ведро, матрешка, лопатка. | |  | | | О.С. Ушакова  «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет»  Стр.47 | |
|  | | **15.Тема: Пересказ сказки К.Ушинского «Петушок с семьей»**  **Цель:** учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки по вопросам («Петушок с семьей»)  Закреплять произношение звуков (к), (к’), учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы, насыщенные этими звуками. | | «Художественно-эстетическое развитие» | | | Игрушки: курица, цыплята, петух, черный кот. | |  | | | О.С. Ушакова  «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет»  Стр.48 | |
|  | | **16.Тема:** Рассказывание об игрушке  Цель: Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ об игрушках.  Активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных.  Закреплять правильное произношение звука (х), обращать внимание детей на наличие этого звука в словах.  . | | Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | | | Петух, лиса, пароход; пары предметов, разных по величине и цвету: пирамидки, ленточки, матрешки, флажки, грибки, кубики. | | Физкультминутка «Зайка». | | | О.С. Ушакова  «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет»  Стр. 50 | |
|  | | **17.Тема:**  Описание игрушки  Цель: Учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках.  Учить пользоваться словами, обозначающими качества и действия.  Закреплять правильное произношение звуков (к), (г), (х), (к’), (г’), (х’); учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно. | | Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | | | Картинки (примерный набор): курица, петух, голубь, кошка, коза, корова, гусенок, козленок, котенок, кукушка; игрушка для игры в магазин. | |  | | | О.С. Ушакова  «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет»  Стр.52 | |
|  | | **18.Тема: Описание игрушки**  Цель: учить детей описывать игрушки по вопросам; с помощью воспитателя объединять ответы в рассказ  Активизировать использование в речи прилагательных для названия свойств и качеств предметов.  Закреплять правильное произношение слов со звуком ***й*** в разных позициях (в середине и в конце слова; перед гласными) | | Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | | | Игрушки: медвежонок, лисенок (разных размеров). Картинки: змея, еж, елка, муравей. | |  | | | О.С. Ушакова  «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет»  Стр.54 | |
|  | | * **19.Тема:**  Рассказывание по набору игрушек   Цель: Учить детей составлять рассказ совместно с воспитателем.  Учить детей правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов.  Закреплять правильное произношение звуков (ф) и (ф’), учить плавно, протяжно, на одном выходе произносить этот звук. | | Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | | | Куклы: девочка (на ней фартук, теплая кофта, платье, туфли), мальчик; игрушки: собака, два флажка (разного цвета и размера), две конфеты (большая и маленькая), кукольный шкаф. | |  | | | О.С. Ушакова  «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет»  Стр.55 | |
| февраль | | **20.Тема:**  Описание предметов  Цель: Учить детей описывать предмет.  Упражнять в согласовании прилагательных и местоимений с существительными в роде, числе; активизировать в речи прилагательных (в том числе антонимичных).  Закреплять правильное произношение звуков (в) и (в’); учить детей произносить этот звук длительно на одном выдохе. | | Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | | | Зайчонок, морковь, огурец, яблоко, помидор, мешочек. | |  | | | О.С. Ушакова  «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет»  Стр.57 | |
|  | | **21.Тема:** Рассказывание по набору игрушек  Цель:  Учить составлять рассказ вместе с воспитателем и самостоятельно.  Учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде;  Закреплять правильное произношение звуков (ф), (ф’), (в), (в’), учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом; регулировать силу голоса (громкость речи). | | Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | | | Куклы: девочка, мальчик; две собаки, два флажка, две конфеты. | |  | | | О.С. Ушакова  «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет»  Стр.58 | |
|  | | **22.Тема:**  Пересказ сказки «Козлята и волк»  Цель: Учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк».  Приучать детей отчетливо и правильно произносить звук (с), изолированный и в словах. | | Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | | | Настольный театр к сказке «Козлята и волк», картинка: осы. | |  | | | О.С. Ушакова  «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет»  Стр.60 | |
|  | | **23.Тема:**  Описание посуды  Цель: Учить составлять вместе со взрослыми короткий рассказ.  Учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции; знакомить с производными словами *(сахар – сахарница и т.п.*).  Закреплять правильное произношение звука (с), учить определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах. | | Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | | | Две чашки, два блюдца, чайные ложки, мелкие тарелки, сахарница, чайник, салфетница с салфетками, конфетница, две большие куклы (мальчик и девочка); картинки: стул, стол, валенки, пальто. | | Пальчиковая гимнастика | | | О.С. Ушакова  «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет»  Стр.61 | |
|  | | **24.Тема:**  Называние предметов мебели  Цель:  Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ.  Учить называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов *в, на, за, около*; учить правильному образованию формы родительного падежа существительных *(ручки – ручек, ножки – ножек).*  Закреплять правильное произношение звуков (с) и (с’), учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью. | | Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | | | Кукольная мебель: стол, стул, шкаф, кровать; кукла, игрушки: утята, котята, зайчата. | |  | | | О.С. Ушакова  «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет»  Стр.63 | |
|  | | **25.Тема:**  Рассказывание на тему из личного опыта  Цель: Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ (2-3 предложения) на тему из личного опыта.  Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы.  Закреплять правильное произношение звуков (с) и (с’), приучать детей слышать и выделять звук (с) в словах, произносить фразы с различной громкостью. | | Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | | | Игрушки: собака, кошка, медведь; картинки: самолет, лиса, дом, елочка. | | Пальчиковая гимнастика | | | О.С. Ушакова  «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет»  Стр.64 | |
|  | | **26 Тема:** Рассказывание по картине «Кошка с котятами»  Цель: Учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине.  Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы.  Воспитывать умение правильно т отчетливо произносить звук (з) в словах и предложениях. | | Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | | | Картина «Кошка с котятами» (серия «Домашние животные»). | |  | | | О.С. Ушакова  «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет»  Стр.66 | |
|  | | | **27. Тема:** Рассказывание по картине «Куры»  Цель: Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ по картинке совместно с воспитателем.  Учить правильно называть изображенное на картине, обогащать речь прилагательными, глаголами.  Закреплять правильное произношение звуков (з) и (з’). | | Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | | | Картина «Куры» (серия «Домашние животные»); кукла, заяц. | |  | | | О.С. Ушакова  «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет»  Стр.67 | |
|  | | | **28. Тема:** Рассказывание по предметным картинкам  Цель: Учить составлять короткие рассказы по картинке.  Закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа названий детенышей животных.  Учить детей отчетливо произносить звуки (з) и (з’), выделять их в словах. | | Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | | | Картинки и открытки с изображениями животных и их детенышей: кошка с котятами, котенок, собака со щенком, щенки и др. (Картинки лежат в конверте.) | |  | | | О.С. Ушакова  «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет»  Стр.69 | |
|  | **29. Тема:** Рассказывание по предметным картинкам  Цель: Учить составлять короткие рассказы по картинке.  Учить детей четко и ясно произносить звук ***ц*** ,выделять этот звук в словах на слух; закреплять правильное произношение ***с*** и ***з***, приучать регулировать темп речи. | Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | | Картинки: курица, цыплята, собака, слон, заяц, коза, козленок, яйцо, цветы, пуговица, мыло, пила, лопата, лейка. | | |  | | О.С. Ушакова  «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет»  Стр.70 | | |
