**Планирование образовательной деятельности**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Тема недели | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.Компоненты экологического воспитания. | Литература |
|  сентябрь | .«Страна, в которой я живу!». | **Тема:** «Где мы живём?»Программное **содержание**: формировать у детей понятие город. Познакомить с достопримечательностями города. Побуждать детей делиться впечатлениями при рассматривании фотографий. Развивать наблюдательность и зрительное внимание. Воспитывать любовь и гордость к своей малой Родине. | «Художественно-эстетическое развитие»«Речевое развитие»«Социально-коммуникативное развитие | Загадывание загадок. Рассматривание иллюстраций города.Беседа о нашем городе. | Сюжетно-ролевая игра «Улица города». | Н.А. Карпухина«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.88 |
| Экосистема «Степь». «Алтай – хлебный край». | Тема: «Хлеб – всему голова»Программное содержание: воспитывать уважение к труду земледельца и пекаря, бережное отношение к хлебу, понимание недопустимости игры с едой. | «Социально – коммутативное развитие»«Художественно – эстетическое развитие» | Беседа по теме.Чтение стихотворений.Сюжетно – ролевые игры по теме. | Экскурсия на кухню.Наблюдения. | Л. П. Молодова«Беседы с детьми о нравственности и экологии», стр. 136 |
| октябрь | «Азбука здоровья» (витамины). | **Тема:** «Таблетки растут на ветке»**Программное содержание**: познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое мышление, внимание.  | «Художественно-эстетическое развитие»«Речевое развитие»«Социально-коммуникативное развитие | Чтение стихотворений.Беседа с детьми о здоровье. | Д/И«Овощи».Цель - развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. Запомнить «полезные овощи».  | Волочкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.227 |
| «Октябрь с дождями» | **Тема:** «Осень золотая».**Программное содержание**: познакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знания об осенней одежде человека. Развивать эмоциональную отзывчивость детей. | «Художественно-эстетическое развитие»«Речевое развитие» | Чтение стихотворений.М/П игра «Солнышко и дождик» | Наблюдение за дождем. | Волочкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.62 |
| Ноябрь  | «Домашние и дикие животные». | **Тема:** «Домашние и дикие животные»**Программное содержание**: обогащать представления детей о животных. Отмечать характерные признаки представлений диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т.д. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. Продолжать знакомить детей с квалификацией животных (дикие и домашние). Закрепить умение сравнивать, находить сходство и различие. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными. | «Художественно-эстетическое развитие»«Речевое развитие»«Социально-коммуникативное развитие» | Загадывание загадок. Рассматривание иллюстраций диких и домашних животных.Чтение художественной литературы. | Наблюдение за животными в уголке природы. | Волочкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.100, 110. |
| «Труд взрослых. Профессии» | **Тема:** «Кто построил этот дом?»**Программное содержание:** расширять знания детей о профессиях каменщика, маляра. Формировать обобщенное понятие строитель. Побуждать детей конструировать несложные постройки, используя соответствующий строительный материал. Совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру. | «Художественно-эстетическое развитие»«Речевое развитие»«Социально-коммуникативное развитие | Чтение стихотворений.Рассматривание картины «Мы строители!» | Д/И «Построим домик» | Н.А. Карпухина«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.85 |
| декабрь | «Зима, зимние забавы». | **Тема:** «Зима белоснежная»**Программное содержание:** закрепить знания детей о времени года – зима. Учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого. Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность. | «Художественно-эстетическое развитие»«Речевое развитие»«Социально-коммуникативное развитие | Рассматривание иллюстраций | Наблюдаем за снегом**Цель** - познакомить со свойствами снега, с сезонным явлением — снегопадом. | Волочкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.182 |
| «Зимующие птицы». | **Тема:** «Воробей».**Программное содержание:** расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках птицы и приспособлении ее к среде обитания. | «Художественно-эстетическое развитие»«Речевое развитие»«Социально-коммуникативное развитие | Рассматривание иллюстраций. Стихотворения.П/И «Воробьи и вороны». | Наблюдение за воробьями | Т А. Шорыгина «Птицы. Какие они?», стр. 4 |
| Январьянварь | «Предметы, которые нас окружают». | **Тема:** «Мебель для Незнайки»**Программное содержание:** познакомить дошкольников с предметами мебели и их назначением. Побуждать детей формировать обобщающее понятие мебель, классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету и т. д., развивать произвольное внимание и память, мелкую моторику. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, взаимопомощь, партнерские отношения. | «Художественно-эстетическое развитие»«Речевое развитие»«Социально-коммуникативное развитие | Д/И «Четвертый лишний»Просмотр мультфильма «Мойдодыр» | Д/И«Назови одним словом» «Предметы домашнего обихода»Цель - закрепить обобщающие слова. | Н.А. Карпухина«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 56 |
|  | Экосистема «Пустыня». | **Тема:** «Что мы знаем о пустыне»**Программное содержание**: познакомить детей с понятием «пустыня». Дать элементарные сведения о жизни пустыни. Воспитывать интерес, любознательность. | «Художественно-эстетическое развитие»«Речевое развитие»«Социально-коммуникативное развитие» | Беседа.Рассматривание иллюстрацийД/и «Кокой, какая, какие?» | Дидактическая игра «Кто где живёт» | Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия с детьми во второй младшей группе детского сада». |
| Февраль | «Книга» | **Тема:** «О бумаге, книгах, партах и прочем».**Программное содержание:** учить детей бережно относиться к бумаге, книгам и всем предметам, сделанным из древесины и других материалах. Учить видеть и беречь красоту того, что их окружает, активно восставать против варварства. | Художественно-эстетическое развитие»«Речевое развитие»«Социально-коммуникативное развитие | Беседа, Рассматривание иллюстраций | Хозяйственно – бытовой труд: «Мастерская книги». | Л. П. Молодова«Беседы с детьми о нравственности и экологии», стр. 151 |
| «Праздник Защитника отечества» | **Тема:** «Мы поздравляем наших пап!»**Программное содержание:** познакомить детей с государственным праздником День защитника Отчества. Приобщать чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно – эстетический вкус. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости и радости за то, что папа служил в армии и защищал наше Отечество и нас. | «Художественно-эстетическое развитие»«Социально-коммуникативное развитие | Беседа о военных профессиях, игра-имитация «Мы -лётчики», беседа «Мой папа», художественно-творческая деятельность «Подарок папе». |  | Н.А. Карпухина«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 58 |
| март | «Мамин праздник» | **Тема:** «Мамы всякие нужны!»**Программное содержание:** познакомить детей с государственным праздником День 8 марта. Приобщать дошкольников к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно – эстетический вкус. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к мамам, бабушкам, желание заботиться о них, защищать, помогать им. | «Художественно-эстетическое развитие»«Речевое развитие» | Беседа «Праздник мам», игра рассуждение «Праздник 8 Марта в нашей семье», игра «Кто изготовил эти предметы», беседа о сотрудниках детского сада, художественно-творческая деятельность «Подарок маме». | Игра «Кому, что нужно для работы». | Н.А. Карпухина«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 69 |
| «Ранняя весна» | **Тема:** «Путешествие по весеннему городу»**Программное содержание**: познакомить дошкольников с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег. Птицы чирикают. Развивать наблюдательность и любознательность, воспитывать любовь к природе; желание оберегать ее. | «Художественно-эстетическое развитие»«Речевое развитие»«Социально-коммуникативное развитие | Рассматривание иллюстраций и репродукций картин. | Наблюдения на прогулках. «Пришла весна».Цель - дать представление о ранней весне, о том, каюте изменения произошли с солнцем. | Н.А. Карпухина«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 71 |
| апрель | «Азбука здоровья» (режим дня, личная гигиена) | **Тема:** «Время необратимо»**Программное содержание:** учить детей бережному отношению к своему и чужому времени. Объяснить ребятам, как нужно организовывать свой день, чтобы успевать сделать все важные дела. | «Художественно-эстетическое развитие»«Речевое развитие | Беседа.Стихотворения.Загадки. | Наблюдения за изменениями в природе. | Л. П. Молодова«Беседы с детьми о нравственности и экологии», стр. 98 |
| «День ЗЕМЛИ» | **Тема:** «Пусть зелень украшает все вокруг»**Программное содержание:**учить детей бережно относитьсяк зеленым насаждениям своих городов и поселков. Научить правилам посадки и ухода за зелеными насаждениями. | «Художественно-эстетическое развитие»«Речевое развитие»«Социально-коммуникативное развитие» | БеседаРассматривание картинок | Наблюдение за растениями на участке. Полив. | Л. П. Молодова«Беседы с детьми о нравственности и экологии», стр. 205 |
| май | «Насекомые» | Тема: «Шестиногие малыши»**Программное содержание:**продолжать знакомить дошкольников с представителями живой природы: насекомыми. Устанавливать отличия у бабочки и жука: у бабочки яркие, большие крылья, усики, хоботок. Бабочка ползает, летает. У жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат. Развивать зрительное внимание и любознательность. Воспитывать доброе отношение к представителям живой природы. | «Художественно-эстетическое развитие»«Речевое развитие»«Социально-коммуникативное развитие | Дидактическая игра «Найди лишнее».  | Наблюдения за насекомыми. | Н.А. Карпухина«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 93 |
| «Семья» | **Тема:** «Мой папа и моя мама»**Программное** **содержание:** формировать у дошкольников представление о семье. Умение называть членов семьи: мама, папа, сестренка, братишка. Побуждать детей проявлять заботу и любовь к родным и близким.  | «Художественно-эстетическое развитие»«Речевое развитие | Сюжетно-ролевая игра «Семья»Рисование: «Моя семья» | Труд.Смастерить из песка вазу для цветов.  | Н.А. Карпухина«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 34 |

**Комплексно – тематическое планирование по курсу «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»**

**Сентябрь**

|  | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **2.** | **Тема:** «В детском саду (Адаптационный период)»**Цель:** знакомить детей с групповым помещением;Создавать спокойную обстановку, обеспечивать эмоциональное благополучие, психологическую безопасность, максимально легкую адаптацию детей в ДОО; Знакомить с элементарными правилами поведения в групповом помещении;Формировать умение различать действия, одобряемые и неодобряемые взрослыми, понимать, что можно делать и чего нельзя (что опасно) | «Художественно-эстетическое развитие»«Речевое развитие»«Познавательное развитие» «Физическое развитие» | Игры «По кочкам» | Экскурсия по группеПросмотр мультфильмов | Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности во второй младшей группе»Стр. 21 |
|  **4** | **Тема:** «Природа осенью и безопасность»**Цель:** знакомить детей с осенними явлениями природы, связанными с ними наиболее общими правилами и моделями безопасности поведения в природе;Учить видеть красоту природы, формировать эмоциональную готовность к осуществлению безопасной для себя и природы деятельности; учить безопасно для себя и окружающей природы осуществлять рассматривание природных объектов, наблюдение за ними, использовать для изучения и продуктивной деятельности природные материалы;Формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности. | «Художественно-эстетическое развитие»«Речевое развитие»«Познавательное развитие»«Физическое развитие» | Рассматривание фотографий цветов. | Дидактическая игра «насекомые и птицы». | Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности во второй младшей группе»Стр.49 |

**Октябрь**

| **Тема недели** | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.** | **Тема:** «Игровая площадка »**Цель:** знакомить детей с моделями безопасного поведения на игровой площадке, с приемами безопасного использования игрового и трудового инвентаря; учить безопасно перемещаться по игровой площадке в ходе подвижных игр, наблюдений, прогулок, развивать основные виды движений, ловкость ;знакомить с элементарными правилами поведения на игровой площадке | «Художественно-эстетическое развитие»«Физическое развитие»«Речевое развитие»«Познавательное развитие» | Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»«Беги ко мне» | Игровая ситуация «Зайчата на горке» | Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности во второй младшей группе»Стр.57 |
| **4.** | **Тема:** «Безопасность в помещении» **Цель:** знакомить детей с моделями и приемами безопасного использования различных предметов; Учить правильно выполнять различные игровые, трудовые действия;Знакомить с правилами безопасности, которые нужно соблюдать в игровой, двигательной, изобразительной деятельности, конструировании, самообслуживании. | «Художественно-эстетическое развитие»«Речевое развитие»«Познавательное развитие» «Физическое развитие» | Просмотр мультфильмов«Нехочуха» | Игровая ситуация «Собираем куклу на прогулку» | Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности во второй младшей группе»Стр.66 |

 **Ноябрь**

| **Тема недели** | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.** | **Тема:** ««Природа осенью и безопасность»**Цель:** знакомить детей с осенними явлениями природы, связанными с ними наиболее общими правилами и моделями безопасности поведения в природе;Учить видеть красоту природы, формировать эмоциональную готовность к осуществлению безопасной для себя и природы деятельности; учить безопасно для себя и окружающей природы осуществлять рассматривание природных объектов, наблюдение за ними, использовать для изучения и продуктивной деятельности природные материалы;Формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности. | «Художественно-эстетическое развитие»«Речевое развитие»«Физическое развитие» «Познавательное развитие» | Чтение В. Сутеев «Яблоко» |  | Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности во второй младшей группе»Стр.80 |
| **4.** | **Тема:** «Безопасность на улицах города»**Цель:** формировать у детей начальные представления об устройстве улиц, о транспорте;Обеспечивать первичное накопление и осмысление опыта действий в качестве пешехода, пассажира;Знакомить с элементарными правилами передвижения по тротуару, Правилами дорожного движения. | «Художественно-эстетическое развитие»«Речевое развитие»«Познавательное развитие» «Физическое развитие»  | Просмотр мультфильмов«Смешарики», «Где кататься7» | Целевая прогулка по улице Северная. Сюжетно-ролевая игра «Шофер». | Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности во второй младшей группе»Стр.80 |

