**Конспект НОД по безопасности в подготовительной группе «Страна Безопасности»**

Цель: Закреплять знания о правилах безопасности в разных ситуациях.

Задачи:

1. Закреплять знания детей о правилах поведения в доме; знания о светофоре, о назначении сигналов светофора; знания об опасных предметах, умения объяснять их опасность.

2. Совершенствовать речь детей, учить отвечать на вопросы, закреплять умение отгадывать загадки, участвовать в беседе.

3. Развивать слуховое внимание, восприятие и мышление. Способствовать развитию любознательности.

4. Развивать дружеские взаимоотношения между сверстниками и получать удовольствия от положительных эмоций.

Ход занятия:

**Воспитатель:**

Доброе утро! Птицы запели.

Добрые люди, вставайте с постели!

Прячется вся темнота по углам.

Солнце взошло и идёт по делам.

**Воспитатель:** - Давайте скажем друг другу «Доброе утро», посмотрим друг на друга, улыбнёмся, чтобы у нас было хорошее настроение. И начнём.

**Воспитатель:** - Сегодня, ребята, нас ждет увлекательное и необычное путешествие: мы отправимся с вами в путешествие по волшебным островкам безопасности. Поможет нам с вами в этом «Волшебная палочка». Давайте вместе с вами возьмемся за «Волшебную палочку и произнесем аклинание:

Мы на остров не известный

Попадем в одно мгновенье

Сделав к палочке волшебной

Лишь одно прикосновенье

(звучит волшебная музыка)

**Воспитатель:** - Вот мы попали с вами на первый островок безопасности **«Опасные** **предметы».** Несмотря на то, что всем нам кажется наш дом безопасным, это не всегда так. Дома нас может поджидать много опасных ситуаций. Давайте мы с вами разберем несколько ситуаций и выясним, что можно делать, а что нельзя.

**Воспитатель:** - Перед вами картинки с электроприборами. Назовите, пожалуйста, какие приборы мы видим.

**Дети:** «Утюг, чайник, пылесос, телефон, стиральная машина, швейная машина, лампа и телевизор, компьютер»

**Воспитатель:** - А скажите, какую пользу в жизни человека приносят эти электроприборы, как вы думаете?

**Дети (поочерёдно**): «Утюг помогает выгладить бельё»; «Пылесос помогает быстро и чисто убрать в доме»; «Телефон нужен нам, чтобы позвонить»; «Телевизор нужен, чтобы посмотреть мультфильмы, интересные передачи»; и т.д.).

**Воспитатель:** - Вот видите, какую огромную пользу приносят эти приборы, но наряду с пользой, они могут угрожать здоровью и даже жизни человека, если неправильно с ними обращаться. Ребята, как вы думаете, чем опасны эти предметы, например. Утюг? Кто об этом расскажет?

**Дети:** Можно получить ожог, если подходить к горячему утюгу, может возникнуть пожар, если оставить утюг включенным без присмотра.

**Воспитатель**: - Опасность может подстерегать нас в разных местах и ситуациях. Давайте вспомним с вами, какие в доме могут быть опасные и безопасные предметы. Для этого поиграем в **игру «Опасно - не опасно»**

**Воспитатель:** - Ребята, разложите картинки, где ребенок может пользоваться предметами самостоятельно, при помощи взрослого и предметы, которыми могут пользоваться только взрослые. (дети играют в игру с карточками, развешивая на доске картинки по трем направлениям)

**Воспитатель:** Давайте сделаем вывод:

1. Почему этими предметами можно пользоваться самостоятельно, без участия взрослых (дети отвечают: «Потому что этими предметами мы не можем нанести себе вред. Они для детей безопасны».)

2. Почему этими предметами можно пользоваться только под присмотром взрослых (дети отвечают: «Потому что этими предметами, при неаккуратном обращении, можно причинить себе вред»)

3. Почему этими предметами могут пользоваться только взрослые (дети отвечают: «Потому что эти предметы опасны для детей»)

**Воспитатель:** Молодцы ребята справились с заданием. А сейчас мы пойдём на другой островок – **«Один дома»**. В жизни ребята встречаются не только опасные предметы, но и опасные люди. Представьте, что вы дома одни.

Посмотрите на картинки и ответьте на вопросы:

1. Можно ли детям открывать дверь посторонним, если дома нет взрослых? – дети: «Нет»

2. Что лучше, сразу открыть дверь или спросить: «Кто там?»