|  | **30. Тема**: Описание игрушек  Цель: упражнять в назывании признаков и частей игрушек.  Учить описывать игрушки совместно с воспитателем и другими детьми. | Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | | | Игрушки: утенок, козленок; две корзинки с различными нарядами и украшениями. | | Пальчиковая гимнастика "Белка". | | | О.С. Ушакова  «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет»  Стр.71 | |
|  | **31. Тема**: Описание игрушек  Цель: упражнять детей в выделении, назывании признаков игрушки.  Учить описывать игрушки коллективно и индивидуально. | Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | | | Кукла, различные игрушки. | |  | | | О.С. Ушакова  «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет»  Стр.72 | |
|  | **32. Тема**: Сюжетный рассказ Цель: упражнять детей в назывании действий.  Упражнять в использовании вопросительной и утвердительной интонации.  Учить составлять сюжетные рассказы об игрушках совместно с воспитателем и самостоятельно. | Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | | | Игрушки: утенок, ослик, деревья, цветы. | |  | | | О.С. Ушакова  «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет»  Стр.73 | |
|  | **33. Тема: Составление рассказов**  Цель: учить детей составлять небольшие рассказы повествовательного типа. Совершенствовать навыки разговорной речи. | Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | | | Игрушки: кукла, доктор, птичка, птенчик, гнездо, телефон. | |  | | | О.С. Ушакова  «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет»  Стр.74 | |
|  | **34. Тема: Составление рассказов**  Цель: учить детей составлять рассказы с включением описательных элементов. | Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | | | Игрушки: куклы (мальчик, девочка), щенок, птичка, кот. | |  | | | О.С. Ушакова  «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет»  Стр.75 | |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ»**

**Комплексно – тематическое планирование.**

**Рисование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Тема недели | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| **сентябрь** | **«Страна в которой я живу».** | **Тема «Мы художники»**  **Задачи:** Учить детей дополнять рисунок изображениями,соответствующими теме;рисовать пальчиками; развивать самостоятельность,творческую фантазию;продолжатьформировать умениеработать красками и кистью; вызвать интерес к занятию;воспитывать стремление быть аккуратными. | «Познавательное »  «Социально-коммуникативное»  «Физическое» | Прогулка по улицам города, наблюдение за внешним оформлением зданий, рассматривание иллюстраций, фотографий. Открыток с изображением зданий разной архитектуры.  Мониторинг | Наблюдение за оформлением палисадников. | Н.Н.Леонова  «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.Стр.44 |
| **Эко система «Степь». «Алтай –Хлебный Край».** | Тема: «Бублики баранки  Задачи: Рисование кругов, контрастных по размеру. Самостоятельный выбор кисти: С широким ворсом- для рисования баранок, с узким ворсом- для рисования бубликов. | Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие» | Рассматривание и обследование колечек пирамидки разного размера, | Подвижные игры и упражнения с обручем; Д/И «Цветные колечки» | И.А. Лыкова.» Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.  Стр.82 |
| Октябрь | | | | | |
| **«Азбука здоровья» (витамины).** | Тема: « Ягодка за ягодкой на кустиках»  Задачи: Создание ритмической композиции. Сочетание изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок- ватными палочками. | «Социально-коммуникативное»  «Речевое развитие» | Плакаты «Фрукты-ягоды»,  Лесная полянка», | Дидактическое упражнение»Ягодка за ягодкой» | И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа.  Стр.30 |
| **«Октябрь с дождями»** | **Тема: «Дождь»**  **Задачи:** Продолжать знакомить детей с признаками осени; Учить рисовать карандашами короткие линии, передающие капельки дождя; закреплять умение держать карандаш в руке, регулировать силу нажима. | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное» | Картины с изображениями пасмурной осенней погоды | Пальчиковая гимнастика "Вышел дождик погулять" | Н.Н.Леонова  «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.  Стр.49. |
| Ноябрь | | | | | |
| **«Дикие и домашние животные».** | Тема:»Дорисуем петушку хвост»  Задачи: Учить детей правильно держать кисть, тщательно промывать её при смене цвета, рисовать линии в одном направлении; закреплять знание основных цветов; способствовать развитию детского творчества при самостоятельной дорисовке сюжета; вызвать сочувствие к игровому персонажу, желание помочь ему. | «Социально-коммуникативное»  «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» | Рассматривание петушка, его хвоста, | Чтение стихов, пение песен о петушке. | Н.Н.Леонова  «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.  Стр.41. |
| **«Труд взрослых. Профессии»** | **Тема: «Расчёска для парикмахера»**  **Задачи:** Расширять и уточнять представления о труде парикмахера; закреплять умения рисовать и закрашивать цветными карандашами; развивать любознательность и общую моторику; воспитывать уважение к людям труда их деятельности и её результатам. | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное» | Беседа. Сюжетно –ролевые игры, рассматривание расчёсок, иллюстраций с изображением труда парикмахера. | Динамическая пауза «Мишка» | Н.Н.Леонова  «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.  Стр.78. |
| декабрь | **«Зима, зимние забавы».** | **Тема: « Веселый снеговик»**  **Задачи:** познакомить со снеговиком, учить создавать его образ красками; упражнять в закрашивании округлых форм; побуждать использовать разнообразные материалы ;Закреплять умение правильно держать кисть; | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное» | Рассматривание наглядных материалов по теме, беседы о снеговике, | Игры со снеговиком на прогулке, | Н.Н.Леонова  «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.  Стр.61. |
| **«Зимующие птицы».** | **Тема: «Покормите птиц зимой»**  **Задачи:** учить детей рисовать на целом листе, развивая чувство ритма; Закреплять умение правильно держать кисть; развивать умение соединять вертикальные и горизонтальные линии; развивать мелкую моторику рук; закреплять знание цвета; воспитывать заботливое отношение к птицам. | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» | Беседа- рассуждение, рассматривание иллюстраций. | Наблюдение на прогулке зимующими птицами. | Н.Н.Леонова  «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.  Стр.55 |
| **январь**  январь | **«Предметы, которые нас окружают».** | Тема: «Шарики воздушные»  Задачи: вызвать у детей интерес к рисованию воздушных шариков гуашью; учить рисовать предметы овальной формы; развивать чувство цвета и глазомер; развивать координацию в системе « глаз- рука». | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» | Рассматривание открыток с изображением воздушных шаров, беседа.. | П/И.развлечения с воздушными шарами;Д/И., | Н.Н.Леонова  «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.  Стр.45. |
| **Экосистема «Пустыня»**. | **Тема: « Мы маленькие фантазеры»нетрадиционное рисование – пальчиками (белый медведь)**  **Задачи:** продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования (ладонью); учить самостоятельно придумывать композицию рисунка; развивать творческое воображение, внимание, мелкую моторику и координацию движения рук; формировать умения вносить в рисунок элементы творчества; | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» | Рассматривание репродукций и фотографий с пейзажами Антарктиды. | Беседы о жителях ледяных пустынь. | Н.Н.Леонова  «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.  Стр.86. |
| **февраль** | **«Книга»** | Тема: «Колобок покатился по дорожке»  Задачи: продолжать учить детей рисовать по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к созданию образа колобка; сочетать разные техники; развивать наглядно - образное мышление ,воображение. Воспитывать интерес к сказочным героям. | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» | Чтение сказки «Колобок», рассматривание иллюстраций.  Беседа по содержанию. | Д./И.с художественным содержанием « Кисточка танцует» | И.А. Лыкова.» Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа.  Стр.86. |
| **«Праздник Защитника отечества»** | Тема: «Самолет летит над крышей»  Задачи: учить детей передавать в рисунке явления современной жизни,(в небе летят самолеты).; учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; воспитывать интерес и уважение к российской армии. | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» | Беседа  Чтение художественной литературы  Рассматривание иллюстраций с изображениями воздушных самолетов. | Игры с самолетами.  Наблюдение на прогулке за летящими самолетами. | Н.Н.Леонова  «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.  Стр.68. |
