МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 57 «Аленушка» города Рубцовска

658222, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Северная, 27

Телефоны: 8(38557)2-63-20, 8(38557)2-63-21

Адрес электронной почты: detsad57@bk.ru

Сайт детского сада: <http://detsad57.ucoz.ru/>

**План работы по самообразованию воспитателя старшей группы** **на тему:**

**«Позитивная социализация детей старшего дошкольного возраста посредством трудовой деятельности».**

Разработала воспитатель:

Писклова Светлана Олеговна

Рубцовск 2022

Тема самообразования: «Позитивная социализация детей старшего дошкольного возраста посредством трудовой деятельности».

**Актуальность** разработки обусловлена поиском более эффективных способов педагогического воздействия на социальное развитие детей дошкольного возраста и их позитивную социализацию в окружающем мире.

Таким эффективным способом я считаю **трудовую деятельность.**

Трудовая деятельность в детском саду – это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации ребенка через его активную жизненную позицию.

Трудовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач нашего общества. Воспитание этой потребности - одна из центральных задач трудового воспитания детей.

В процессе трудовой деятельности развиваются разносторонние и разнообразные личностные качества ребенка: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, чувство долга и т.д.

Трудовая деятельность способствует повышению общего развития детей, расширению их интересов, проявлению простейших форм сотрудничества. В процессе труда активизируется физическая сила и умственная деятельность детей.

**Трудовой деятельностью** в дошкольном учреждении являются:

1. Самообслуживание.

2. Хозяйственно-бытовой труд.

3. Труд в природе.

4. Ручной и художественный труд.

**Формы организации труда:**

1. Поручения.

2. Дежурства.

3. Коллективный труд.

**Средства трудового воспитания:**

1. Собственная трудовая деятельности детей.

2. Ознакомление с трудом взрослых.

3. Художественные средства: художественная литература, музыка, изобразительное искусство.

Учитывая актуальность данной темы, я определила цель и задачи своей профессиональной деятельности.

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций по вопросам позитивной социализации детей дошкольного возраста посредством трудовой деятельности.

**Задачи:**

1. Изучить традиционные и современные подходы к трудовому воспитанию детей дошкольного возраста.

2. Создать условия для организации системы трудового воспитания детей в группе, предусматривающие методическое обеспечение, психолого-педагогическое обеспечение, организацию развивающей предметно-пространственной среды.

3. Создать безопасную и психологически комфортную образовательную среду посредством обеспечения безопасности жизни и поддержки эмоционального благополучия воспитанников.

4. Разработать дидактический, иллюстративный и информационный материал по данной теме.

5. Организовать и провести мониторинг трудовой деятельности дошкольников.

6. Организовать взаимодействие с родителями по вопросам позитивной социализации детей в процессе труда.

7. Обобщить и транслировать накопленный педагогический опыт среди коллег и родителей на различных уровнях, в средствах массовой информации и в сети Интернет.

**Направления для самообразования:**

1. Изучение научной и методической литературы по теме.

2.Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.

3. Проектирование деятельности.

4. Мониторинг деятельности.

5. Вовлечение родителей в образовательную деятельность по теме самообразования.

6.Взаимодействие с социальными партнерами по теме самообразования.

7. Создание развивающей предметно-пространственной среды.

8. Описание и обобщение деятельности по теме самообразования.

**Предполагаемый результат**

**Для педагога:**

1.Развиты профессионально значимые компетенции, необходимые для решения задач позитивной социализации детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности.

2. Разработаны образовательные и досуговые мероприятия по позитивной социализации дошкольников на основе трудовой деятельности.

3. Разработан учебно-методический комплект: технологические карты (алгоритмы) выполнения трудовых действий, обучающие ситуации, сюжетно-ролевые игры, сценарии социально-трудовых акций, развлечений, проектов, конспекты ООД, иллюстративный и информационный материал, консультации для родителей и воспитателей, презентации.

4. Обогащена развивающая предметно-пространственная среда в группе по теме самообразования.

5. Организована безопасная и психологически комфортная образовательная среда для каждого ребенка с учетом его психологических возможностей и особенностей.

6. Усовершенствованы методы и способы взаимодействия с родителями, направленные на позитивную социализацию детей посредством трудовой деятельности.

**Для воспитанников:**

1.Овладел элементарными трудовыми навыками и умениями.

2. Имеет представление о профессии своих родителей и труде взрослых.

3. Умеет взаимодействовать с окружающими людьми, достигать общих интересов, старается выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других**.**

4. Сформированы навыки сотрудничества и взаимопомощи.