Дети: «Спросить: «Кто там» и посмотреть в глазок» (дети с воспитателем находят «правильную» картинку)

3. Перед кем нужно открывать дверь: перед слесарем, почтальоном, врачом?

**Дети:** «Никому нельзя открывать дверь, если ты дома один!» (картинка).

**Воспитатель:** - Правильно, ребята. Исключение составляют лишь случаи, когда вы сами или ваши родители вызвали пожарную службу, скорую помощь или полицию.

**Воспитатель:** Что нужно делать в первую очередь, если случится какая-то опасная ситуация. Как вы думаете?

**Дети:** «Нужно быстро позвонить в службу спасения по номеру - 112».

**Воспитатель:** - Какие сведения необходимо сообщить по телефону?

**Дети:** «Назвать свою фамилию и домашний адрес».

**Воспитатель:**

- Правильно, очень важно четко и ясно назвать свою фамилию и домашний адрес. Все запомнили? Молодцы.

А теперь, ребята, давайте покажем друг другу, как мы поступим при пожаре, у нас есть телефон, представим, что вдруг случился пожар, что вы будете делать?

(дети под руководством воспитателя разыгрывают ситуацию по вызову пожарной службы по телефону (2-3 ребенка)).

**Воспитатель:** - Теперь мы с вами попали на островок «Светофория».

**Воспитатель:** - А что означают сигналы светофора, вы, конечно, знаете, давайте вспомним.

**Дети:**

Красный свет – хода нет,

Желтый свет – подожди,

А зеленый – проходи.

Молодцы, ребятки, очень хорошо знаете сигналы светофора.

**Игра**

Давайте с вами поиграем. Если я покажу красный кружок, то все игроки стоят на месте. Если зелёный - бегут по кругу, а если желтый – шагают на месте.

**Воспитатель:** - А еще на улице нам помогают знаки дорожного движения. Давайте мы с вами соберем знаки и расскажем, что они означают (Дети собирают знаки и рассказывают)

**Воспитатель:** - Отправимся дальше в путешествие. Следующий островок называется «Опасная улица». Перед вами на столе разложены карточки, я буду вам задавать вопросы, а вы находите правильные ответы.

1. По какой части дороги должен ходить пешеход? («По тротуару» - находят карточку).

2. Где разрешается переходить улицу? («По пешеходному переходу» - находят карточку).

3. Где можно играть? («На игровой площадке» - находят карточку).

4. Где можно кататься на роликовых коньках или велосипеде? («По велосипедной дорожке» - находят карточку).

5. Где нельзя играть? («На водоемах, на стройке, на проезжей части» - находят карточку).

6. Что нельзя делать на улице? («Дразнить собак», трогать чужие вещи, наступать на люки, разговаривать с незнакомцами»).

**Воспитатель:** - Молодцы, ребята. Теперь я могу быть уверена, что вы знаете, как вести себя на улице и не попадете в беду.

**Воспитатель:** - Теперь мы с вами, ребята, попали на станцию «Загадочный лес». Вы знаете, как нужно вести себя в лесу? (Дети: «Да»)

**Воспитатель:** - Сейчас мы это проверим: перед вами лежат картинки, выберите из них те, которые говорят, что НЕЛЬЗЯ делать в лесу. Нашли? (дети: «Да»)

**Воспитатель:** - Давайте, приклеим их на плакат, который у нас называется «Что нельзя делать в лесу» (дети наклеивают картинки)

**Воспитатель:** Ну вот, ребята, наше путешествие закончилось, и нам пора возвращаться в детский сад. Сейчас мы снова возьмемся за волшебную палочку и скажем волшебные слова.

- Ребята, понравилось вам путешествие?

**Дети:** - Да.

**Воспитатель: -** А теперь я вас проверю,

Вопросы:

1. Можно ли играть со спичками?

2. Если ты один дома, кому можно открывать дверь?

3. Можно брать у незнакомых людей конфеты?

4. Можно при пожаре звонить 01?

5. Можно залезать на подоконник?

6. Можно брать иголки в рот?

7. На какой знак светофора можно переходить улицу?

8. Можно играть на проезжей части?

9. Можно играть на льду водоема?

10. Надо ли закрывать водопроводный кран?

11. Нужно ли заливать водой костер в лесу?

**Воспитатель: -** Молодцы! Чтоб опасностей избежать будем правильно поступать.