 **Декабрь**

| **Тема недели** | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.** | **Тема:** «Праздник безопасности»**Цель:** обеспечение соблюдении мер безопасности, связанных с украшением помещений, проведением массовых мероприятий;Ознакомление детей с элементарными правилами поведения в общественных местах, в ходе массовых мероприятий, при создании и использовании новогодней атрибутики. | «Художественно-эстетическое развитие»«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Познавательное развитие» | Игровая ситуация «Вежливый зайчонок» | Подвижная игра «Мы весёлые ребята» | Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности во второй младшей группе»Стр. |

**Январь**

| **Тема недели** | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.** | **Тема:** «Безопасность и погода зимой»Цель**:** знакомить детей с зимними явлениями природы и связанными с ними моделями безопасного поведения;Учить соблюдать правила безопасного поведения на игровой площадке в зимний период, знакомить с приемами безопасной транспортировки и использования трудового и спортивного инвентаря и оборудования;Учить при помощи несложных экспериментов выявлять свойства веществ, природных объектов. | «Художественно-эстетическое развитие»«Речевое развитие»«Познавательное развитие» «Физическое развитие»  | Чтение рассказов С Есенин «Береза» |  | Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности во второй младшей группе»Стр.91 |

 **Февраль**

| **Тема недели** | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.** | **Тема:** «Безопасность в помещении. Предметы быта.»**Цель:** знакомить детей с безопасными приемами выполнения бытовых операций;Организовывать отработку практических навыков в ходе выполнения упражнений, трудовых поручений;Поддерживать интерес к бытовым операциям в ходе сюжетно- ролевых игр, чтения произведений художественной литературы. | «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие»  | Сюжетно- ролевая игра «Семья», «Детский сад» | Чтение Н. Нищева «Про посуду», «Много мебели в квартире» | Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности во второй младшей группе»Стр. 97 |
|  **4.** | **Тема:** «Праздник и безопасность»**Цель:**  обеспечение соблюдении мер безопасности, связанных с украшением помещений, проведением массовых мероприятий;Ознакомление детей с элементарными правилами поведения в общественных местах, в ходе массовых мероприятий, при создании и использовании новогодней атрибутики. | «Художественно-эстетическое развитие»«Речевое развитие»«Физическое развитие» «Познавательное развитие | Игровая ситуация «Вежливый зайчонок» | Подвижная игра «Мы весёлые ребята» | Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности во второй младшей группе»Стр.104 |

 **Март**

| **Тема недели** | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.** | **Тема:** «Безопасность и погода ранней весной»**Цель:** знакомить детей с явлениями погоды, характерными для начала весны, обращать внимание на объекты природы и явления, связанные с потенциальной опасностью;Формировать сенсорный, исследовательский. Коммуникативный опыт, начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения; Формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности. | «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие»  | Наблюдение «Что случилось со снегом?» | Целевая прогулка «Скоро весна»Чтение стихотворения В.Алферова «Март» | Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности во второй младшей группе»Стр.104 |
|  **4.** | **Тема:** «Безопасность и погода ранней весной»**Цель:** знакомить детей с явлениями погоды, характерными для начала весны, обращать внимание на объекты природы и явления, связанные с потенциальной опасностью;Формировать сенсорный, исследовательский. Коммуникативный опыт, начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения; Формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности. | «Художественно-эстетическое развитие»«Речевое развитие»«Физическое развитие» «Познавательное развитие | Наблюдение «Что случилось со снегом?» | Беседа «Осторожно ледоход»Чтение стихотворения Э. Мошковской «Лед тронулся» | Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности во второй младшей группе»Стр. 104 |

 **Апрель**

| **Тема недели** | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.** | **Тема:** «Безопасность в помещении: дом» **Цель:** знакомить детей с моделями и приемами безопасного использования различных предметов; Учить правильно выполнять различные игровые, трудовые действия;Знакомить с правилами безопасности, которые нужно соблюдать в игровой, двигательной, изобразительной деятельности, конструировании, самообслуживании. | «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие»  | Просмотр мультфильмов«Разгром» | Игровая ситуация «Кукла Маша умывается» | Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности во второй младшей группе»Стр. 111 |
|  **4.** | **Тема:** «Игровая площадка. Общение»**Цель:** актуализировать, систематизировать и дополнять представления и опыт детей, связанный а правилами и нормами общения со сверстниками и старшими детьми;Способствовать развитию двигательных навыков, физических качеств;Обогащать коммуникативный опыт, знакомить с моделями культурного и безопасного поведения в различных ситуациях. | «Художественно-эстетическое развитие»«Речевое развитие»«Физическое развитие» «Познавательное развитие | Игровая ситуация « Мирилки» | Чтение стихотворения Е. Благининой «Подарок» | Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности во второй младшей группе»Стр. 112 |

 **Май**

| **Тема недели** | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.** | **Тема:** «Природа весной и безопасность»**Цель:** знакомить детей с объектами природы и явлениями, характерными для весны, правилами безопасного для себя и природы поведения;Учить видеть последствия нарушения правил, делать выбор на основе гуманного отношения к растениям и животным; Знакомить с моделями безопасного поведения у реки, на море, в лесу. | «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие»  |  | Опытно-исследовательская деятельность:  | Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности во второй младшей группе»Стр.119 |

**«Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| сентябрь | 1Тема: **Утро. Большой - маленький. Один - много.** **Цель**: познакомить с частью суток – утро (научить правильно употреблять этот термин в речи);-учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;-сравнивать знакомые предметы по величине (Большой - маленький), употреблять эти слова в речи;-выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой - маленький);-сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много. | «Художественно-эстетическое развитие»«Речевое развитие»«Физическое развитие» | Игровое упражнение «Когда это бывает?»Мониторинг | Физкультминутка « Зайка» | Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4 лет»Стр.19 |
| **2** Тема**: Закрепление пройденного материала.** **Цель:** Познакомить с частью суток -утро. Учить правильно употреблять этот термин в речи;-Учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой — маленький, употреблять эти слова в речи;-Учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много. | «Художественно-эстетическое развитие»«Речевое развитие»«Физическое развитие» | Игровое упражнение«Большой - маленький» | Физкультминутка «Утренняя зарядка» | Е.В.Колесникова «Математика для детей 3 -4 лет»Стр19 |
| 3Тема: **День. Круг. Число 1.****Цели:** познакомить с частью суток – день (научить правильно употреблять этот термин в речи);- с числом 1;-с геометрической фигурой – круг;- учить обследовать круг осязательно- двигательным путем;- обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера;- отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие на основе загадки. | «Художественно-эстетическое развитие»«Речевое развитие»«Физическое развитие» | Игровое упражнение«Назови правильно» | Физкультминутка «Пальчики» | Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4 лет»Стр.21 |
| 4.Тема**:Закрепление пройденного материала.** **Цель:** Познакомить с числом 1;-Познакомить с геометрической фигурой - круг;- Познакомить с частью суток — день, учить правильно употреблять этот термин в речи. | «Художественно-эстетическое развитие»«Речевое развитие»«Физическое развитие» | Игра «Отгадай и нарисуй»«Когда это бывает?» | Физкультминутка «Пальчики» | Е.В.Колесникова «Математика для детей 3 -4 лет»Стр.21 |
| октябрь | 1.Тема**: Вечер. Высокий – низкий, большой – маленький, один – много.****Цель**: познакомить с частью суток – вечер (научить правильно употреблять этот термин в речи);-учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий – низкий), употреблять эти слова в речи;-закреплять понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине;-продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи. | «Художественно-эстетическое развитие»«Речевое развитие»«Физическое развитие» | Игровое упражнение «Высокий – низкий, большой – маленький» | Физкультминутка «Большой - маленький» | Е.В.Колесникова «Математика для детей 3 -4 лет»Стр.23 |
| 2. Тема: **Закрепление пройденного материала.****Цель**: - Познакомить с частью суток — вечер. Учить правильно употреблять этот термин в речи;- Учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий — низкий, употреблять эти слова в речи;- Учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи  | «Художественно-эстетическое развитие»«Речевое развитие»«Физическое развитие» | Игровое упражнение «Когда это бывает?» | физкультминутка«Большой - маленький» | Е.В.Колесникова «Математика для детей 3 -4 лет»Стр.23 |
| 3.Тема**: Ночь. Число. Круг.****Цели:-** продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много;-учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;-видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг;-познакомить с частью суток – ночь. Учить правильно употреблять этот термин в речи;-упражнять в рисовании предметов округлой формы. | «Художественно-эстетическое развитие»«Речевое развитие»«Физическое развитие» | «Один и много» | Физкультминутка «По ровненькой дорожке» | Е.В.Колесникова «Математика для детей 3 -4 лет»Стр. 25 |
|  | 4. Тема**: Закрепление пройденного материала.****Цель**: Продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много;- Познакомить с частью суток — ночь. Учить правильно употреблять этот термин в речи;- Учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры — круг; | «Художественно-эстетическое развитие»«Речевое развитие»«Физическое развитие» | Игра «что бывает круглым» | Физкультминутка «По ровненькой дорожке» | Е.В.Колесникова «Математика для детей 3 -4 лет»Стр.25 |
| ноябрь | 1.Тема: **Число 2.Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий.****Цели:** познакомить с числом 2;-учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под;- сравнивать знакомые предметы по величине: толстый – тонкий;- продолжать учить выделять признаки сходства и различия.  | «Художественно-эстетическое развитие»«Речевое развитие»«Физическое развитие» | Игровое упражнение « Что где находится» | Физкультминутка «Раз - два» | Е.В.Колесникова «Математика для детей 3 -4 лет»Стр.28 |
| 2.Тема: **Закрепление пройденного материала**. **Цель:** Познакомить с числом 2;- Учить считать слева на право, последнее числительное со всей группой предметов, учить согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже;Учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под;-Учить сравнивать знакомые предметы по величине: толстый — тонкий; | «Художественно-эстетическое развитие»«Речевое развитие»«Физическое развитие» |  | Физкультминутка « Раз- два» | Е.В.Колесникова «Математика для детей 3 -4 лет»Стр.28 |
| 3.Тема: **Осень. Число 2. Треугольник.****Цели:** продолжать знакомить с числом 2;- учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие на основе загадки;- обследовать форму осязательно- двигательным путем;-рисовать треугольники по точкам;- называть время года – осень;- познакомить с геометрической фигурой – треугольник. | «Художественно-эстетическое развитие»«Речевое развитие»«Физическое развитие» | «Найди и обведи»Игровое упражнение «Знакомимся с треугольником» | Физкультминутка «Клен» | Е.В.Колесникова «Математика для детей 3 -4 лет»Стр.29 |
|  | 4.Тема: **Закрепление пройденного материала.** **Цель**: Продолжать знакомить с числом 2, учить отсчитывать заданное количество предметов из большего количества;- Познакомить с геометрической фигурой — треугольник;-Учить называть время года — осень. | «Художественно-эстетическое развитие»«Речевое развитие»«Физическое развитие» | «Что бывает осенью» | Загадывание загадок об осени | Е.В.Колесникова «Математика для детей 3 -4 лет»Стр.31 |
| декабрь | 1.Тема: **Число 3.Большая, поменьше, маленькая. Треугольник.****Цель:** познакомить с числом 3;- учить называть числительные по порядку, указывая на предметы;- относить последнее числительное ко всейпересчитанной группе предметов;-отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;-сравнить знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая);-видеть в форме предметов геометрические фигуры. | «Художественно-эстетическое развитие»«Речевое развитие»«Физическое развитие» | Игровое упражнение «Большая, поменьше, маленькая» | Физкультминутка«Три медведя» | Е.В.Колесникова «Математика для детей 3 -4 лет»Стр.32 |
| 2.Тема**: Закрепление пройденного материала.**– **Цели:**- познакомить с числом 3;-Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы;-Учить сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая);-Закрепить знания о треугольнике, учить видеть в форме предметов геометрические фигуры | «Художественно-эстетическое развитие»«Речевое развитие»«Физическое развитие» | Игровое упражнение «на какую фигуру похожи предметы?» | Физкультминутка «Три медведя» | Е.В.Колесникова «Математика для детей 3 -4 лет»Стр.32 |
|  | 3.Тема**: Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький.** **Цель: Продолжать знакомить с числом 3;**-Учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько;-Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький);-Продолжать учить различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине);-Учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. | «Художественно-эстетическое развитие»«Речевое развитие»«Физическое развитие» | Игровое упражнение « Посмотри и сравни» | Загадывание загадок | Е.В.Колесникова «Математика для детей 3 -4лет»Стр.34 |
| 4.Тема**: Закрепление пройденного материала.** **Цели**: Продолжать знакомить с числом 3;-Учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько;-Продолжать учить различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине);- Развивать зрительное внимание. | «Художественно-эстетическое развитие»«Речевое развитие»«Физическое развитие» | «Помоги мальчикам» | Физкультминутка « Три медведя» | Е.В.Колесникова «Математика для детей 3 -4 лет»Стр.57 |
| январь | 1.Тема: **Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача**. **Цели**: -Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи;-Учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;- Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький;-Учить изображать предметы разной величины; (Е. В. Колесникова 9, стр. 36)2. Развитие математических представлений и сенсорной культурыЗакрепление пройденного материала. -Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи;- Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький;-Развивать зрительное внимание. | «Художественно-эстетическое развитие»«Речевое развитие»«Физическое развитие» |  | Физкультминутка «Узнай кто спрятался» | Е.В.Колесникова «Математика для детей 3 -4 лет»Стр.36 |
| * 2.Тема: **Число 4. Квадрат. Зима. - Познакомить с числом 4;**