| **март** | **«Мамин праздник»** | Тема: «Нарисуем бусы для любимой мамочки».  Задачи: продолжать учить штампом бусины приемом примакивания; развивать зрительно двигательную координацию; продолжать знакомить с основными цветами; развивать чувство формы и цвета; воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать маму. | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» | Беседа о маме. Стихи о маме. | Пальчиковая игра «Наша дружная семья» | Н.Н.Леонова  «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.  Стр.69. |
| **«Ранняя весна»** | Тема: « Мы маленькие фантазеры» (нетрадиционное рисование – ладонью)(солнышко, травка)  Задачи: продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования (ладонью); учить самостоятельно придумывать композицию рисунка; развивать творческое воображение, внимание, мелкую моторику и координацию движения рук; формировать умения вносить в рисунок элементы творчества; | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» | Рассматривание репродукций и картин художников. Чтение стихов. | Наблюдения за весенними изменениями в природе. | Н.Н.Леонова  «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.  Стр.86 |
| Апрель. | **Азбука здоровья( личная гигиена, режим дня).** | Тема: «Постираем» платочки и полотенца.  Задачи: учить детей рисовать квадратной и прямоугольной формы(платочки и полотенца). Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке).Развивать наглядно- образное мышление. | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» | Беседа о необходимости ухода за одеждой.( нужно стирать, сушить, гладить, чистить).Чтение стихотворения « Шмыгающий нос». | Д./И. «Постираем одежду для кукол» | В.Н.Волчкова.,Н.В.Степанова. «Конспекты занятий во второй младшей группе» Д/С.Стр.100. |
|  | **«День ЗЕМЛИ»** | Тема: « Зеленая травка на лужайке».  Задачи: продолжать вызывать интерес к рисованию; формировать умение изображать траву с помощью красок; развивать воображение и творческую фантазию; закреплять знания о сезонных изменениях в природе. | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» | Чтение стихов, рассказов, о природе | Дидактические игры;  научить детей составлять описательный рассказ, развить внимание, связную речь, находить сходства и различия. | Н.Н.Леонова  «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.  Стр.81. |
| Май | **«Насекомые»** | Тема: «Пчелки»  Задачи: развивать обобщенное представление детей о насекомых как о живых существах, обитающих на земле ,которые могут ползать ,летать в воздухе ;активизировать познавательный интерес к природе; совершенствовать технику рисования гуашью; воспитывать желание оберегать природу. | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» | Наблюдение за насекомыми на участке, рассматривание иллюстраций. | Пальчиковая игра «Пчелки» | Н.Н.Леонова  «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.  Стр.82. |
| Май | **«Семья»** | Тема: « Портрет семьи»  Задачи: воспитывать у детей добро отношение к папе, маме, себе; учить передавать эти образы в рисунке доступными средствами выразительности, закреплять представление о круглой и овальной формах, Формировать умение рисовать их, передавать радость. | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» | Рассматривание портретов, семейных фотографий, сюжетных картин о семье | с/р игра « Семья» | В.Н.Волчкова.,Н.В.Степанова.  «Конспекты занятий во второй младшей группе» Д/С.  Стр.274. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |
| месяц | Тема недели | аппликация  Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| сентябрь | **«Страна в которой я живу»** | **Тема: «За синими морями,за высокими горами»**  **Задачи:** вызвать интерес к созданию сказочных образов- синего моря и высоких гор; активизировать и разнообразить технику обрывной аппликации: учить разрывать мягкую бумагу на кусочки и полоски, сминать, формировать и наклеивать в соответствии с замыслом; развивать воображение, мелкую моторику, чувство формы и композиции. | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное»  «Физическое развитие» | Рассматривание иллюстраций в книжках. | Физкультминутка «Часы» | И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. Стр.90. |
| Экосистема . «Степь».  «Алтай – хлебный край» | **Тема: « Колобок на окошке»**  **Задачи:** учить детей создавать выразительный образ колобка в технике аппликации ;наклеивать готовые формы и дорисовывать детали карандашами; показать варианты оформления окошка рисовать занавески, наклевать на ставенки декоративные элементы; развивать чувство цвета ,формы , композиции. | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое» | Дидактическая игра «Собери из частей целое»  Физкультминутка «Обезьянка» | На прогулке «Соберём букет». | И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. Стр.84. |
| **октябрь** | **«Азбука здоровья» (витамины).** | **Тема: « На яблоне созрели яблоки»**  **Задачи:** учить детей составлять аппликативный образ из готовых форм; закреплять знание цветов: красный, желтый, зеленый; развивать мелкую моторику; продолжать вызывать у детей интерес к аппликации. | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное»  «Физическое» | Рассматривание и обследование форм яблок.  Отгадывание загадок.  Физкультминутка. | Заучивание стих-я «Овощи» | Н.Н. Леонова. « Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.  Стр.119. |
| **«Октябрь с дождями»** | **Тема: « Дождь, дождь!**  **Задачи :** аппликативное изображение тучи: наклеивание готовых форм на фон; приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем; рисование дождя цветными карандашами. | «Речевое развитие» | Заучивание стих-я «Осень» А.Толстого  Пальчиковая игра «Волк и лиса» | Беседа об осенних изменениях природы. | И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. Стр.50. |
| **ноябрь** | **« Домашние и дикие животные».** | **Тема: « Бедный зайчик заболел ничего с утра не ел…»**  **Задачи:** вызвать у детей сочувствие к персонажу, желание помочь ему; учить наклеивать то формы (морковку), аккуратно пользоваться кистью, клеем салфеткой; участвовать в совместной деятельности. | «Речевое развитие» | Разгадывание загадок.  Пальчиковая игра «Медвежонок» | Беседа о диких животных | В.Н. Волчкова., Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. ИЗО»  Стр.106. |
| **« Труд взрослых. Профессии»** | **Тема: « Поможем повару»**  **Задачи :** расширять и уточнять представления детей о труде повара; учить раскладывать и наклевать готовые формы, накладывая их одну на другую; развивать самостоятельность, инициативу, творческую фантазию; воспитывать уважение к людям труда. | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное»  «Физическое развитие» | Наблюдение за работой повара, рассматривание яичницы, беседа с детьми о разных профессиях. | Д,/пауза « Рыжий кот» | Н.Н. Леонова. « Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.  Стр.134. |
| **декабрь** | **«Зима, зимние забавы».** | **Тема: Наш друг снеговик»**  **Задачи:** дать детям представление о снеге; активизировать речь с помощью художественное слово; развивать чувство композиции при наклеивании готовых форм; развивать мелкую моторику рук; формировать интерес к аппликации. | «Речевое развитие»  «Физическое» | Наблюдение, игры со снегом, рассматривание картины, чтение стихов о зиме. | Физкультминутка «Веселый гном» | Н.Н. Леонова. « Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.  Стр.126. |
| **«Зимующие птицы».** | Тема «Домик для птичек»  Задачи: продолжать развивать у детей интерес к аппликации; учить приклеивать готовую форму на определенную часть основы листа согласно образцу; обобщать знание о птицах; воспитывать любовь и уважение к птицам. | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Физическое» | Наблюдение за птицами во время прогулки, рассматривание иллюстраций зимующих и перелетных птиц.  Разгадывание загадок.  Физкультминутка «Буратино» | Приметы в народном календаре.  Цель: учить определять погоду по приметам. | Н.Н. Леонова.  «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.  Стр.123. |
| **январь** | **«Предметы, которые нас окружают».** | Тема: «Лоскутное одеяло»  Задачи: вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивать фантики на основу(2\*2 штуки) и составлять коллективную композицию из индивидуальных работ; подвести к практическому освоению понятия « часть и целое». | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Физическое» | Рассматривание изделий,  Физкультминутка «Кузнечики» | Знакомство с техникой печворка (лоскотной аппликации из ткани) | И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. Стр.94. |