**Цель:** -Учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;-Познакомить с геометрической фигурой квадрат;-Учить обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадраты по точкам;-Различать и называть время года — зима;-Учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. | «Художественно-эстетическое развитие»«Речевое развитие»«Физическое развитие» | Обведи правильноИгра «Хватит ли слону туфелек?» |  | Е.В.Колесникова «Математика для детей 3 -4 лет»Стр.37 |
| 3.Тема: **Закрепление пройденного материала.**- Познакомить с числом 4;**Цели**: -Учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;- Закреплять знания о геометрических фигурах;- Развивать зрительное внимание;- Различать и называть время года — зима. | «Художественно-эстетическое развитие»«Речевое развитие»«Физическое развитие» | «Измерь и сравни» |  | Е.В.Колесникова «Математика для детей 3 -4 лет»Стр.37 |
| 1.Тема:Число 4. Квадрат. Логическая задача. Цели: Продолжать знакомить с числом 4;- Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи;- Учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;-Учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур;-Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. | «Художественно-эстетическое развитие»«Речевое развитие»«Физическое развитие» | Игровое упражнение «Сколько?» | Физкультминутка «Зайка» | Е.В.Колесникова «Математика для детей 3 -4 лет»Стр.40 |
| февраль | 2.Тема: **Закрепление пройденного материала.**- **Продолжать знакомить с числом 4;****Цели:** - Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи,- Учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;- Учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур;- Учить отгадывать математическую загадку. | «Художественно-эстетическое развитие»«Речевое развитие»«Физическое развитие» | «Слушай, смотри, считай» |  | Е.В.Колесникова «Математика для детей 3 -4 лет»Стр.40 |
| 3.Тема: **Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник.**.  **Цель:** Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи;- Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы;-Учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;- Познакомить с геометрической фигурой прямоугольник;-Учить обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем. | «Художественно-эстетическое развитие»«Речевое развитие»«Физическое развитие» |  | физкультминутка«Утренняя зарядка» | Е.В.Колесникова «Математика для детей 3 -4 лет»Стр.42 |
| 4.Тема: **Закрепление пройденного материала.** **Цель:** Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи;- Закрепить знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);- Закреплять умение считать до четырех, учить воспроизводить количество прыжков, хлопков, соответственно названному числу;- Способствовать развитию зрительного внимания. | «Художественно-эстетическое развитие»«Речевое развитие»«Физическое развитие» | Игровое упражнение « Считай, закрашивай» |  | Рабочая тетрадь. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет, стр. 12.Е.В.Колесникова «Математика для детей 3 -4 лет»Стр.71 |
| 1.Тема: **Число 5. Большой, поменьше, самый маленький. Весна**.  **Цель:** Познакомить с числом 5;- Продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы;- Продолжать учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;,-Различать и называть время года — весна;- Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.  | «Художественно-эстетическое развитие»«Речевое развитие»«Физическое развитие» | Игра «Когда это бывает» | Физкультминутка «Пальчики» | Е.В.Колесникова «Математика для детей 3 -4 лет»Стр.43 |
| март | 3.Тема**:** Закрепление пройденного материала. Познакомить с числом 5;Цель: - Продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы;- Продолжать учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;- Закрепить знания о временах года: осень, зима; познакомить с временем года – зима. | «Художественно-эстетическое развитие»«Речевое развитие»«Физическое развитие» | Игра«Соедини правильно» |  | Рабочая тетрадь. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет, стр. 13.Е.В.Колесникова «Математика для детей 3 -4 лет»Стр.43 |
| 3.Тема: **Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача**.  **Цель**: Закреплять навыки счета в пределах пяти;- Продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;- Закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь;-Учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.-Закрепить умение выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку. | «Художественно-эстетическое развитие»«Речевое развитие»«Физическое развитие» | Игровое задание «Посмотри и назови» |  Физкультминутка «Пальчики» | Е.В.Колесникова «Математика для детей 3 -4 лет»Стр.46 |
|  | 4.Тема**: Закрепление пройденного материала**. **Цель**: Закреплять навыки счета в пределах пяти;- Продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе, воспроизводить количество движений соответственно названному числу;- Закреплять умение различать и называть части суток;- Развивать зрительное внимание. | «Художественно-эстетическое развитие»«Речевое развитие»«Физическое развитие» |  | Физкультминутка «Пальчики» | Рабочая тетрадь. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет, стр. 14.Е.В.Колесникова «Математика для детей 3 -4 лет»Стр.46 |
| 1.Тема: **Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача.****Цель:** - Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи;- Учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;-Познакомить с геометрической фигурой — овал;- Учить обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по точкам;- Продолжать учить сравнивать предметы по величине. | «Художественно-эстетическое развитие»«Речевое развитие»«Физическое развитие» | Игровое упражнение «Рисуем овал» | Физкультминутка «Один, два, три, четыре, пять» | Е.В.Колесникова «Математика для детей 3 -4 лет»Стр.48 |
| апрель | 2.Тема: **Закрепление пройденного материала**.  **Цель**: Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи. Числа четыре и пять;- Закрепить знания о геометрических фигурах. Способствовать развитию зрительноговнимания. | «Художественно-эстетическое развитие»«Речевое развитие»«Физическое развитие» | «Соедини правильно» |  | Рабочая тетрадь. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет, стр. 14.Е.В.Колесникова «Математика для детей 6 -7 лет»Стр.84 |
| 3.Тема: **Времена года**. **Овал. Слева, справа.****Цель**: Закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето);Закреплять умение различать и называтьформы предметов, соотносить их с названиями геометрических фигур: овал, круг;-Закреплять умение различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо).-Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; | «Художественно-эстетическое развитие»«Речевое развитие»«Физическое развитие» | «Сосчитай и дорисуй»«Кто какой пример решал?»  | Рисуем бабочку | Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4 лет»Стр.49 |
| 4.Тема: **Закрепление пройденного материала**. **Цель**: Закрепить и расширить знания и представления о временах года (осень, зима, весна, лето);- Учить видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг;-Закреплять умение различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо) | «Художественно-эстетическое развитие»«Речевое развитие»«Физическое развитие» | «Закрась предмет»«Дорисуй колечки»Мониторинг | Физкультминутка « Клен» | Е.В.Колесникова «Математика для детей 3 -4 лет»Стр.49 |
| май | Тема: **Закрепление пройденного материала**.**Цель**: - Обобщить знания детей всего пройденного материала по ФЭМП. | «Художественно-эстетическое развитие»«Речевое развитие»«Физическое развитие» |  | Отгадай загадки | Е.В.Колесникова «Математика для детей 3 -4 лет» |

**Содержание образовательной области «Речевое развитие».**

**Комплексно – тематическое планирование**

|  месяц | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| сентябрь | **Тема:** **Пересказ сказки****«Курочка – ряба»**Цель: Учить детей пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого.Уточнить и закрепить правильное произношение звука (а), учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание. | Социально-коммуникативное развитиеХудожественно-эстетическое развитие | Настольный театр «Курочка- ряба»; игрушки: гусь, лягушка.Мониторинг | Физкультминутка «Утренняя зарядка» | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет» Стр.24 |
|  | **2.Тема:**  Рассказывание об игрушкеЦель: Подводить детей к составлению описательного рассказа; учить составлять короткий рассказ об игрушке.Учить правильно, называть предметы, их отдельные части, качества.Уточнить и закрепить правильное произношение звука (у) (в звукосочетаниях, словах); учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком; обратить внимание детей на наличие звука в словах. | Социально-коммуникативное развитиеХудожественно-эстетическое развитие | Игрушки: поезд (паровоз с вагонами), корова, кукушка, петух. | Физкультминутка «Пальчики» | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет» Стр.25 |
| **3.Тема:**Описание игрушкиЦель: Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой (2-3 предложения) рассказ об игрушке.Учить образовывать  наименования детенышей животных; раскрыть детям значение слов, образованных с помощью суффикса *-онок-.*Учить различать слова с противоположным значением (большой – маленький).Уточнить и закрепить правильное произношение звука (и) (в звукосочетаниях, словах); учить регулировать высоту голоса. | Социально-коммуникативное развитиеХудожественно-эстетическое развитие | Домик-ширма; игрушки: лошадь и жеребенок, мышка и мышонок, кошка и котенок. | Физкультминутка « Три медведя» | О.С. Ушакова « Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет» Стр.27 |
| **4.Тема:**  Описание куколЦель: Учить детей рассматривать кукол, формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ.Учить называть цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительное с прилагательными в роде, числе.Уточнить и закрепить правильное произношение звука (о) (изолированного, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание детей на наличие звука (о) в словах.  | Социально-коммуникативное развитиеХудожественно-эстетическое развитие | Кукла- блондинка в платье, туфельках, носочках; на голове бант; кукла-брюнетка в брюках, кофточке, туфельках другого цвета, носочках; игрушки: доктор Айболит, ослик. | Физкультминутка «Узнай кто спрятался» | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет» Стр. 29 |
|  | **5.Тема:** Рассказывание по набору игрушекЦель: Учить детей составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ.Учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий -низкий), согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе.Уточнить и закрепить правильное произношение звука (э) ( изолированный, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание детей на слова с этим звуком.  | Социально-коммуникативное развитиеХудожественно-эстетическое развитие | Игрушки: грузовая машина, медвежата (белый и черный), коза; елки разной величины; куклы: мальчик и девочка. | Физкультминутка « Три медведя» | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет» Стр.31 |
|  | **6.Тема:** Рассказывание об игрушках.Цель: Учить детей составлять с помощью воспитателя короткие рассказы.Учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями на картинках.Уточнить и закрепить правильное произношение звука (**ы**), учить правильно произносить (**ы**) в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку с этим звуком. | «Художественно-эстетическое развитие» | Игрушки: мышка, котенок, зайчонок, 3-4 утенка, 3-4 лягушонка (возможна замена: 3-4 мышонка, 3-4 козленка) или картинки: один мышонок и много мышат, один лягушонок и много лягушат; картинки: дом с трубой, из трубы идет дым. | Физкультминутка «Узнай кто спрятался» | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет» Стр.32 |
|  | **7.Тема:**  Рассказывание об игрушкеЦель: Учить детей составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке.Упражнять в образовании формы повелительного наклонения глаголов: *скакать, ехать (поскачи, поезжай),* познакомить с антонимами.Закрепить правильное произношение звуков (о), (э), (ы), учить четко произносить их в словах и различать на слух, различать слова, близкие по звучанию, вслушиваться в речь воспитателя; развивать речевое дыхание (продолжительный выдох через рот). | «Художественно-эстетическое развитие» | Игрушки: медвежонок, пароход, ослик, козлик, мишка; султанчики; горка, выполненная из строительного материала |  | О.С. Ушакова « Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет» Стр.34 |
|  | **8.Тема:**  Пересказ «Репка»Цель: Учить детей вместе со взрослым пересказывать сказку «Репка».Учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных.Закреплять правильное произношение звуков (м) и (м’), учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса (произнесение звукоподражаний на низких и высоких нотах), обратить внимание детей на наличие звука (м) в словах. | «Художественно-эстетическое развитие». | Настольный театр «Репка»; игрушки: кошка, котенок, мышка, медвежонок. | Игра «Парные картинки». | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет» Стр.36 |
|  | **9.Тема:** Описание куклыЦель: Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением.Учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет.Закрепить правильное произношение звуков (п) и (п’); учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этим звуком. Обратить внимание детей на наличие звука (п) в словах. | «Художественно-эстетическое развитие» | Загадывание загадокКукла и одежда для нее: пальто, шапка, шарф, варежки, рейтузы, ботинки, кофта, платье; Петрушка; картинки: пальто, платье, пирамидка, поезд. |  | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет» Стр.38 |
|  | **10.Тема:** Составление описательного рассказа об игрушке. Игра «Узнай по голосу»Цель: Учить детей составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке.Учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов *(поскачи, поезжай);* использовать предлоги *в, на, под, около, перед.*Закреплять правильное произношение звуков (б), (б’), учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки. | «Художественно-эстетическое развитие» | Грузовая автомашина, бубен, барабан, балалайка, мишка, мышка (персонажи занятия №7). |   | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет» Стр.40 |
|  | **11.Тема:**  Рассказывание об игрушках. Закрепление произношения согласных звуковЦель: Учить детей составлять с помощью взрослого рассказ (короткий).Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков (м), (м’), (п), (п’), (б), (б’) в словах и фразах; учить различению на слух звукоподражаний; учить выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса.Закреплять в речи детей названия известных им животных; учить использовать слова, обозначающие качества, действия. | Художественно -эстетическое развитие | Игрушки: кошка, корова, коза, барабан, лягушка, утята, зайчата, котята. |  | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет» Стр. 42 |
|  | **12.Тема:**  Описание куколЦель: Учить детей составлять рассказ по вопросам воспитателя.Учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные *большой, маленький*; согласовывать существительные с прилагательными в роде.Закреплять произношение звуков (д), (д’). | «Физическое развитие | Пары предметов: куклы (большая и маленькая), мчи (большой и маленький, разного цвета), два ведерка (разного размера и цвета); дудочка, колокольчик. |  | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет» Стр. 43 |
|  | **13.Тема:**  Рассказывание об игрушкахИгра «Чудесный мешок Буратино»Цель: Учить детей правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ.Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе.Закрепить правильное произношение звуков (н), (н’). | «Художественно-эстетическое развитие» | Пары предметов: матрешки, пирамидки (большая и маленькая), ленточки (разного цвета и длины), лошадки, утята; Буратино, качалка-лошадь, мешочек. |  | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3- 4 лет» Стр.45 |
|  | **14. Тема:** Рассказывание по картинеЦель: Учить детей по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений.Закреплять в речи детей названия знакомых животных, игрушек, их качеств (цвет, величина, детали).Закреплять правильное произношение звуков (т), (т’), (д), (д’), (н), (н’); учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание детей на вопросительную интонацию. | «Художественно-эстетическое развитие» | Барабан, дудочка, колокольчик, кукла, разборный домик; картинки (примерный набор): петух, баран, лошадь, свинья, утка, утята, лягушонок, цыпленок, ведро, матрешка, лопатка. |  | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет» Стр.47 |
|  | **15.Тема: Пересказ сказки К.Ушинского «Петушок с семьей»****Цель:** учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки по вопросам («Петушок с семьей»)Закреплять произношение звуков (к), (к’), учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы, насыщенные этими звуками. | «Художественно-эстетическое развитие» | Игрушки: курица, цыплята, петух, черный кот. |  | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет» Стр.48 |
|  | **16.Тема:** Рассказывание об игрушкеЦель: Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ об игрушках.Активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных.Закреплять правильное произношение звука (х), обращать внимание детей на наличие этого звука в словах.. | Социально-коммуникативное развитиеХудожественно-эстетическое развитие | Петух, лиса, пароход; пары предметов, разных по величине и цвету: пирамидки, ленточки, матрешки, флажки, грибки, кубики. | Физкультминутка «Зайка». | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет» Стр. 50 |
|  | **17.Тема:**  Описание игрушкиЦель: Учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках.Учить пользоваться словами, обозначающими качества и действия.Закреплять правильное произношение звуков (к), (г), (х), (к’), (г’), (х’); учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно. | Социально-коммуникативное развитиеХудожественно-эстетическое развитие | Картинки (примерный набор): курица, петух, голубь, кошка, коза, корова, гусенок, козленок, котенок, кукушка; игрушка для игры в магазин. |  | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет» Стр.52 |
|  | **18.Тема: Описание игрушки**Цель: учить детей описывать игрушки по вопросам; с помощью воспитателя объединять ответы в рассказАктивизировать использование в речи прилагательных для названия свойств и качеств предметов.Закреплять правильное произношение слов со звуком ***й*** в разных позициях (в середине и в конце слова; перед гласными) | Социально-коммуникативное развитиеХудожественно-эстетическое развитие |  Игрушки: медвежонок, лисенок (разных размеров). Картинки: змея, еж, елка, муравей. |  | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» Стр.54 |
|  | * **19.Тема:**  Рассказывание по набору игрушек

Цель: Учить детей составлять рассказ совместно с воспитателем.Учить детей правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов.Закреплять правильное произношение звуков (ф) и (ф’), учить плавно, протяжно, на одном выходе произносить этот звук. | Социально-коммуникативное развитиеХудожественно-эстетическое развитие | Куклы: девочка (на ней фартук, теплая кофта, платье, туфли), мальчик; игрушки: собака, два флажка (разного цвета и размера), две конфеты (большая и маленькая), кукольный шкаф. |  | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет» Стр.55 |
| февраль | **20.Тема:**  Описание предметовЦель: Учить детей описывать предмет.Упражнять в согласовании прилагательных и местоимений с существительными в роде, числе; активизировать в речи прилагательных (в том числе антонимичных).Закреплять правильное произношение звуков (в) и (в’); учить детей произносить этот звук длительно на одном выдохе. | Социально-коммуникативное развитиеХудожественно-эстетическое развитие | Зайчонок, морковь, огурец, яблоко, помидор, мешочек. |  | О.С. Ушакова«Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет» Стр.57 |
|  | **21.Тема:** Рассказывание по набору игрушекЦель:Учить составлять рассказ вместе с воспитателем и самостоятельно.Учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде;Закреплять правильное произношение звуков (ф), (ф’), (в), (в’), учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом; регулировать силу голоса (громкость речи). | Социально-коммуникативное развитиеХудожественно-эстетическое развитие | Куклы: девочка, мальчик; две собаки, два флажка, две конфеты. |  | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет» Стр.58 |
|  | **22.Тема:**  Пересказ сказки «Козлята и волк»Цель: Учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк».Приучать детей отчетливо и правильно произносить звук (с), изолированный и в словах. | Социально-коммуникативное развитиеХудожественно-эстетическое развитие | Настольный театр к сказке «Козлята и волк», картинка: осы. |  | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет» Стр.60 |
|  | **23.Тема:**  Описание посудыЦель: Учить составлять вместе со взрослыми короткий рассказ.Учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции; знакомить с производными словами *(сахар – сахарница и т.п.*).Закреплять правильное произношение звука (с), учить определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах. | Социально-коммуникативное развитиеХудожественно-эстетическое развитие | Две чашки, два блюдца, чайные ложки, мелкие тарелки, сахарница, чайник, салфетница с салфетками, конфетница, две большие куклы (мальчик и девочка); картинки: стул, стол, валенки, пальто. | Пальчиковая гимнастика | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет» Стр.61 |
|  | **24.Тема:**  Называние предметов мебелиЦель:Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ.Учить называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов *в, на, за, около*; учить правильному образованию формы родительного падежа существительных *(ручки – ручек, ножки – ножек).*Закреплять правильное произношение звуков (с) и (с’), учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью. | Социально-коммуникативное развитиеХудожественно-эстетическое развитие | Кукольная мебель: стол, стул, шкаф, кровать; кукла, игрушки: утята, котята, зайчата. |  | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет» Стр.63 |
|  | **25.Тема:**  Рассказывание на тему из личного опытаЦель: Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ (2-3 предложения) на тему из личного опыта.Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы.Закреплять правильное произношение звуков (с) и (с’), приучать детей слышать и выделять звук (с) в словах, произносить фразы с различной громкостью. | Социально-коммуникативное развитиеХудожественно-эстетическое развитие | Игрушки: собака, кошка, медведь; картинки: самолет, лиса, дом, елочка. | Пальчиковая гимнастика  | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет» Стр.64 |
|  | **26 Тема:** Рассказывание по картине «Кошка с котятами»Цель: Учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине.Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы.Воспитывать умение правильно т отчетливо произносить звук (з) в словах и предложениях. | Социально-коммуникативное развитиеХудожественно-эстетическое развитие | Картина «Кошка с котятами» (серия «Домашние животные»). |  | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет» Стр.66 |
|  | **27. Тема:** Рассказывание по картине «Куры»Цель: Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ по картинке совместно с воспитателем.Учить правильно называть изображенное на картине, обогащать речь прилагательными, глаголами.Закреплять правильное произношение звуков (з) и (з’). | Социально-коммуникативное развитиеХудожественно-эстетическое развитие | Картина «Куры» (серия «Домашние животные»); кукла, заяц. |  | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет» Стр.67 |
|  | **28. Тема:** Рассказывание по предметным картинкамЦель: Учить составлять короткие рассказы по картинке.Закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа названий детенышей животных.Учить детей отчетливо произносить звуки (з) и (з’), выделять их в словах. | Социально-коммуникативное развитиеХудожественно-эстетическое развитие | Картинки и открытки с изображениями животных и их детенышей: кошка с котятами, котенок, собака со щенком, щенки и др. (Картинки лежат в конверте.) |  | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет» Стр.69 |
|  | **29. Тема:** Рассказывание по предметным картинкамЦель: Учить составлять короткие рассказы по картинке.Учить детей четко и ясно произносить звук ***ц*** ,выделять этот звук в словах на слух; закреплять правильное произношение ***с*** и ***з***, приучать регулировать темп речи. | Социально-коммуникативное развитиеХудожественно-эстетическое развитие | Картинки: курица, цыплята, собака, слон, заяц, коза, козленок, яйцо, цветы, пуговица, мыло, пила, лопата, лейка. |  | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет» Стр.70 |
|  | **30. Тема**: Описание игрушекЦель: упражнять в назывании признаков и частей игрушек.Учить описывать игрушки совместно с воспитателем и другими детьми. | Социально-коммуникативное развитиеХудожественно-эстетическое развитие | Игрушки: утенок, козленок; две корзинки с различными нарядами и украшениями. | Пальчиковая гимнастика "Белка". | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет» Стр.71 |
|  | **31. Тема**: Описание игрушекЦель: упражнять детей в выделении, назывании признаков игрушки.Учить описывать игрушки коллективно и индивидуально. | Социально-коммуникативное развитиеХудожественно-эстетическое развитие | Кукла, различные игрушки. |  | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет» Стр.72 |
|  | **32. Тема**: Сюжетный рассказ Цель: упражнять детей в назывании действий.Упражнять в использовании вопросительной и утвердительной интонации.Учить составлять сюжетные рассказы об игрушках совместно с воспитателем и самостоятельно. | Социально-коммуникативное развитиеХудожественно-эстетическое развитие | Игрушки: утенок, ослик, деревья, цветы. |  | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет» Стр.73 |
|  | **33. Тема: Составление рассказов**Цель: учить детей составлять небольшие рассказы повествовательного типа. Совершенствовать навыки разговорной речи. | Социально-коммуникативное развитиеХудожественно-эстетическое развитие | Игрушки: кукла, доктор, птичка, птенчик, гнездо, телефон. |  | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет» Стр.74 |
|  | **34. Тема: Составление рассказов**Цель: учить детей составлять рассказы с включением описательных элементов. | Социально-коммуникативное развитиеХудожественно-эстетическое развитие | Игрушки: куклы (мальчик, девочка), щенок, птичка, кот. |  | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет» Стр.75 |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ»**