| **Экосистема « Пустыня»** | Тема: «Пингвин»  Цель:научить детей выполнять аппликацию « Пингвин» правильно рспологать с помощью геометрических фигур мордочку пингвин.Расширять представление детей о пингвинах, развивать желание помочь друг другу,формировать навыки аккуратной работы,формировать интерес к занятиям,продолжать закреплять умение правильно держат кисть,воспитыва дружеские взаимоотношения между детьми. | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Физическое» | Разгадывание загадок. |  | Интернет-ресурс |
| **февраль** | **«Книга»** | **Тема:**  **«Выросла репка»**  Цель: Учить детей создавать образ репки в технике обрывной аппликации; разрывать полоски бумаги желтого и оранжевого цвета на кусочки и приклеивать мозаично на готовый силуэт или в пределах заданного контура: разрыва бумагу зеленого цвета на кусочки , пытаясь передать форму листьев. Вызвать желание работать группой,чтобы получилась большая- пребольшая репка. Развивать чувство формы,мелкую моторику. | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» | Разгадывание загадок.  Пальчиковая игра «Кораблики» |  | И.А. Лыкова.» Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа.  Стр.34 |
| «**Праздник** **Защитника отечества»** | **Тема:** «Флажки такие разные»  Задачи: учить составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету или форме; вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами; развивать чувство формы, цвета и ритма. | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» | Разгадывание загадок.  Пальчиковая игра «Кораблики» | Дидактическая игра  "Когда это бывает?" | И.А. Лыкова.» Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа.  Стр.132 |
| **март** | **«Мамин праздник»** | **Тема: « Мамочка мамуля ,!как тебя люблю я»**  **Задачи:** вызвать интерес к созданию красивых композиций из цветов с помощью аппликации; учить выбирать и наклеивать вазу и составлять букет из бумажных цветов; воспитывать любовь к близкому человеку-маме. | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» | Чтение и разучивание стихов о маме, рассматривание фотографий мамы. |  | Н.Н. Леонова. « Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.  Стр.131. |
| **«Ранняя весна»** | **Тема : «Ходит в небе солнышко»**  **Задачи:** вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца; учить создавать образ солнца в аппликации: приклеивать большой круг, рисовать лучи, изображать тучку-сминать салфетку в комок и приклеивать, стараясь передать образ; развивать восприятие , наглядно-образное мышление. | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» | Разгадывание загадок, рассматривание иллюстраций, | Д./И, на восприятия цвета и формы. | И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. Стр.116. |
| **апрель** | **«Азбука здоровья» (режим дня, личная гигиена)** | **Тема: « мыло пенится в корыте, мы стираем посмотрите»**  **Задачи:** развивать у детей творческое воображение, фантазию; продолжать учить разрезать полоски бумаги на квадраты,прямоугольники, соразмеряя по рамеру задуманных предметов, и наклеивать их; воспитывать любовь к маме, желание помочь ей. | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» | Стирка кукольного белья, экскурсия в прачечную. |  | В.Н. Волчкова., Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. ИЗО»  Стр.106 |
| **«День ЗЕМЛИ»** | **Тема:** «Носит одуванчик желтый сарафанчик»  Задачи: вызвать у детей интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике салфеточной аппликации; развивать чувство и формы, мелкую моторику. | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Физическое развитие» | Рассматривание изображений одуванчика. Наблюдение на прогулке. | Физкультминутка «Песенка с гармошкой» | Н.Н. Леонова. « Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.  Стр.136. |
| **май** | **«Насекомые»** | **Тема: «Насекомые. Жуки»**  **Задачи:** формировать предсавления о живой природе(насекомых). - приобщать детей к правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;  эмоциональную отзывчивость, доброжелательность; формировать представление об окружающем мире. | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Физическое развитие»  Мониторинг. | Физкультминутка «Песенка с гармошкой» | Беседа о насекомых | Интернет-ресурс. |
| «Семья» | **Тема: « Ты смотри, смотри, смотри, улетели все шары…»**  **Задачи:** упражнять детей в наклеивании круглых, овальных форм, закреплять умение правильно держать кисть, участвовать в создании коллективных работ; воспитывать уважение к взрослым, желание с ними играть, радоваться. | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Физическое развитие» | Физкультминутка «Обезьянки» | Дидактическая игра  "Когда это бывает?" | В.Н. Волчкова Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. ИЗО»  Стр.106 |

**Комплексно – тематическое планирование.**

**Лепка**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Тема недели | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
|  | **« Как прекрасен этот мир посмотри!»** | **Тема: « Пластилиновая мозаика»**  **Задачи:** продолжать знакомить с пластилином и его свойствами; учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; развивать мелкую моторику; формировать интерес к работе с пластилином.  . | «Речевое развитие» | Игры в группе с мозаикой. | Пальчиковая игра. | Н.Н.Леонова  «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.Стр.90 |
| **«Что такое осень?»** | **Тема: « Ягодки на тарелочках»**  **Задачи:** учить детей лепить шар разными способами; показать возможность преобразования шара в диск для получения тарелочки и поднимания бортиков, чтобы ягодки не выкатились ; развивать мелкую моторику, глазомер; формировать интерес к работе с пластилином. | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» | Беседа о ягодах и их пользе, рассматривание картинок с изображений ягод. | Дидактическая игра «Угадай на вкус» | И.А. Лыкова.» Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.  Стр.28 |
| **Птицы перелетные»** | **Тема: « Ути- ути!»**  **Задачи:** познакомить детей со скульптурным способом лепки; учить оттягивать от всего куска пластилина или глины такое количество материала, которое понадобится для моделирования головы птицы; свободно применять знакомые приемы лепки (оттягивания части материала для головы, прищипывание хвостика ,вытягивания клювика); развивать чувство формы и пропорций. | «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» | Пальчиковая игра «Снегирек» | Беседа о перелетных птицах; рассматривание иллюстраций о водоплавающих птицах. | И.А. Лыкова.» Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.  Стр.128 |
|  | **« Народные промыслы»** | **Тема:« Филимоновские игрушки».**  **Задачи:** познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно- прикладного искусства, формировать начальное представление о ремесле игрушечных дел мастер. | «Речевое развитие»  «Физическое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» | Гимнастика для рук «Стадо, слышите , идет» | Рассматривание предметов декоративно- прикладного искусства. | И.А. Лыкова.» Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.  Стр.136 |
|  | **«Транспорт».** | **Тема: ««Мы маленькие фантазеры» (Машинка)**  **Задачи :** создавать у детей радостное настроение, вызвать желание лепить, самостоятельно использовать полученные ранее умения; выявлять уровень лепным материалом; выявлять уровень пользования полученными умениями и навыками; формировать интерес к работе с лепным материалом; развивать мелкую моторику, чувство формы и пропорции. | «Речевое развитие»  «Физическое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» | Физкультминутка «Дождик» |  | Н.Н.Леонова  «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.Стр.114 |
| **«Мамочка, солнышко моё»** | **Тема: «Мы маленькие фантазеры» (Цветок)**  **Задачи :** создавать у детей радостное настроение, вызвать желание лепить, самостоятельно использовать полученные ранее умения; выявлять уровень лепным материалом; выявлять уровень пользования полученными умениями и навыками; формировать интерес к работе с лепным материалом; развивать мелкую моторику, чувство формы и пропорции. | «Речевое развитие»  «Физическое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» | Физкультминутка |  | Н.Н.Леонова  «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.Стр.114 |
| **«Зимняя одежда, обувь».** | **Тема: «Мы маленькие фантазеры» (Варежки)**  **Задачи :** создавать у детей радостное настроение, вызвать желание лепить, самостоятельно использовать полученные ранее умения; выявлять уровень лепным материалом; выявлять уровень пользования полученными умениями и навыками; формировать интерес к работе с лепным материалом; развивать мелкую моторику, чувство формы и пропорции. | «Речевое развитие»  «Физическое развитие» | Физкультминутка «Летит над полем птичка» |  | Н.Н.Леонова  «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.  Стр.114 |
|  | **«Ёлочка – живая иголочка».** | **Тема « Наша елка вся в игрушках и шары на ней висят»**  **Задачи:** знакомить детей с новогодним праздником; учить лепить елочные игрушки из пластилина; учить моделировать предметы из 2-3 частей; развивать наглядно образное мышление и воображение; воспитывать самостоятельность, инициативность. | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» | Отгадывание загадок, Чтение стихов о лесе | П./И, « Мы танцуем со снежками». | Н.Н.Леонова  «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.Стр.99 |
|  | **«Азбука безопасности»**  **(пожар, ребенок дома).** | **Тема: «Мы маленькие фантазеры» (Лепка по замыслу).**  **Задачи :** создавать у детей радостное настроение, вызвать желание лепить, самостоятельно использовать полученные ранее умения; выявлять уровень лепным материалом; выявлять уровень пользования полученными умениями и навыками; формировать интерес к работе с лепным материалом; развивать мелкую моторику, чувство формы и пропорции. | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» | Беседа о празднике – «Рождество Христово»  Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций и слайдов по теме. | Пальчиковая гимнастика «Дружба»  Загадки  Физкультминутка «Прилетели ангелочки» | Н.Н.Леонова  «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.Стр.114 |
| **«Зеленый друг» (комнатные растения)** | **Тема: Тема: Тема: «Мы маленькие фантазеры» (Лепка по замыслу).**  **Задачи :** создавать у детей радостное настроение, вызвать желание лепить, самостоятельно использовать полученные ранее умения; выявлять уровень лепным материалом; выявлять уровень пользования полученными умениями и навыками; формировать интерес к работе с лепным материалом; развивать мелкую моторику, чувство формы и пропорции. | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» | Пальчиковая игра «Алы цветки» | Чтение стихотворения А.К. Толстого «Колокольчики» | Н.Н.Леонова  «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.Стр.114 |
| **«Азбука здоровья» (здоровье ребёнка)** | **Тема: Заходите в гости к нам витамины я вам дам»**  **Задачи:** продолжать вызывать у детей интерес к лепке; закреплять умение скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; знакомить с правилами безопасности с лекарствами; воспитывать отзывчивость. | «Речевое развитие»  «Физическое развитие» | Физкультминутка «Птицы» |  | В.Н. Волчкова.,Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.ИЗО»  Стр.222 |
| **«Азбука безопасности» (безопасность на льду, воде** | **Тема: « Сосульки – воображульки»**  **Задачи :** учить детей лепить предметы в форме конуса; вызвать интерес к моделированию к разной длинны и толщины;побуждать самостоятельно сочитать разные приемы;развивать чувство формы; воспитывать интерес к природным явлениям. | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» | Рассматривание картины о весне, наблюдение на прогулке за сосульками. | Пальчиковая игра «Зимняя прогулка» | И.А. Лыкова.» Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.  Стр. 108 |
| **«Перелетные птицы»** | **Тема: Тема: «Мы маленькие фантазеры» (Ласточка).**  **Задачи :** создавать у детей радостное настроение, вызвать желание лепить, самостоятельно использовать полученные ранее умения; выявлять уровень лепным материалом; выявлять уровень пользования полученными умениями и навыками; формировать интерес к работе с лепным материалом; развивать мелкую моторику, чувство формы и пропорции. | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  Физическое развитие» | Беседа о перелетных птицах  Рассматривание иллюстраций | Физкультминутка «Кузнечики» | Н.Н.Леонова  «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.  Стр.114 |
| **«Космос»** | **Тема: «Мы маленькие фантазеры» (ракета).**  **Задачи :** создавать у детей радостное настроение, вызвать желание лепить, самостоятельно использовать полученные ранее умения; выявлять уровень лепным материалом; выявлять уровень пользования полученными умениями и навыками; формировать интерес к работе с лепным материалом; развивать мелкую моторику, чувство формы и пропорции. | «Речевое развитие»  «Физическое развитие» | Физкультминутка | Беседа об освоении космоса. | Н.Н.Леонова  «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.  Стр.114 |
| **Экосистема «Лес»** | **Тема:«Птички в гнездышке».**  **Задачи :** вызвать интерес к созданию композиции; учить детей лепить гнездышко скульптурным способом: раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать, прищипывать; лепит 1-3 птенчика по размеру гнездышка; развивать чувство формы и композиции. | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Физическое развитие» | Физкультминутка «Ягода» | Беседа о птицах. | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.126 |
| **«Праздник Победы»** | **Тема: « Мы маленькие фантазеры» (Самолет)**  **Задачи :** создавать у детей радостное настроение, вызвать желание лепить, самостоятельно использовать полученные ранее умения; выявлять уровень лепным материалом; выявлять уровень пользования полученными умениями инавыками; формировать интерес к работе с лепным материалом; развивать мелкую моторику,чувство формы и пропорции. | «Речевое развитие»  «Физическое развитие» | Физкультминутка | Чтение стихов и рассказов об армии, рассматривание открыток она военную тему. | Н.Н.Леонова  «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.  Стр114 |
| **«Дорожная азбука»** | **Тема: Тема: « Мы маленькие фантазеры» (Сфетофор)**  **Задачи :** создавать у детей радостное настроение, вызвать желание лепить, самостоятельно использовать полученные ранее умения; выявлять уровень лепным материалом; выявлять уровень пользования полученными умениями и навыками; формировать интерес к работе с лепным материалом; развивать мелкую моторику, чувство формы и пропорции. | «Речевое развитие»  «Физическое развитие» | Физкультминутка | Рассмотреть альбом «Дорожные знаки» | Н.Н.Леонова  «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.  Стр114 |

**Конструирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Тема недели | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.  Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| **сентябрь** | **« Как прекрасен этот мир посмотри».** | Тема: « Высокие разноцветные башни из кубиков»  Задачи: упражнять в умении накладывать кубик на кубик, соотнося кубики по цвету. | «Речевое развитие»,  «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», | Беседа, игры с кубиками. | Выполнение движений по показу воспитателя. | О.Э. Литвинова. «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста с детьми 3-4 лет.Стр.11. |
| **«Что такое осень?»** | Тема: « Загородка для домашних птиц и животных»  Задачи : Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально по периметру четырех угольника, ставить их на определенном расстоянии. | «Речевое развитие»,  «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», | Беседа, рассматривание с детьми картинок с изображением домашних птиц и животных, | Пальчиковая игра « В лесу» | О.Э. Литвинова. «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста с детьми 3-4 лет.Стр.67 |
| **октябрь** | **«Птицы перелётные»** | **Тема: «Птичьи помощники»**  **Задачи:** Научить детей собирать скворечник из спичечного коробка  и других подручных материалов;воспитывать любовь к природе. | «Речевое развитие»,  «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», | Физкультминутка. | Наблюдение за птицами. | Интернет-ресурс. |
| **«Народные промыслы»** | Тема : «Башенка из кубиков и кирпичиков»  Задачи: упражнять в умении накладывать кубик на кубик, кирпичик на кирпичик; класть призму на башню. | «Речевое развитие»,  «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», | Кормление птиц на участке, чтение стихов о птицах, | Разучивание пальчиковой гимнастики, «Десять птичек-стайка» | О.Э. Литвинова. «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста с детьми 3-4 лет.Стр.18. |
| **ноябрь** | **«Транспорт»** | Тема: « Машина»  Задачи: упражнять в умении накладывать кубик на кирпичик, ставить кирпичик на узкую короткую сторону за кубиком. | «Речевое развитие»,  «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», | Беседа о транспорте, рассматривание игрушечных машин и картинок с изображениями, наблюдение за машинами на прогулке. | Разучивание игры « Поиграем», « Пение песни « Машины». | О.Э. Литвинова. «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста с детьми 3-4 лет.Стр.18. |
| **«Мама-солнышко моё».** | **Тема:** «Лучики для солнышка».  **Задачи:** вызывать яркий моциональный отклик при восприятии окружающей природы. Обогащать и активизировать словарь. Учить различать желтый цвет. Закреплять умение детей мять и раскатывать бумагу между ладонями, пользоваться клеем. Развивать чувство формы, мелкую моторику. | «Речевое развитие»,  «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», | Отгадывание загадок. | Игра «Помоги зайчонку». | Интернет-ресурс |