**Комплексно – тематическое планирование.**

**Рисование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Тема недели | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| **сентябрь** | **«Страна в которой я живу».** | **Тема «Мы художники»**  **Задачи:** Учить детей дополнять рисунок изображениями,соответствующими теме;рисовать пальчиками; развивать самостоятельность,творческую фантазию;продолжатьформировать умениеработать красками и кистью; вызвать интерес к занятию;воспитывать стремление быть аккуратными. | «Познавательное »«Социально-коммуникативное»«Физическое» | Прогулка по улицам города, наблюдение за внешним оформлением зданий, рассматривание иллюстраций, фотографий. Открыток с изображением зданий разной архитектуры.Мониторинг | Наблюдение за оформлением палисадников. | Н.Н.Леонова«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.Стр.44 |
| **Эко система «Степь». «Алтай –Хлебный Край».** | Тема: «Бублики баранкиЗадачи: Рисование кругов, контрастных по размеру. Самостоятельный выбор кисти: С широким ворсом- для рисования баранок, с узким ворсом- для рисования бубликов. | Художественно-эстетическое развитие»«Речевое развитие» | Рассматривание и обследование колечек пирамидки разного размера, | Подвижные игры и упражнения с обручем; Д/И «Цветные колечки» | И.А. Лыкова.» Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.Стр.82 |
| Октябрь |
| **«Азбука здоровья» (витамины).** | Тема: « Ягодка за ягодкой на кустиках»Задачи: Создание ритмической композиции. Сочетание изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок- ватными палочками. | «Социально-коммуникативное»«Речевое развитие» | Плакаты «Фрукты-ягоды», Лесная полянка», | Дидактическое упражнение»Ягодка за ягодкой» | И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа.Стр.30 |
| **«Октябрь с дождями»** | **Тема: «Дождь»****Задачи:** Продолжать знакомить детей с признаками осени; Учить рисовать карандашами короткие линии, передающие капельки дождя; закреплять умение держать карандаш в руке, регулировать силу нажима. |  «Речевое развитие»«Социально-коммуникативное» | Картины с изображениями пасмурной осенней погоды | Пальчиковая гимнастика "Вышел дождик погулять" | Н.Н.Леонова«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.Стр.49. |
| Ноябрь |
| **«Дикие и домашние животные».** | Тема:»Дорисуем петушку хвост»Задачи: Учить детей правильно держать кисть, тщательно промывать её при смене цвета, рисовать линии в одном направлении; закреплять знание основных цветов; способствовать развитию детского творчества при самостоятельной дорисовке сюжета; вызвать сочувствие к игровому персонажу, желание помочь ему. | «Социально-коммуникативное»«Речевое развитие»«Познавательное развитие» | Рассматривание петушка, его хвоста, | Чтение стихов, пение песен о петушке. | Н.Н.Леонова«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.Стр.41. |
| **«Труд взрослых. Профессии»** | **Тема: «Расчёска для парикмахера»****Задачи:** Расширять и уточнять представления о труде парикмахера; закреплять умения рисовать и закрашивать цветными карандашами; развивать любознательность и общую моторику; воспитывать уважение к людям труда их деятельности и её результатам. | «Речевое развитие»«Социально-коммуникативное» | Беседа. Сюжетно –ролевые игры, рассматривание расчёсок, иллюстраций с изображением труда парикмахера. | Динамическая пауза «Мишка» | Н.Н.Леонова«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.Стр.78. |
| декабрь | **«Зима, зимние забавы».** | **Тема: « Веселый снеговик»****Задачи:** познакомить со снеговиком, учить создавать его образ красками; упражнять в закрашивании округлых форм; побуждать использовать разнообразные материалы ;Закреплять умение правильно держать кисть; |  «Речевое развитие»«Социально-коммуникативное» | Рассматривание наглядных материалов по теме, беседы о снеговике, | Игры со снеговиком на прогулке, | Н.Н.Леонова«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.Стр.61. |
| **«Зимующие птицы».** | **Тема: «Покормите птиц зимой»****Задачи:** учить детей рисовать на целом листе, развивая чувство ритма; Закреплять умение правильно держать кисть; развивать умение соединять вертикальные и горизонтальные линии; развивать мелкую моторику рук; закреплять знание цвета; воспитывать заботливое отношение к птицам. |  «Речевое развитие»«Социально-коммуникативное развитие» | Беседа- рассуждение, рассматривание иллюстраций. | Наблюдение на прогулке зимующими птицами. | Н.Н.Леонова«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.Стр.55 |
| **январь**январь | **«Предметы, которые нас окружают».** | Тема: «Шарики воздушные»Задачи: вызвать у детей интерес к рисованию воздушных шариков гуашью; учить рисовать предметы овальной формы; развивать чувство цвета и глазомер; развивать координацию в системе « глаз- рука». | «Речевое развитие»«Социально-коммуникативное развитие» | Рассматривание открыток с изображением воздушных шаров, беседа.. | П/И.развлечения с воздушными шарами;Д/И., | Н.Н.Леонова«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.Стр.45. |
| **Экосистема «Пустыня»**. | **Тема: « Мы маленькие фантазеры»нетрадиционное рисование – пальчиками (белый медведь)****Задачи:** продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования (ладонью); учить самостоятельно придумывать композицию рисунка; развивать творческое воображение, внимание, мелкую моторику и координацию движения рук; формировать умения вносить в рисунок элементы творчества; | «Речевое развитие»«Социально-коммуникативное развитие» | Рассматривание репродукций и фотографий с пейзажами Антарктиды. | Беседы о жителях ледяных пустынь. | Н.Н.Леонова«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.Стр.86. |
| **февраль** | **«Книга»** | Тема: «Колобок покатился по дорожке»Задачи: продолжать учить детей рисовать по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к созданию образа колобка; сочетать разные техники; развивать наглядно - образное мышление ,воображение. Воспитывать интерес к сказочным героям.  | «Речевое развитие»«Социально-коммуникативное развитие» | Чтение сказки «Колобок», рассматривание иллюстраций.Беседа по содержанию. | Д./И.с художественным содержанием « Кисточка танцует» | И.А. Лыкова.» Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа.Стр.86. |
| **«Праздник Защитника отечества»** | Тема: «Самолет летит над крышей»Задачи: учить детей передавать в рисунке явления современной жизни,(в небе летят самолеты).; учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; воспитывать интерес и уважение к российской армии. | «Речевое развитие»«Социально-коммуникативное развитие» | БеседаЧтение художественной литературыРассматривание иллюстраций с изображениями воздушных самолетов. | Игры с самолетами.Наблюдение на прогулке за летящими самолетами. | Н.Н.Леонова«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.Стр.68. |
| **март** | **«Мамин праздник»** | Тема: «Нарисуем бусы для любимой мамочки».Задачи: продолжать учить штампом бусины приемом примакивания; развивать зрительно двигательную координацию; продолжать знакомить с основными цветами; развивать чувство формы и цвета; воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать маму. | «Речевое развитие»«Социально-коммуникативное развитие» | Беседа о маме. Стихи о маме. | Пальчиковая игра «Наша дружная семья» | Н.Н.Леонова«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.Стр.69. |
| **«Ранняя весна»** | Тема: « Мы маленькие фантазеры» (нетрадиционное рисование – ладонью)(солнышко, травка)Задачи: продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования (ладонью); учить самостоятельно придумывать композицию рисунка; развивать творческое воображение, внимание, мелкую моторику и координацию движения рук; формировать умения вносить в рисунок элементы творчества; | «Речевое развитие»«Социально-коммуникативное развитие» | Рассматривание репродукций и картин художников. Чтение стихов. | Наблюдения за весенними изменениями в природе. | Н.Н.Леонова«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.Стр.86 |
| Апрель. | **Азбука здоровья( личная гигиена, режим дня).** | Тема: «Постираем» платочки и полотенца.Задачи: учить детей рисовать квадратной и прямоугольной формы(платочки и полотенца). Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке).Развивать наглядно- образное мышление.  | «Речевое развитие»«Социально-коммуникативное развитие» | Беседа о необходимости ухода за одеждой.( нужно стирать, сушить, гладить, чистить).Чтение стихотворения « Шмыгающий нос». | Д./И. «Постираем одежду для кукол» | В.Н.Волчкова.,Н.В.Степанова. «Конспекты занятий во второй младшей группе» Д/С.Стр.100. |
|  | **«День ЗЕМЛИ»** | Тема: « Зеленая травка на лужайке».Задачи: продолжать вызывать интерес к рисованию; формировать умение изображать траву с помощью красок; развивать воображение и творческую фантазию; закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  | «Речевое развитие»«Социально-коммуникативное развитие» | Чтение стихов, рассказов, о природе | Дидактические игры; научить детей составлять описательный рассказ, развить внимание, связную речь, находить сходства и различия. | Н.Н.Леонова«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.Стр.81. |
| Май | **«Насекомые»** | Тема: «Пчелки»Задачи: развивать обобщенное представление детей о насекомых как о живых существах, обитающих на земле ,которые могут ползать ,летать в воздухе ;активизировать познавательный интерес к природе; совершенствовать технику рисования гуашью; воспитывать желание оберегать природу. | «Речевое развитие»«Социально-коммуникативное развитие» | Наблюдение за насекомыми на участке, рассматривание иллюстраций. | Пальчиковая игра «Пчелки» | Н.Н.Леонова«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.Стр.82. |
| Май | **«Семья»** |  Тема: « Портрет семьи»Задачи: воспитывать у детей добро отношение к папе, маме, себе; учить передавать эти образы в рисунке доступными средствами выразительности, закреплять представление о круглой и овальной формах, Формировать умение рисовать их, передавать радость. | «Речевое развитие»«Социально-коммуникативное развитие» | Рассматривание портретов, семейных фотографий, сюжетных картин о семье | с/р игра « Семья» | В.Н.Волчкова.,Н.В.Степанова.«Конспекты занятий во второй младшей группе» Д/С.Стр.274. |

|  |
| --- |
|  |
| месяц | Тема недели | аппликацияСодержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| сентябрь | **«Страна в которой я живу»** | **Тема: «За синими морями,за высокими горами»****Задачи:** вызвать интерес к созданию сказочных образов- синего моря и высоких гор; активизировать и разнообразить технику обрывной аппликации: учить разрывать мягкую бумагу на кусочки и полоски, сминать, формировать и наклеивать в соответствии с замыслом; развивать воображение, мелкую моторику, чувство формы и композиции. | «Речевое развитие»«Социально-коммуникативное»«Физическое развитие» | Рассматривание иллюстраций в книжках. | Физкультминутка «Часы» | И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. Стр.90. |
|  Экосистема . «Степь». «Алтай – хлебный край» | **Тема: « Колобок на окошке»****Задачи:** учить детей создавать выразительный образ колобка в технике аппликации ;наклеивать готовые формы и дорисовывать детали карандашами; показать варианты оформления окошка рисовать занавески, наклевать на ставенки декоративные элементы; развивать чувство цвета ,формы , композиции. | «Художественно-эстетическое развитие»«Речевое развитие»«Физическое» | Дидактическая игра «Собери из частей целое»Физкультминутка «Обезьянка» | На прогулке «Соберём букет». | И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. Стр.84. |
| **октябрь** | **«Азбука здоровья» (витамины).** | **Тема: « На яблоне созрели яблоки»****Задачи:** учить детей составлять аппликативный образ из готовых форм; закреплять знание цветов: красный, желтый, зеленый; развивать мелкую моторику; продолжать вызывать у детей интерес к аппликации. | «Речевое развитие»«Социально-коммуникативное»«Физическое» |  Рассматривание и обследование форм яблок.Отгадывание загадок. Физкультминутка. | Заучивание стих-я «Овощи» | Н.Н. Леонова. « Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.Стр.119. |
| **«Октябрь с дождями»** | **Тема: « Дождь, дождь!****Задачи :** аппликативное изображение тучи: наклеивание готовых форм на фон; приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем; рисование дождя цветными карандашами. | «Речевое развитие» | Заучивание стих-я «Осень» А.ТолстогоПальчиковая игра «Волк и лиса» | Беседа об осенних изменениях природы. | И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. Стр.50. |
| **ноябрь** | **« Домашние и дикие животные».** | **Тема: « Бедный зайчик заболел ничего с утра не ел…»****Задачи:** вызвать у детей сочувствие к персонажу, желание помочь ему; учить наклеивать то формы (морковку), аккуратно пользоваться кистью, клеем салфеткой; участвовать в совместной деятельности. | «Речевое развитие» | Разгадывание загадок.Пальчиковая игра «Медвежонок» | Беседа о диких животных | В.Н. Волчкова., Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. ИЗО»Стр.106. |
| **« Труд взрослых. Профессии»** | **Тема: « Поможем повару»****Задачи :** расширять и уточнять представления детей о труде повара; учить раскладывать и наклевать готовые формы, накладывая их одну на другую; развивать самостоятельность, инициативу, творческую фантазию; воспитывать уважение к людям труда. |  «Речевое развитие»«Социально-коммуникативное»«Физическое развитие» | Наблюдение за работой повара, рассматривание яичницы, беседа с детьми о разных профессиях. | Д,/пауза « Рыжий кот» | Н.Н. Леонова. « Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.Стр.134. |
| **декабрь** | **«Зима, зимние забавы».** | **Тема: Наш друг снеговик»****Задачи:** дать детям представление о снеге; активизировать речь с помощью художественное слово; развивать чувство композиции при наклеивании готовых форм; развивать мелкую моторику рук; формировать интерес к аппликации.  | «Речевое развитие»«Физическое» | Наблюдение, игры со снегом, рассматривание картины, чтение стихов о зиме. | Физкультминутка «Веселый гном» | Н.Н. Леонова. « Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.Стр.126. |
| **«Зимующие птицы».** | Тема «Домик для птичек»Задачи: продолжать развивать у детей интерес к аппликации; учить приклеивать готовую форму на определенную часть основы листа согласно образцу; обобщать знание о птицах; воспитывать любовь и уважение к птицам. |  «Речевое развитие»«Социально-коммуникативное развитие»«Физическое» | Наблюдение за птицами во время прогулки, рассматривание иллюстраций зимующих и перелетных птиц.Разгадывание загадок.Физкультминутка «Буратино» | Приметы в народном календаре.Цель: учить определять погоду по приметам. | Н.Н. Леонова.  «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.Стр.123. |
| **январь** | **«Предметы, которые нас окружают».** | Тема: «Лоскутное одеяло»Задачи: вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивать фантики на основу(2\*2 штуки) и составлять коллективную композицию из индивидуальных работ; подвести к практическому освоению понятия « часть и целое». | «Речевое развитие»«Социально-коммуникативное развитие»«Физическое» | Рассматривание изделий,Физкультминутка «Кузнечики» | Знакомство с техникой печворка (лоскотной аппликации из ткани) | И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. Стр.94. |
| **Экосистема « Пустыня»** | Тема: «Пингвин»Цель:научить детей выполнять аппликацию « Пингвин» правильно рспологать с помощью геометрических фигур мордочку пингвин.Расширять представление детей о пингвинах, развивать желание помочь друг другу,формировать навыки аккуратной работы,формировать интерес к занятиям,продолжать закреплять умение правильно держат кисть,воспитыва дружеские взаимоотношения между детьми. | «Речевое развитие»«Социально-коммуникативное развитие»«Физическое» | Разгадывание загадок. |  | Интернет-ресурс |
| **февраль** | **«Книга»** | **Тема:****«Выросла репка»** Цель: Учить детей создавать образ репки в технике обрывной аппликации; разрывать полоски бумаги желтого и оранжевого цвета на кусочки и приклеивать мозаично на готовый силуэт или в пределах заданного контура: разрыва бумагу зеленого цвета на кусочки , пытаясь передать форму листьев. Вызвать желание работать группой,чтобы получилась большая- пребольшая репка. Развивать чувство формы,мелкую моторику. | «Речевое развитие»«Социально-коммуникативное развитие» | Разгадывание загадок.Пальчиковая игра «Кораблики» |  | И.А. Лыкова.» Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа.Стр.34 |
| «**Праздник** **Защитника отечества»** | **Тема:** «Флажки такие разные»Задачи: учить составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету или форме; вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами; развивать чувство формы, цвета и ритма. | «Речевое развитие»«Социально-коммуникативное развитие» | Разгадывание загадок.Пальчиковая игра «Кораблики» | Дидактическая игра"Когда это бывает?"  | И.А. Лыкова.» Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа.Стр.132 |
| **март** | **«Мамин праздник»** | **Тема: « Мамочка мамуля ,!как тебя люблю я»****Задачи:** вызвать интерес к созданию красивых композиций из цветов с помощью аппликации; учить выбирать и наклеивать вазу и составлять букет из бумажных цветов; воспитывать любовь к близкому человеку-маме. | «Речевое развитие»«Социально-коммуникативное развитие» | Чтение и разучивание стихов о маме, рассматривание фотографий мамы. |  | Н.Н. Леонова. « Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.Стр.131. |
| **«Ранняя весна»** | **Тема : «Ходит в небе солнышко»****Задачи:** вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца; учить создавать образ солнца в аппликации: приклеивать большой круг, рисовать лучи, изображать тучку-сминать салфетку в комок и приклеивать, стараясь передать образ; развивать восприятие , наглядно-образное мышление. | «Речевое развитие»«Социально-коммуникативное развитие» | Разгадывание загадок, рассматривание иллюстраций, | Д./И, на восприятия цвета и формы. | И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. Стр.116. |
| **апрель** | **«Азбука здоровья» (режим дня, личная гигиена)** | **Тема: « мыло пенится в корыте, мы стираем посмотрите»****Задачи:** развивать у детей творческое воображение, фантазию; продолжать учить разрезать полоски бумаги на квадраты,прямоугольники, соразмеряя по рамеру задуманных предметов, и наклеивать их; воспитывать любовь к маме, желание помочь ей. | «Речевое развитие»«Социально-коммуникативное развитие» | Стирка кукольного белья, экскурсия в прачечную. |  | В.Н. Волчкова., Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. ИЗО»Стр.106 |
| **«День ЗЕМЛИ»** | **Тема:** «Носит одуванчик желтый сарафанчик»Задачи: вызвать у детей интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике салфеточной аппликации; развивать чувство и формы, мелкую моторику. | «Речевое развитие»«Социально-коммуникативное развитие»«Физическое развитие» | Рассматривание изображений одуванчика. Наблюдение на прогулке. | Физкультминутка «Песенка с гармошкой» | Н.Н. Леонова. « Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.Стр.136. |
| **май** | **«Насекомые»** | **Тема: «Насекомые. Жуки»****Задачи:** формировать предсавления о живой природе(насекомых). - приобщать детей к правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;эмоциональную отзывчивость, доброжелательность; формировать представление об окружающем мире. | «Речевое развитие»«Социально-коммуникативное развитие»«Физическое развитие»Мониторинг. | Физкультминутка «Песенка с гармошкой» | Беседа о насекомых | Интернет-ресурс. |
| «Семья» | **Тема: « Ты смотри, смотри, смотри, улетели все шары…»****Задачи:** упражнять детей в наклеивании круглых, овальных форм, закреплять умение правильно держать кисть, участвовать в создании коллективных работ; воспитывать уважение к взрослым, желание с ними играть, радоваться. | «Речевое развитие»«Социально-коммуникативное развитие»«Физическое развитие» | Физкультминутка «Обезьянки» | Дидактическая игра"Когда это бывает?"  | В.Н. Волчкова Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. ИЗО»Стр.106 |