| **декабрь** | **« Зимняя одежд, обувь»** | Тема: «Зимняя одежда  Задачи:  1. Закрепление и расширение знаний об одежде.  Учить дифференцировать одежду: различать летнюю и зимнюю.  2. Учить узнавать и называть разные виды одежды, описывать её.  3. Учить детей различать цвета, распознавать геометрические фигуры и называть их  (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). | «Речевое развитие» | Отгадывание загадок. | Игра «Помоги зайчонку». | Интернет-ресурс |
| **«Елочка живая иголочка»** | Тема: « Пирамидка из кубиков»  Задачи: упражнять в умении накладывать кубик на кубик ,соотнося кубик по велечине, | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие», | Рассматривание с детьми разнообразных пирамидок, собирание , разбирание пирамидок. | Рачивание стихотворения «Мишка косолапый» | О.Э. Литвинова. «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста с детьми 3-4 лет.Стр.16 |
| **январь** | **«Азбука безопасности»**  **(пожар ребенок дома)** | **Тема:** «Устроим комнату для игрушек»  Задачи: развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, умение использовать в постройках детали разных цветов ,побуждать детей создавать варианты консрукций, добавляя другие детали. | «Речевое развитие»  «Социально- коммуникативное развитие» «Познавательное развитие», | Отгадывание загадок.  Беседа, рассматривание картинок с мебелью, | Разучивание пальчиковой гимнастики «Много мебелив квартире». | О.Э. Литвинова. «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста с детьми 3-4 лет.Стр.55 |
| **февраль** | **«Зеленый друг»** | **Тема: «Цветущие комнатные растения»**  **Задачи:** развивать воображения, осваивать действия «опредмечивание» -учить видеть цветущие комнатное растение в цветных овалах и комочках бумаги.  Создавать живописную композицию  красиво и выразительно сочетая ее элементы по цвету и величине.;  воспитывать желание сообща и согласованно создавая коллективные композиции  Учить детей самостоятельно работать с бумагой, сминать ее в комки (шарики) разной величины, конструировать из них цветки и приклеивать их | «Речевое развитие»  «Социально -коммуникативное развитие» «Познавательное развитие», | Беседа. | Отгадывание загадок.  Беседа,рассматривание картинок с комнатными цветами | Интернет-ресурс |
| **«Азбука здоровья»**  **( здоровье ребенка)** | Тема: « Лесенки»  Задачи : упражнять в умении сооружать лесенку ,используя полученные ранния умения, использовать в постройках детали разных цветов.  . | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие», | Беседа, рассматривание картинок с изображение лестницы выделяя ступеньки, | Игра « Угадай что звучит» | О.Э. Литвинова. «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста с детьми 3-4 лет.  Стр.103 |
| **Март**  **арт** | **«Азбука безопасности».**  **(безопасность на льду, воде, сосульки)** | **Тема: «Как морковка превратилась в сосульку»**  **Задачи:** Вызвать интерес к созданию образов сосулек из фольги с опорой на готовую форму (морковку). Продолжать знакомить с каркасным способом конструирования. Инициировать освоение способа «оборачивание». Создать условия для экспериментирования с фольгой как пластическим художественным материалом. Показать возможность объединения отдельных сосулек в общую композицию. Развивать способность видеть объект с разных сторон, узнавать его и находить ассоциации. Развивать творческое воображение, тактильные ощущения, чувство формы, координацию «глаз-рука», мелкую моторику. Воспитывать эстетические эмоции. | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие», | Загадки. | Игра « Угадай что звучит» | Интернет-ресурс. |
| **«Перелетные птицы».** | **Тема:** «Загородка для гусят»  Задачи: формировать умение располагать кирпичики по кругу, ставить их плотно друг к другу. На определенном расстоянии; сооружать загородку ,используя полученные ранее умения располагать кирпичики вертикально. | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие», | Беседа, отгадывание загадок, рассматрвание на прогулке , на картинках высоких и низких заборов. | Разучивание логоритмики «Жили у бабуси» | О.Э. Литвинова. «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста с детьми 3-4 лет.  Стр.62 |
| **апрель** | **«Космос»** | **Тема:** **«**Ракета»   * Задачи: Составить представление о первом космонавте Ю.А. Гагарине, который летал на ракете в космос; * Расширять знания о космосе.   *Развивающие:*   * Закрепить название деталей строительного материала * Упражнять детей в конструировании из строительного материала и деталей конструкторов   *Воспитательные:*   * Воспитывать у детей интерес к работе, развивать творческий склад ума. | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие», | Беседа. | Разучивание логоритмики «Жили у бабуси» | Интернет-ресурс |
| **«Экосистема лес».** | **Тема:** «**Чем мы можем помочь ежихе?»**  **Задачи:** Учить строить мост по условию и образцу. Закрепить умение строить забор из строительного материала. Закрепить представление о деталях строительного конструктора *(кирпичике, кубике, пластине)*. Развивать мышление, мелкую мускулатуру рук. Воспитывать отзывчивость, желание оказать помощь. | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие», | Беседа, отгадывание загадок, дидактическая игра «Да и нет». | Дидактические игры  "Найди дерево" — научить детей распознавать деревья по признакам: форма, расположение ветвей, цвет и внешний вид коры, листья, цветы. | Интернет-ресурс |
| **май** | **«Праздник победы»** | **Тема: «Грузовая машина»**  **Задачи:** Обогатить знания детей о великом празднике – Дне Победы. Закрепить умения детей читать выразительно и с интонацией стихотворения о празднике. Закрепить умение детей сооружать постройки из строительного материала, делать её устойчивой, используя приемы приставления и накладывания. Закрепить умение называть ( много или мало стало грузовиков у нас).Развивать воображение, речевую активность, закрепить в речи детей слова (кубик, кирпичик, цилиндр,). Закрепить умения различать основные цвета спектра( красный, синий, желтый, зеленый).Воспитывать интерес к конструированию. | «Речевое развитие» «Познавательное развитие», | Беседа.  Мониторинг. |  | Интернет-ресурс |
| **«Дорожная азбука»** | **Тема: “Мост с дорожкой»**  **Задачи:** развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу; использовать в постройке детали разного цвета; побуждать к созданию вариантов конструкций.  . | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие», | Беседа, рассматривание моста на картинках, рассматривание игрушек и картинок на тему « Транспорт» | Дидактическая игра  "Когда это бывает?" | О.Э. Литвинова. «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста с детьми 3-4 лет.  Стр.118 |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Календарно-тематическое планирование

«Физкультурно-оздоровительная работа»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Совместная деятельность** | **Игры, беседы, чтение** | **Работа с родителями** | **Литература** |
| **Сентябрь** | | | | | |
| **1** | Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития силы мышц плечевого пояса и силы мышц ног. | Беседа на тему: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»  День здоровья «Путешествие по тропинке здоровья». | Игра: «Волшебное зеркальце» | Консультация «Режим дня и его значение» | М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова  «Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 18. |
| **2** | Способствовать освоению детьми основных движений: ползание на четвереньках по прямой; прыжки на двух ногах с работой рук; ходьба по извилистым дорожкам с сохранением равновесия (акцент на правильную осанку). Развивать умение выполнять задание по сигналу взрослого (например, чередовать бег и приседания.  Способствовать возникновению желания активно участвовать в подвижных играх. | Психо гимнастика «Поделись улыбкою своей» | Чтение А. Барто «Я расту». | День семейных рекордов /празднование дня семьи. | М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова  «Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 18. |
| **3** | Способствовать  освоению  основных движений:  ходьба в колонне с выполнением заданий;  катание мяча двумя руками друг другу (энергичный толчок мяча); ходьба по извилистым дорожкам с сохранением равновесия.  Воспитывать у детей  внимательно слушать  желание его выполнять | Музыкально-игровая гимнастика. | Беседа: «Мы дружим с физкультурой» | Родительское собрание  «Значение физической культуры для укрепление здоровья детей». | М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова  «Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 20. |
| **4** | Способствовать освоению детьми основных движений: прыжки в обруч, лежащий на полу; ползание на четвереньках по извилистой дорожке; катание мяча двумя руками друг другу. Воспитывать умение выполнять задание вместе сообща. | Прогулка "Озорной зайчишка" | Чтение сказки в стихах К.И. Чуковского «Мойдодыр» |  | М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова  «Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 20. |
| **Октябрь** | | | | | |
| **1** | Способствовать освоению детьми  основных движений: ходьба с перешагиванием предметов, не задевая их и сохраняя равновесие; бег, взявшись за руки по кругу; прокатывание мяча друг другу двумя руками.  Воспитывать желание  активно участвовать в подвижных играх. | Массаж рук «Строим дом» | В. В. Маяковский «Что такое хорошо — что такое плохо?» | Консультация:  «Гигиенический уход за ребенком – дошкольником» | М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова  «Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 21. |
| **2** | Способствовать освоению детьми основных движений: ползание на четвереньках за катящимся мячом; ходьба с перешагиванием предметов разной высоты, сохраняя равновесие; прыжки в обруч, лежащий на полу. Развивать умение выполнять правила в подвижных играх. | Сюжетно-ролевая игра «Больница» | Беседы: «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу». |  | М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова  «Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 21. |
| **3** | Способствовать освоению детьми основных движений: прокатывание мяча между предтемати; ходьба с перешагиванием предметов разной высоты, сохраняя равновесие; ползание за катящимся мячом с ускорением; прыжки (слегка сгибая ноги в коленях) в соответствии с определенным ритмом (например, стихотворения).Воспитывать умение внимательно слушать задание взрослого. | Дыхательные упражнения: «Пузырики», «Часики», «Гуси шипят». | Рассматривание картинки о здоровом образе жизни «Слагаемые здоровья». | Консультация: «Маленькие детки – маленькие бедки» | М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова  «Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 23. |
| **4** | Способствовать освоению детьми основных движений: ходьба и бег в колонне по одному, по кругу; прыжки на двух ногах с продвижением вперед; прокатывание мяча между предметами; ползание за катящимся мячом с ускорением темпа. | Дидактическая игра «Девочка заболела». | Беседа: «Друзья Мойдодыра» |  | М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова  «Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 23. |
| **Ноябрь** | | | | | |
| **1** | Способствовать освоению детьми основных движений: ходьба по наклонной доске и спуск с нее, сохраняя равновесие; прокатывание мяча между предметами; прыжки на дух ногах с продвижением вперед. Развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом, произносимым совместно со взрослым.  Поддерживать дружеское отношение между детьми. | Выставка детских работ «Витамины для ребят» | Сергей Михалков «Про девочку, которая плохо кушала» | Консультация: «Зависимость слойности одежды от температуры воздуха на улице и в группе» | М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова  «Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 25. |
| **2** | Способствовать освоению детьми основных движений: ползание по скамейке на четвереньках; прыжки на двух ногах на месте в паре; ходьба по наклонной доске и спуск с нее, сохраняя равновесие.  Развивать выдержку, внимание; умение согласовывать действия с текстом игры.  Вызывать чувство радости от общения со взрослыми, от выполняемых действий. | Загадки о спорте | Д/игра «Если хочешь быть здоров» |  | М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова  «Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 25. |
| **3** | Способствовать освоению детьми основных движений: прокатывание мяча под дугу с целью сбить кеглю; ходьба по наклонной доске и спуск с нее, сохраняя равновесие; ползание на четвереньках по скамейке.  Развивать умение действовать по сигналу.  Вызывать удовольствие от общения со взрослыми и сверстниками. | Заучивание пословиц, поговорок о здоровье. | Сергей Михалков «Прогулка» | Консультация: «Влияние питания на рост и развитие организма» | М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова  «Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 26. |
| **4** | Способствовать освоению детьми основных движений: ходьба приставным шагом влево, вправо; прыжки вверх на месте с целью достать предмет (с энергичным отталкиванием двумя ногами от пола); ползание на четвереньках по скамейке; прокатывание мяча под дугу с целью сбить кеглю.  Побуждать детей к самостоятельным действиям, вызывать удовольствие от действий с предметами. | Дыхательное упражнение «Вокруг цветочки» | Игра «Попади в обруч» |  | М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова  «Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 26. |
| **Декабрь** | | | | | |
| **1** | Способствовать освоению детьми основных движений: ходьба и бег друг за другом; ходьба по гимнастической скамейке (руки на пояс) с сохранением равновесия; прокатывание мяча; прыжки вверх с места с целью достать предмет.  Вызвать чувство радости от участия в игре, от самой игры. | Подвижные игры: «Зайка-серенький», «Пузырь» | Игра-имитация «Мы – чистюли» | Консультация: «Температурный режим» | М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова  «Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 28. |
| **2** | Способствовать освоению детьми основных движений: подлезание под дугу, не касаясь руками пола; прыжки вверх с места с целью достать предмет; ходьба по гимнастической скамейке с сохранением равновесия.  Развивать умение ходить по кругу, держа интервал.  Воспитывать желание заниматься физкультурой. | Чтение сказки К. Чуковского «Доктор Айболит»  Рассматривание иллюстраций к сказке К.Чуковского «Доктор Айболит» | Игра «Снежинки и ветер» |  | М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова  «Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 28. |
| **3** | Способствовать освоению детьми основных движений: бросание мяча об пол двумя руками и ловля его (стоя на месте); ходьба на месте по гимнастической скамейке с предметом в руках с сохранением равновесия; подлезание под дугу, не касаясь руками пола.  Развивать координацию движений, выдержку.  Воспитывать доброту и взаимовыручку. | Игры и упражнения на снятие эмоциональной напряженности у детей: «Лимон», «Наши ушки» | Подвижная игра «Карусель» | Консультация: «Закаливание детей» | М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова  «Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 30. |
| **4** | Способствовать освоению детьми основных движений: спрыгивание с высоты с приземлением на полусогнутые ноги; подлезание под несколько подряд расположенных дуг; бросание мяча двумя руками об пол и ловля его (стоя на месте).  Развивать быстроту реакции.  Воспитывать у детей интерес к выполнению заданий. | Игра-развлечение: "Мыльные пузыри"  Подвижная игра: "Солнышко и дождик» | Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» |  | М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова  «Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 30. |
| **Январь** | | | | | |
| **3** | Способствовать освоению детьми основных движений: ловля мяча, брошенного взрослым; ходьба по гимнастической скамейке с мячом над головой с сохранением равновесия; подлезание под дугами и под скамейкой произвольным способом.  Развивать умение ходить и бегать в колонне; ловкость, быстроту реакции.  Воспитывать активность, инициативу, умение выполнять действия сообща. | Чтение сказки: Л. Воронкова «Маша растеряша» | Подвижная игра «Пузырь» | «Влияние действий с мячом на развитие координации движений» | М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова  «Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 31. |
| **4** | Способствовать освоению детьми основных движений: ходьба приставным шагом вперед и назад с приседом; прыжки с места в длину на расстояние 40 см; подлезание в обруч, расположенный вертикально к полу.  Вызывать чувство радости от выполняемых двигательных действий. | Д/и «Чудесный мешочек» (предметы туалета) | Игра «Делай как я!» |  | М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова  «Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 31. |
| **Февраль** | | | | | |
| **1** | Способствовать освоению детьми основных движений: ходьба по гимнастической скамейке на высоких четвереньках с сохранением равновесия;  Ловля мяча, брошенного взрослым; прыжки в длину с места.  Развивать умение по сигналу выпрыгивать из обруча на двух ногах.  Воспитывать у детей умение внимательно слушать задание и правильно его выполнять. | Сюжетно-ролевая игра «Семья» (купание малышей). | Игра  «Полезные продукты» | Консультация: «Создание условий, необходимых для формирования правильной осанки» | М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова  «Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 33. |