**Комплексно – тематическое планирование.**

**Лепка**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Тема недели | Содержание деятельности | Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.Компоненты экологического воспитания. | Литература |
|  | **« Как прекрасен этот мир посмотри!»** | **Тема: « Пластилиновая мозаика»****Задачи:** продолжать знакомить с пластилином и его свойствами; учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; развивать мелкую моторику; формировать интерес к работе с пластилином.. | «Речевое развитие» | Игры в группе с мозаикой. | Пальчиковая игра. | Н.Н.Леонова«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.Стр.90 |
| **«Что такое осень?»** | **Тема: « Ягодки на тарелочках»****Задачи:** учить детей лепить шар разными способами; показать возможность преобразования шара в диск для получения тарелочки и поднимания бортиков, чтобы ягодки не выкатились ; развивать мелкую моторику, глазомер; формировать интерес к работе с пластилином. | «Речевое развитие»«Социально-коммуникативное развитие» | Беседа о ягодах и их пользе, рассматривание картинок с изображений ягод. | Дидактическая игра «Угадай на вкус» | И.А. Лыкова.» Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.Стр.28 |
| **Птицы перелетные»** | **Тема: « Ути- ути!»****Задачи:** познакомить детей со скульптурным способом лепки; учить оттягивать от всего куска пластилина или глины такое количество материала, которое понадобится для моделирования головы птицы; свободно применять знакомые приемы лепки (оттягивания части материала для головы, прищипывание хвостика ,вытягивания клювика); развивать чувство формы и пропорций. | «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» | Пальчиковая игра «Снегирек» | Беседа о перелетных птицах; рассматривание иллюстраций о водоплавающих птицах. | И.А. Лыкова.» Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.Стр.128 |
|  | **« Народные промыслы»** | **Тема:« Филимоновские игрушки».****Задачи:** познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно- прикладного искусства, формировать начальное представление о ремесле игрушечных дел мастер. |  «Речевое развитие»«Физическое развитие»«Социально-коммуникативное развитие» | Гимнастика для рук «Стадо, слышите , идет» | Рассматривание предметов декоративно- прикладного искусства.  | И.А. Лыкова.» Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.Стр.136 |
|  | **«Транспорт».** | **Тема: ««Мы маленькие фантазеры» (Машинка)****Задачи :** создавать у детей радостное настроение, вызвать желание лепить, самостоятельно использовать полученные ранее умения; выявлять уровень лепным материалом; выявлять уровень пользования полученными умениями и навыками; формировать интерес к работе с лепным материалом; развивать мелкую моторику, чувство формы и пропорции. |  «Речевое развитие»«Физическое развитие»«Социально-коммуникативное развитие» | Физкультминутка «Дождик» |  | Н.Н.Леонова«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.Стр.114 |
| **«Мамочка, солнышко моё»** | **Тема: «Мы маленькие фантазеры» (Цветок)****Задачи :** создавать у детей радостное настроение, вызвать желание лепить, самостоятельно использовать полученные ранее умения; выявлять уровень лепным материалом; выявлять уровень пользования полученными умениями и навыками; формировать интерес к работе с лепным материалом; развивать мелкую моторику, чувство формы и пропорции. | «Речевое развитие»«Физическое развитие»«Социально-коммуникативное развитие» | Физкультминутка |  | Н.Н.Леонова«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.Стр.114 |
| **«Зимняя одежда, обувь».** | **Тема: «Мы маленькие фантазеры» (Варежки)****Задачи :** создавать у детей радостное настроение, вызвать желание лепить, самостоятельно использовать полученные ранее умения; выявлять уровень лепным материалом; выявлять уровень пользования полученными умениями и навыками; формировать интерес к работе с лепным материалом; развивать мелкую моторику, чувство формы и пропорции. | «Речевое развитие»«Физическое развитие» | Физкультминутка «Летит над полем птичка» |  | Н.Н.Леонова«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.Стр.114 |
|  | **«Ёлочка – живая иголочка».** | **Тема « Наша елка вся в игрушках и шары на ней висят»****Задачи:** знакомить детей с новогодним праздником; учить лепить елочные игрушки из пластилина; учить моделировать предметы из 2-3 частей; развивать наглядно образное мышление и воображение; воспитывать самостоятельность, инициативность. | «Речевое развитие»«Социально-коммуникативное развитие» | Отгадывание загадок, Чтение стихов о лесе | П./И, « Мы танцуем со снежками». | Н.Н.Леонова«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.Стр.99 |
|  | **«Азбука безопасности»****(пожар, ребенок дома).** | **Тема: «Мы маленькие фантазеры» (Лепка по замыслу).****Задачи :** создавать у детей радостное настроение, вызвать желание лепить, самостоятельно использовать полученные ранее умения; выявлять уровень лепным материалом; выявлять уровень пользования полученными умениями и навыками; формировать интерес к работе с лепным материалом; развивать мелкую моторику, чувство формы и пропорции. | «Речевое развитие»«Социально-коммуникативное развитие» | Беседа о празднике – «Рождество Христово»Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций и слайдов по теме.  | Пальчиковая гимнастика «Дружба»Загадки Физкультминутка «Прилетели ангелочки» | Н.Н.Леонова«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.Стр.114 |
| **«Зеленый друг» (комнатные растения)** | **Тема: Тема: Тема: «Мы маленькие фантазеры» (Лепка по замыслу).****Задачи :** создавать у детей радостное настроение, вызвать желание лепить, самостоятельно использовать полученные ранее умения; выявлять уровень лепным материалом; выявлять уровень пользования полученными умениями и навыками; формировать интерес к работе с лепным материалом; развивать мелкую моторику, чувство формы и пропорции. | «Речевое развитие»«Социально-коммуникативное развитие» | Пальчиковая игра «Алы цветки» | Чтение стихотворения А.К. Толстого «Колокольчики» | Н.Н.Леонова«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.Стр.114 |
| **«Азбука здоровья» (здоровье ребёнка)** | **Тема: Заходите в гости к нам витамины я вам дам»****Задачи:** продолжать вызывать у детей интерес к лепке; закреплять умение скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; знакомить с правилами безопасности с лекарствами; воспитывать отзывчивость. | «Речевое развитие»«Физическое развитие» | Физкультминутка «Птицы» |  | В.Н. Волчкова.,Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.ИЗО»Стр.222 |
| **«Азбука безопасности» (безопасность на льду, воде** | **Тема: « Сосульки – воображульки»****Задачи :** учить детей лепить предметы в форме конуса; вызвать интерес к моделированию к разной длинны и толщины;побуждать самостоятельно сочитать разные приемы;развивать чувство формы; воспитывать интерес к природным явлениям. | «Речевое развитие»«Социально-коммуникативное развитие» | Рассматривание картины о весне, наблюдение на прогулке за сосульками. | Пальчиковая игра «Зимняя прогулка» | И.А. Лыкова.» Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.Стр. 108 |
| **«Перелетные птицы»** | **Тема: Тема: «Мы маленькие фантазеры» (Ласточка).****Задачи :** создавать у детей радостное настроение, вызвать желание лепить, самостоятельно использовать полученные ранее умения; выявлять уровень лепным материалом; выявлять уровень пользования полученными умениями и навыками; формировать интерес к работе с лепным материалом; развивать мелкую моторику, чувство формы и пропорции. | «Речевое развитие»«Социально-коммуникативное развитие»Физическое развитие» | Беседа о перелетных птицахРассматривание иллюстраций | Физкультминутка «Кузнечики» | Н.Н.Леонова«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.Стр.114 |
| **«Космос»** | **Тема: «Мы маленькие фантазеры» (ракета).****Задачи :** создавать у детей радостное настроение, вызвать желание лепить, самостоятельно использовать полученные ранее умения; выявлять уровень лепным материалом; выявлять уровень пользования полученными умениями и навыками; формировать интерес к работе с лепным материалом; развивать мелкую моторику, чувство формы и пропорции. | «Речевое развитие»«Физическое развитие» | Физкультминутка | Беседа об освоении космоса. | Н.Н.Леонова«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.Стр.114 |
| **Экосистема «Лес»** | **Тема:«Птички в гнездышке».****Задачи :** вызвать интерес к созданию композиции; учить детей лепить гнездышко скульптурным способом: раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать, прищипывать; лепит 1-3 птенчика по размеру гнездышка; развивать чувство формы и композиции. | «Речевое развитие»«Социально-коммуникативное развитие»«Физическое развитие» | Физкультминутка «Ягода» | Беседа о птицах. | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.126 |
| **«Праздник Победы»** | **Тема: « Мы маленькие фантазеры» (Самолет)****Задачи :** создавать у детей радостное настроение, вызвать желание лепить, самостоятельно использовать полученные ранее умения; выявлять уровень лепным материалом; выявлять уровень пользования полученными умениями инавыками; формировать интерес к работе с лепным материалом; развивать мелкую моторику,чувство формы и пропорции. | «Речевое развитие»«Физическое развитие» | Физкультминутка  | Чтение стихов и рассказов об армии, рассматривание открыток она военную тему. | Н.Н.Леонова«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.Стр114 |
| **«Дорожная азбука»**  | **Тема: Тема: « Мы маленькие фантазеры» (Сфетофор)****Задачи :** создавать у детей радостное настроение, вызвать желание лепить, самостоятельно использовать полученные ранее умения; выявлять уровень лепным материалом; выявлять уровень пользования полученными умениями и навыками; формировать интерес к работе с лепным материалом; развивать мелкую моторику, чувство формы и пропорции. | «Речевое развитие»«Физическое развитие» | Физкультминутка  | Рассмотреть альбом «Дорожные знаки» | Н.Н.Леонова«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.Стр114 |

**Конструирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Тема недели | Содержание деятельности |  Интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Реализация.Компоненты экологического воспитания. | Литература |
| **сентябрь** | **« Как прекрасен этот мир посмотри».** | Тема: « Высокие разноцветные башни из кубиков»Задачи: упражнять в умении накладывать кубик на кубик, соотнося кубики по цвету. | «Речевое развитие»,«Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», | Беседа, игры с кубиками. | Выполнение движений по показу воспитателя. | О.Э. Литвинова. «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста с детьми 3-4 лет.Стр.11. |
| **«Что такое осень?»** | Тема: « Загородка для домашних птиц и животных»Задачи : Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально по периметру четырех угольника, ставить их на определенном расстоянии. | «Речевое развитие»,«Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», | Беседа, рассматривание с детьми картинок с изображением домашних птиц и животных, | Пальчиковая игра « В лесу» | О.Э. Литвинова. «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста с детьми 3-4 лет.Стр.67 |
| **октябрь** | **«Птицы перелётные»** | **Тема: «Птичьи помощники»****Задачи:** Научить детей собирать скворечник из спичечного коробкаи других подручных материалов;воспитывать любовь к природе. | «Речевое развитие»,«Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», | Физкультминутка. | Наблюдение за птицами. | Интернет-ресурс. |
| **«Народные промыслы»** | Тема : «Башенка из кубиков и кирпичиков»Задачи: упражнять в умении накладывать кубик на кубик, кирпичик на кирпичик; класть призму на башню. | «Речевое развитие»,«Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», | Кормление птиц на участке, чтение стихов о птицах, | Разучивание пальчиковой гимнастики, «Десять птичек-стайка» | О.Э. Литвинова. «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста с детьми 3-4 лет.Стр.18. |
| **ноябрь** | **«Транспорт»** | Тема: « Машина»Задачи: упражнять в умении накладывать кубик на кирпичик, ставить кирпичик на узкую короткую сторону за кубиком. |  «Речевое развитие»,«Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», | Беседа о транспорте, рассматривание игрушечных машин и картинок с изображениями, наблюдение за машинами на прогулке. | Разучивание игры « Поиграем», « Пение песни « Машины». | О.Э. Литвинова. «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста с детьми 3-4 лет.Стр.18. |
| **«Мама-солнышко моё».** | **Тема:** «Лучики для солнышка».**Задачи:** вызывать яркий моциональный отклик при восприятии окружающей природы. Обогащать и активизировать словарь. Учить различать желтый цвет. Закреплять умение детей мять и раскатывать бумагу между ладонями, пользоваться клеем. Развивать чувство формы, мелкую моторику. | «Речевое развитие»,«Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», | Отгадывание загадок. | Игра «Помоги зайчонку». | Интернет-ресурс |
| **декабрь** | **« Зимняя одежд, обувь»** | Тема: «Зимняя одеждаЗадачи: 1. Закрепление и расширение знаний об одежде.  Учить дифференцировать одежду: различать летнюю и зимнюю. 2. Учить узнавать и называть разные виды одежды, описывать её. 3. Учить детей различать цвета, распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). | «Речевое развитие» | Отгадывание загадок. | Игра «Помоги зайчонку». | Интернет-ресурс |
| **«Елочка живая иголочка»** | Тема: « Пирамидка из кубиков» Задачи: упражнять в умении накладывать кубик на кубик ,соотнося кубик по велечине, | «Речевое развитие»«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие», | Рассматривание с детьми разнообразных пирамидок, собирание , разбирание пирамидок. | Рачивание стихотворения «Мишка косолапый» | О.Э. Литвинова. «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста с детьми 3-4 лет.Стр.16 |
| **январь** | **«Азбука безопасности»****(пожар ребенок дома)** | **Тема:** «Устроим комнату для игрушек»Задачи: развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, умение использовать в постройках детали разных цветов ,побуждать детей создавать варианты консрукций, добавляя другие детали. | «Речевое развитие»«Социально- коммуникативное развитие» «Познавательное развитие», | Отгадывание загадок.Беседа, рассматривание картинок с мебелью, | Разучивание пальчиковой гимнастики «Много мебелив квартире». | О.Э. Литвинова. «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста с детьми 3-4 лет.Стр.55 |
| **февраль** | **«Зеленый друг»** | **Тема: «Цветущие комнатные растения»****Задачи:** развивать воображения, осваивать действия «опредмечивание» -учить видеть цветущие комнатное растение в цветных овалах и комочках бумаги.Создавать живописную композицию  красиво и выразительно сочетая ее элементы по цвету и величине.;воспитывать желание сообща и согласованно создавая коллективные композицииУчить детей самостоятельно работать с бумагой, сминать ее в комки (шарики) разной величины, конструировать из них цветки и приклеивать их | «Речевое развитие»«Социально -коммуникативное развитие» «Познавательное развитие», | Беседа. | Отгадывание загадок.Беседа,рассматривание картинок с комнатными цветами | Интернет-ресурс |
| **«Азбука здоровья»****( здоровье ребенка)** | Тема: « Лесенки»Задачи : упражнять в умении сооружать лесенку ,используя полученные ранния умения, использовать в постройках детали разных цветов.. | «Речевое развитие»«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие», | Беседа, рассматривание картинок с изображение лестницы выделяя ступеньки, | Игра « Угадай что звучит» | О.Э. Литвинова. «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста с детьми 3-4 лет.Стр.103 |
| **Март****арт** | **«Азбука безопасности».****(безопасность на льду, воде, сосульки)** | **Тема: «Как морковка превратилась в сосульку»****Задачи:** Вызвать интерес к созданию образов сосулек из фольги с опорой на готовую форму (морковку). Продолжать знакомить с каркасным способом конструирования. Инициировать освоение способа «оборачивание». Создать условия для экспериментирования с фольгой как пластическим художественным материалом. Показать возможность объединения отдельных сосулек в общую композицию. Развивать способность видеть объект с разных сторон, узнавать его и находить ассоциации. Развивать творческое воображение, тактильные ощущения, чувство формы, координацию «глаз-рука», мелкую моторику. Воспитывать эстетические эмоции. | «Речевое развитие»«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие», | Загадки. | Игра « Угадай что звучит» | Интернет-ресурс. |
| **«Перелетные птицы».** | **Тема:** «Загородка для гусят»Задачи: формировать умение располагать кирпичики по кругу, ставить их плотно друг к другу. На определенном расстоянии; сооружать загородку ,используя полученные ранее умения располагать кирпичики вертикально. | «Речевое развитие»«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие», | Беседа, отгадывание загадок, рассматрвание на прогулке , на картинках высоких и низких заборов. | Разучивание логоритмики «Жили у бабуси» | О.Э. Литвинова. «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста с детьми 3-4 лет.Стр.62 |
| **апрель** | **«Космос»** | **Тема:** **«**Ракета»* Задачи: Составить представление о первом космонавте Ю.А. Гагарине, который летал на ракете в космос;
* Расширять знания о космосе.

*Развивающие:** Закрепить название деталей строительного материала
* Упражнять детей в конструировании из строительного материала и деталей конструкторов

*Воспитательные:** Воспитывать у детей интерес к работе, развивать творческий склад ума.
 | «Речевое развитие»«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие», | Беседа. |  Разучивание логоритмики «Жили у бабуси» | Интернет-ресурс |
| **«Экосистема лес».** | **Тема:** «**Чем мы можем помочь ежихе?»****Задачи:** Учить строить мост по условию и образцу. Закрепить умение строить забор из строительного материала. Закрепить представление о деталях строительного конструктора *(кирпичике, кубике, пластине)*. Развивать мышление, мелкую мускулатуру рук. Воспитывать отзывчивость, желание оказать помощь. | «Речевое развитие»«Социально-коммуникативное развитие»«Познавательное развитие», | Беседа, отгадывание загадок, дидактическая игра «Да и нет». | Дидактические игры"Найди дерево" — научить детей распознавать деревья по признакам: форма, расположение ветвей, цвет и внешний вид коры, листья, цветы. | Интернет-ресурс |
| **май** | **«Праздник победы»** | **Тема: «Грузовая машина»****Задачи:** Обогатить знания детей о великом празднике – Дне Победы. Закрепить умения детей читать выразительно и с интонацией стихотворения о празднике. Закрепить умение детей сооружать постройки из строительного материала, делать её устойчивой, используя приемы приставления и накладывания. Закрепить умение называть ( много или мало стало грузовиков у нас).Развивать воображение, речевую активность, закрепить в речи детей слова (кубик, кирпичик, цилиндр,). Закрепить умения различать основные цвета спектра( красный, синий, желтый, зеленый).Воспитывать интерес к конструированию. | «Речевое развитие» «Познавательное развитие», | Беседа.Мониторинг. |  | Интернет-ресурс |
| **«Дорожная азбука»** | **Тема: “Мост с дорожкой»****Задачи:** развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу; использовать в постройке детали разного цвета; побуждать к созданию вариантов конструкций.. | «Речевое развитие»«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие», | Беседа, рассматривание моста на картинках, рассматривание игрушек и картинок на тему « Транспорт» | Дидактическая игра"Когда это бывает?"  | О.Э. Литвинова. «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста с детьми 3-4 лет.Стр.118 |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Календарно-тематическое планирование