| **2** | Способствовать освоению детьми основных движений: перелезание через бревно с боком; прыжки в длину с места (с энергичным отталкиванием ногами); ходьба по гимнастической скамейке на высоких четвереньках с сохранением равновесия.  Воспитывать умение действовать в коллективе сверстников. | Психогимнастика «Поделись своей улыбкой» | Словесная игра «Да и нет» | Альбом «Виды осанок и причины дефектов» | М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова  «Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 33. |
| **3** | Способствовать освоению детьми основных движений: бросание мяча вперед двумя руками из-за голов; ходьба по гимнастической скамейке на средних, высоких четвереньках с сохранением равновесия; перелезание через бревно.  Развивать навык энергичного отталкивания мяча руками.  Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями. | Пальчиковая игра «Пирожки». | Игра «Выбери медицинские инструменты» | Комплексы упражнений для формирования правильной осанки у малышей | М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова  «Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 35. |
| **4** | Способствовать освоению детьми основных движений: перелезание через бревно боком; бросание мяча вперед двумя руками разными способами (из-за головы, от груди); развивать умение правильно обхватывать мяч при бросании.  Воспитывать желание проявлять инициативу в играх. | Подвижная игра «Зайка серенький сидит» | П/И «Найди и промолчи»  Беседа «С утра до вечера». |  | М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова  «Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 35. |
| **Март** | | | | | |
| **1** | Способствовать освоению детьми основных движений: ходьба по предметам, расположенным на расстоянии 15 см друг от друга, сохранением равновесия; бег прямым галопом; бросание мяча вперед двумя руками разными способами (от груди, из-за головы).  Развивать умение опускать ногу на всю ступню при ходьбе по кирпичикам; бегать по диагонали с ускорением.  Воспитывать уважительное отношение друг к другу. | Настольно-печатные игры: лото «Фрукты- овощи», «Составь цепочку» | М.Ясон «Я мою руки»  Игры малой и средней подвижности: «Мышки в кладовой», «По ровненькой дорожке », «Весёлый стульчик» «Клубок». | Консультация:  «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие звуковой культуры речи у детей» | М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова  «Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 36. |
| **2** | Способствовать освоению детьми основных движений: лазание по лесенке – стремянке и спуск с нее; бег прямым галопом (с лошадкой на палочке); ходьба по предметам, расположенным на расстоянии 15 см друг от друга, с сохранением равновесия.  Развивать умение делать правильный поворот на лесенке – стремянке.  Воспитывать умение оказывать друг другу помощь. | Просмотр мультфильма «Мойдодыр» | Д/игра «Если хочешь быть здоров»  Беседа – Что это? Какого цвета? | Консультация:  «Пальчиковая гимнастика» | М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова  «Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 36. |
| **3** | Способствовать освоению детьми основных движений: бросание большого мяча через веревку способом двумя руками из-за головы; лазание по лесенке-стремянке и гимнастической стенке; ходьба по предметам, расположенным на расстоянии 15 см друг от друга, с сохранением равновесия.  Развивать у детей правильную осанку, укреплять мышечный корсет.  Воспитывать активное желание участвовать в играх-эстафетах. | Игра-развлечение «Грязнуля - догони мочалку» | Л. Воронкова «Маша растеряша» | Комплексы упражнений с различными предметами | М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова  «Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 38. |
| **4** | Способствовать освоению детьми основных движений: прыжки через предметы высотой 5-10 см; лазание по лесенке-стремянке и гимнастической стенке; бросание большого мяча через веревку способом двумя руками из-за головы; развивать умение согласовывать шаги галопа с ритмом песенки; умение делать ровный круг.  Воспитывать умение оказывать друг другу помощь. | Подвижные игры: «Цветные автомобили», "Друзья". | С. Могилевская «Про Машеньку и зубную щетку» |  | М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова  «Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 38. |
| **Апрель** | | | | | |
| **1** | Способствовать освоению детьми основных движений: ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий и с сохранением равновесия; бросание большого мяча через сетку двумя руками из-за головы в команде; прыжки через предметы.  Воспитывать умение радоваться своим и чужим победам. | Подвижные игры: "У медведя во бору"; "Ходят капельки по кругу" | Игра-беседа «Путешествие в страну Здоровья» | Консультация: «Плоскостопие и его предупреждение» | М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова  «Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 40. |
| **2** | Способствовать освоению детьми основных движений: ползание по наклонной доске; закрепленной на второй перекладине лесенке-стремянке; прыжки через предметы; развивать быстроту реакции у детей. | Рисование: «Овощи и фрукты - витаминные продукты». | Подвижная игра «Волшебные купола» |  | М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова  «Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 42. |
| **3** | Способствовать освоению детьми основных движений: бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; ходьба по гимнастической скамейке; ползание по наклонной доске.  Развивать умение согласовывать свои действия с действиями других.  Воспитывать умение слушать задание и выполнять его. | Подвижные игры: «Кот и мыши», «Море волнуется...» | Д.игра «Витаминная семья» | Комплексы упражнений по предупреждению плоскостопия | М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова  «Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 42. |
| **4** | Способствовать освоению детьми основных движений: перепрыгивание с ноги на ногу; ползание по наклонной доске; бросание мяча вверх и ловля его.  Развивать быстроту реакции, внимание.  Воспитывать и поддерживать дружеские отношения в группе. | Игры по развитию мелкой моторики рук | Игра-конструирование «Больница для зверят» |  | М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова  «Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 42. |
| **Май** | | | | | |
| **1** | Способствовать освоению детьми основных движений: ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, положенной на кубы; бросание мяча вверх, прыжки с ноги на ногу.  Развивать скоростно-силовые качества.  Воспитывать желание самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения. | «Яблоки» (рисование) | Беседа «Чесночок-здоровячек» | Консультация: «Использование естественных препятствий для развития движений и ловкости детей» | М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова  «Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 44. |
| **2** | Способствовать освоению детьми основных движений: влезание на гимнастическую стенку; прыжки с ноги на ногу; ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, положенной на кубы. Развивать умение начинать и заканчивать упражнение со всеми детьми.  Воспитывать желание участвовать в играх-эстафетах, радоваться своим и чужим победам. | Рассматривание иллюстраций «Виды спорта» | Подвижные игры: «Лиса и зайцы», «Воробушки и автомобиль», «Попади в цель». |  | М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова  «Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 44. |
| **3** | Способствовать освоению детьми основных движений: метание вдаль правой и левой руками; сохранение равновесия при перешагивании через рейки лестницы, положенной на кубы; влезание на гимнастическую стенку.  Развивать меткость, равновесие.  Воспитывать умение слушать задание и правильно его выполнять. | Комплекс «Котята» для профилактики плоскостопия | Чтение сказки: С. Могилевская «Про Машеньку и зубную щетку» | Консультация: «Слойность одежды в зависимости от температуры» | М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова  «Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 45. |
| **4** | Определить степень овладения детьми основными движениями. Темп прироста отдельных физических качеств (силы мышц плечевого пояса и силы мышц ног). | П.И. «Возьми шарик» | Сюжетно-ролевая игра «Доктор» | Фотовыставка «Будьте здоровы» | М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова  «Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 45. |