 «Физкультурно-оздоровительная работа»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Совместная деятельность** | **Игры, беседы, чтение** | **Работа с родителями** | **Литература** |
| **Сентябрь** |
| **1** | Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития силы мышц плечевого пояса и силы мышц ног. | Беседа на тему: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»День здоровья «Путешествие по тропинке здоровья». | Игра: «Волшебное зеркальце» | Консультация «Режим дня и его значение» | М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова«Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 18. |
| **2** | Способствовать освоению детьми основных движений: ползание на четвереньках по прямой; прыжки на двух ногах с работой рук; ходьба по извилистым дорожкам с сохранением равновесия (акцент на правильную осанку). Развивать умение выполнять задание по сигналу взрослого (например, чередовать бег и приседания.Способствовать возникновению желания активно участвовать в подвижных играх. | Психо гимнастика «Поделись улыбкою своей» | Чтение А. Барто «Я расту». | День семейных рекордов /празднование дня семьи. | М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова«Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 18. |
| **3** | Способствоватьосвоениюосновных движений:ходьба в колонне с выполнением заданий;катание мяча двумя руками друг другу (энергичный толчок мяча); ходьба по извилистым дорожкам с сохранением равновесия.Воспитывать у детейвнимательно слушатьжелание его выполнять |  Музыкально-игровая гимнастика. | Беседа: «Мы дружим с физкультурой» | Родительское собрание «Значение физической культуры для укрепление здоровья детей». | М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова«Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 20. |
| **4** | Способствовать освоению детьми основных движений: прыжки в обруч, лежащий на полу; ползание на четвереньках по извилистой дорожке; катание мяча двумя руками друг другу. Воспитывать умение выполнять задание вместе сообща. |  Прогулка "Озорной зайчишка" | Чтение сказки в стихах К.И. Чуковского «Мойдодыр» |  | М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова«Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 20. |
| **Октябрь** |
| **1** | Способствовать освоению детьмиосновных движений: ходьба с перешагиванием предметов, не задевая их и сохраняя равновесие; бег, взявшись за руки по кругу; прокатывание мяча друг другу двумя руками.Воспитывать желаниеактивно участвовать в подвижных играх. |  Массаж рук «Строим дом» | В. В. Маяковский «Что такое хорошо — что такое плохо?» | Консультация:«Гигиенический уход за ребенком – дошкольником» | М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова«Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 21. |
| **2** | Способствовать освоению детьми основных движений: ползание на четвереньках за катящимся мячом; ходьба с перешагиванием предметов разной высоты, сохраняя равновесие; прыжки в обруч, лежащий на полу. Развивать умение выполнять правила в подвижных играх. | Сюжетно-ролевая игра «Больница» | Беседы: «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу». |  | М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова«Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 21. |
| **3** | Способствовать освоению детьми основных движений: прокатывание мяча между предтемати; ходьба с перешагиванием предметов разной высоты, сохраняя равновесие; ползание за катящимся мячом с ускорением; прыжки (слегка сгибая ноги в коленях) в соответствии с определенным ритмом (например, стихотворения).Воспитывать умение внимательно слушать задание взрослого. | Дыхательные упражнения: «Пузырики», «Часики», «Гуси шипят». | Рассматривание картинки о здоровом образе жизни «Слагаемые здоровья». | Консультация: «Маленькие детки – маленькие бедки» | М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова«Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 23. |
| **4** | Способствовать освоению детьми основных движений: ходьба и бег в колонне по одному, по кругу; прыжки на двух ногах с продвижением вперед; прокатывание мяча между предметами; ползание за катящимся мячом с ускорением темпа. | Дидактическая игра «Девочка заболела». | Беседа: «Друзья Мойдодыра» |  | М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова«Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 23. |
| **Ноябрь** |
| **1** | Способствовать освоению детьми основных движений: ходьба по наклонной доске и спуск с нее, сохраняя равновесие; прокатывание мяча между предметами; прыжки на дух ногах с продвижением вперед. Развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом, произносимым совместно со взрослым.Поддерживать дружеское отношение между детьми. | Выставка детских работ «Витамины для ребят» | Сергей Михалков «Про девочку, которая плохо кушала» | Консультация: «Зависимость слойности одежды от температуры воздуха на улице и в группе» | М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова«Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 25. |
| **2** | Способствовать освоению детьми основных движений: ползание по скамейке на четвереньках; прыжки на двух ногах на месте в паре; ходьба по наклонной доске и спуск с нее, сохраняя равновесие.Развивать выдержку, внимание; умение согласовывать действия с текстом игры.Вызывать чувство радости от общения со взрослыми, от выполняемых действий. | Загадки о спорте | Д/игра «Если хочешь быть здоров» |  | М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова«Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 25. |
| **3** | Способствовать освоению детьми основных движений: прокатывание мяча под дугу с целью сбить кеглю; ходьба по наклонной доске и спуск с нее, сохраняя равновесие; ползание на четвереньках по скамейке. Развивать умение действовать по сигналу.Вызывать удовольствие от общения со взрослыми и сверстниками.  | Заучивание пословиц, поговорок о здоровье. | Сергей Михалков «Прогулка» | Консультация: «Влияние питания на рост и развитие организма» | М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова«Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 26. |
| **4** | Способствовать освоению детьми основных движений: ходьба приставным шагом влево, вправо; прыжки вверх на месте с целью достать предмет (с энергичным отталкиванием двумя ногами от пола); ползание на четвереньках по скамейке; прокатывание мяча под дугу с целью сбить кеглю. Побуждать детей к самостоятельным действиям, вызывать удовольствие от действий с предметами. | Дыхательное упражнение «Вокруг цветочки» | Игра «Попади в обруч» |  | М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова«Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 26. |
| **Декабрь** |
| **1** | Способствовать освоению детьми основных движений: ходьба и бег друг за другом; ходьба по гимнастической скамейке (руки на пояс) с сохранением равновесия; прокатывание мяча; прыжки вверх с места с целью достать предмет.Вызвать чувство радости от участия в игре, от самой игры. | Подвижные игры: «Зайка-серенький», «Пузырь» |  Игра-имитация «Мы – чистюли» | Консультация: «Температурный режим» | М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова«Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 28. |
| **2** | Способствовать освоению детьми основных движений: подлезание под дугу, не касаясь руками пола; прыжки вверх с места с целью достать предмет; ходьба по гимнастической скамейке с сохранением равновесия.Развивать умение ходить по кругу, держа интервал.Воспитывать желание заниматься физкультурой.  | Чтение сказки К. Чуковского «Доктор Айболит»Рассматривание иллюстраций к сказке К.Чуковского «Доктор Айболит» | Игра «Снежинки и ветер» |  | М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова«Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 28. |
| **3** | Способствовать освоению детьми основных движений: бросание мяча об пол двумя руками и ловля его (стоя на месте); ходьба на месте по гимнастической скамейке с предметом в руках с сохранением равновесия; подлезание под дугу, не касаясь руками пола.Развивать координацию движений, выдержку.Воспитывать доброту и взаимовыручку. | Игры и упражнения на снятие эмоциональной напряженности у детей: «Лимон», «Наши ушки» | Подвижная игра «Карусель» | Консультация: «Закаливание детей» | М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова«Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 30. |
| **4** | Способствовать освоению детьми основных движений: спрыгивание с высоты с приземлением на полусогнутые ноги; подлезание под несколько подряд расположенных дуг; бросание мяча двумя руками об пол и ловля его (стоя на месте).Развивать быстроту реакции.Воспитывать у детей интерес к выполнению заданий. | Игра-развлечение: "Мыльные пузыри"Подвижная игра: "Солнышко и дождик» | Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» |  | М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова«Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 30. |
| **Январь** |
| **3** | Способствовать освоению детьми основных движений: ловля мяча, брошенного взрослым; ходьба по гимнастической скамейке с мячом над головой с сохранением равновесия; подлезание под дугами и под скамейкой произвольным способом. Развивать умение ходить и бегать в колонне; ловкость, быстроту реакции.Воспитывать активность, инициативу, умение выполнять действия сообща. | Чтение сказки: Л. Воронкова «Маша растеряша» |  Подвижная игра «Пузырь» | «Влияние действий с мячом на развитие координации движений» | М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова«Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 31. |
| **4** | Способствовать освоению детьми основных движений: ходьба приставным шагом вперед и назад с приседом; прыжки с места в длину на расстояние 40 см; подлезание в обруч, расположенный вертикально к полу.Вызывать чувство радости от выполняемых двигательных действий. | Д/и «Чудесный мешочек» (предметы туалета) | Игра «Делай как я!» |  | М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова«Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 31. |
| **Февраль** |
| **1** | Способствовать освоению детьми основных движений: ходьба по гимнастической скамейке на высоких четвереньках с сохранением равновесия;Ловля мяча, брошенного взрослым; прыжки в длину с места.Развивать умение по сигналу выпрыгивать из обруча на двух ногах.Воспитывать у детей умение внимательно слушать задание и правильно его выполнять. | Сюжетно-ролевая игра «Семья» (купание малышей). | Игра «Полезные продукты» | Консультация: «Создание условий, необходимых для формирования правильной осанки» | М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова«Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 33. |
| **2** | Способствовать освоению детьми основных движений: перелезание через бревно с боком; прыжки в длину с места (с энергичным отталкиванием ногами); ходьба по гимнастической скамейке на высоких четвереньках с сохранением равновесия. Воспитывать умение действовать в коллективе сверстников. | Психогимнастика «Поделись своей улыбкой» | Словесная игра «Да и нет» | Альбом «Виды осанок и причины дефектов» | М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова«Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 33. |
| **3** | Способствовать освоению детьми основных движений: бросание мяча вперед двумя руками из-за голов; ходьба по гимнастической скамейке на средних, высоких четвереньках с сохранением равновесия; перелезание через бревно.Развивать навык энергичного отталкивания мяча руками.Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями. | Пальчиковая игра «Пирожки». | Игра «Выбери медицинские инструменты» | Комплексы упражнений для формирования правильной осанки у малышей | М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова«Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 35. |
| **4** | Способствовать освоению детьми основных движений: перелезание через бревно боком; бросание мяча вперед двумя руками разными способами (из-за головы, от груди); развивать умение правильно обхватывать мяч при бросании. Воспитывать желание проявлять инициативу в играх. | Подвижная игра «Зайка серенький сидит» | П/И «Найди и промолчи»Беседа «С утра до вечера». |  | М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова«Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 35. |
| **Март** |
| **1** | Способствовать освоению детьми основных движений: ходьба по предметам, расположенным на расстоянии 15 см друг от друга, сохранением равновесия; бег прямым галопом; бросание мяча вперед двумя руками разными способами (от груди, из-за головы).Развивать умение опускать ногу на всю ступню при ходьбе по кирпичикам; бегать по диагонали с ускорением.Воспитывать уважительное отношение друг к другу. | Настольно-печатные игры: лото «Фрукты- овощи», «Составь цепочку» | М.Ясон «Я мою руки»Игры малой и средней подвижности: «Мышки в кладовой», «По ровненькой дорожке », «Весёлый стульчик» «Клубок». | Консультация:«Влияние пальчиковой гимнастики на развитие звуковой культуры речи у детей» | М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова«Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 36. |
| **2** | Способствовать освоению детьми основных движений: лазание по лесенке – стремянке и спуск с нее; бег прямым галопом (с лошадкой на палочке); ходьба по предметам, расположенным на расстоянии 15 см друг от друга, с сохранением равновесия.Развивать умение делать правильный поворот на лесенке – стремянке.Воспитывать умение оказывать друг другу помощь.  | Просмотр мультфильма «Мойдодыр» | Д/игра «Если хочешь быть здоров»Беседа – Что это? Какого цвета? | Консультация:«Пальчиковая гимнастика» | М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова«Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 36. |
| **3** | Способствовать освоению детьми основных движений: бросание большого мяча через веревку способом двумя руками из-за головы; лазание по лесенке-стремянке и гимнастической стенке; ходьба по предметам, расположенным на расстоянии 15 см друг от друга, с сохранением равновесия.Развивать у детей правильную осанку, укреплять мышечный корсет.Воспитывать активное желание участвовать в играх-эстафетах. | Игра-развлечение «Грязнуля - догони мочалку» | Л. Воронкова «Маша растеряша» | Комплексы упражнений с различными предметами | М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова«Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 38. |
| **4** | Способствовать освоению детьми основных движений: прыжки через предметы высотой 5-10 см; лазание по лесенке-стремянке и гимнастической стенке; бросание большого мяча через веревку способом двумя руками из-за головы; развивать умение согласовывать шаги галопа с ритмом песенки; умение делать ровный круг.Воспитывать умение оказывать друг другу помощь. | Подвижные игры: «Цветные автомобили», "Друзья". | С. Могилевская «Про Машеньку и зубную щетку» |  | М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова«Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 38. |
| **Апрель** |
| **1** | Способствовать освоению детьми основных движений: ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий и с сохранением равновесия; бросание большого мяча через сетку двумя руками из-за головы в команде; прыжки через предметы.Воспитывать умение радоваться своим и чужим победам. | Подвижные игры: "У медведя во бору"; "Ходят капельки по кругу" | Игра-беседа «Путешествие в страну Здоровья» | Консультация: «Плоскостопие и его предупреждение» | М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова«Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 40. |
| **2** | Способствовать освоению детьми основных движений: ползание по наклонной доске; закрепленной на второй перекладине лесенке-стремянке; прыжки через предметы; развивать быстроту реакции у детей. | Рисование: «Овощи и фрукты - витаминные продукты». | Подвижная игра «Волшебные купола» |  | М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова«Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 42. |
| **3** | Способствовать освоению детьми основных движений: бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; ходьба по гимнастической скамейке; ползание по наклонной доске.Развивать умение согласовывать свои действия с действиями других.Воспитывать умение слушать задание и выполнять его. | Подвижные игры: «Кот и мыши», «Море волнуется...» | Д.игра «Витаминная семья» | Комплексы упражнений по предупреждению плоскостопия | М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова«Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 42. |
| **4** | Способствовать освоению детьми основных движений: перепрыгивание с ноги на ногу; ползание по наклонной доске; бросание мяча вверх и ловля его.Развивать быстроту реакции, внимание.Воспитывать и поддерживать дружеские отношения в группе. | Игры по развитию мелкой моторики рук | Игра-конструирование «Больница для зверят» |  | М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова«Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 42. |
| **Май** |
| **1** | Способствовать освоению детьми основных движений: ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, положенной на кубы; бросание мяча вверх, прыжки с ноги на ногу.Развивать скоростно-силовые качества.Воспитывать желание самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения. | «Яблоки» (рисование) | Беседа «Чесночок-здоровячек» | Консультация: «Использование естественных препятствий для развития движений и ловкости детей» | М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова«Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 44. |
| **2** | Способствовать освоению детьми основных движений: влезание на гимнастическую стенку; прыжки с ноги на ногу; ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, положенной на кубы. Развивать умение начинать и заканчивать упражнение со всеми детьми.Воспитывать желание участвовать в играх-эстафетах, радоваться своим и чужим победам. | Рассматривание иллюстраций «Виды спорта» | Подвижные игры: «Лиса и зайцы», «Воробушки и автомобиль», «Попади в цель». |  | М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова«Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 44. |
| **3** | Способствовать освоению детьми основных движений: метание вдаль правой и левой руками; сохранение равновесия при перешагивании через рейки лестницы, положенной на кубы; влезание на гимнастическую стенку.Развивать меткость, равновесие.Воспитывать умение слушать задание и правильно его выполнять. | Комплекс «Котята» для профилактики плоскостопия | Чтение сказки: С. Могилевская «Про Машеньку и зубную щетку» | Консультация: «Слойность одежды в зависимости от температуры» | М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова«Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 45. |
| **4** | Определить степень овладения детьми основными движениями. Темп прироста отдельных физических качеств (силы мышц плечевого пояса и силы мышц ног).  | П.И. «Возьми шарик» | Сюжетно-ролевая игра «Доктор» | Фотовыставка «Будьте здоровы» | М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова«Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 45. |