5. Сформированы основы социальных качеств личности ребенка: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.

6. Сформирована установка положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.

7. Сформировано желание участвовать в различных видах трудовой деятельности, совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-трудового характера.

**Для родителей:**

1.Сформированы психолого-педагогическая культура, теоретические знания и практические умения по вопросам позитивной социализации своих детей на основе трудового воспитания.

2. Приобретён педагогический опыт активного участия в социальном развитии своего ребенка.

3. Обогащены знания о деятельности ДОУ и группы, которую посещает ребенок.

4. Развит интерес и желание участвовать в образовательном процессе ДОУ.

5. Установлено единство с педагогами ДОУ в трудовом воспитании и социальном развитии своего ребенка.

**Перспективный план работы по теме самообразования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Практическая деятельность** |
| **Организационно - аналитический** | 1. Мониторинг деятельности (вводная диагностика).2. Изучение научной и методической литературы по теме самообразования.3. Анализ собственных профессиональных проблем.4. Разработка плана по самообразованию. | Сентябрь 2022г.Ознакомление с новинками педагогической литературы - *постоянно*.Ноябрь-декабрь2022г.Первая половина декабря2022г. | **Деятельность по мониторингу:**- проведение диагностических наблюдений, тестов; - обработка полученных данных.**Ознакомление с научной и методической литературой по теме:**- проанализировать современные подходы к социальному развитию и позитивной социализации дошкольников из книг- изучить методические пособия и статьи по трудовому воспитанию**Самоанализ собственной профессиональной деятельности:**- выявление профессиональных проблем и сильных сторон в работе;- определение условий реализации темы.- разработать социально-трудовые акции, проекты, игры из методических пособий- планирование курсов повышения квалификации по теме;- планирование обучения на вебинарах, семинарах по данной теме; - изучение опыта других педагогов по вопросам трудового воспитания дошкольников. |
| **Практический** | 1. Создание психолого-педагогических условий.2. Разработка методического обеспечения образовательного процесса.3. Создание развивающей предметно - пространственной среды в группе.4. Взаимодействие с родителями.5. Взаимодействие с социальными партнерами. | Январь - апрель 2023г. | **Создание психолого-педагогических условий в группе:**1. Применение недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в процессе трудовой деятельности.2. Проведение ситуаций позитивного общения.3. Поддержка доброжелательных отношений между детьми в процессе трудовой деятельности.4. Ориентировка на интересы и возможности каждого ребенка.5. Применение в совместной деятельности форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей.**Разработка методического обеспечения:**1. Конспекты ООД «Наш чистый город», «В гостях у Маши и Медведя», «Путешествие в страну Рукоделия», «Большая стирка» и др.2. Картотеки:- дидактических игр «Назови трудолюбивых героев», «Кто поступил правильно?», «Предметы, которые помогают прибираться в доме» и др.;- технологических карт (алгоритмов) выполнения трудовых действий: «Ухаживаем за растением», «Убираемся в квартире», «Наводим порядок в кукольном уголке», «Готовим салат» и др.;- обучающих ситуаций: «Помоги младшему воспитателю накрыть стол к обеду», «Помоги Танечке вынести на прогулку игрушки», «Покажи, как нужно подметать» и др.;- игровых проблемных ситуаций «Если пол грязный, то что ты сделаешь?», «Если на полочке пыль, то что ты сделаешь?». 3. Лэпбук: «Юные помощники».4. Сценарии социально-трудовых акций различной направленности:- *помощь другим людям:* «Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Волонтерский наш отряд»;- *экология:* «Кормушки для птиц», «Вредный целлофан»;- *окружающий социальный мир:* «Чистый двор», «Книжка заболела».5. Сценарии социальных проектов на основе трудовой деятельности: «Мамины помощники», «Огород на окне», «Юные поварята», «Трудовой десант», «Бабушкина школа».6. Сценарии развлечений: «Праздник чистоты», «Федорины помощники», «В гостях у Винтика и Шпунтика».7.Фотоальбомы, папки-передвижки: «Трудовые будни нашей группы», «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», «Добрые дела наших дошколят» и др.8.Компьютерные информационно-дидактические материалы по теме.**Создание развивающей предметно - пространственной среды:**1.Оформление в группе зон и центров трудовой направленности: «Творческая мастерская», «Уголок добрых дел», «Наши дежурные».2. Обогащение РППС:- природным и бросовым материалом для ручного труда (шишки, желуди, скорлупа от грецких орехов, пластмассовые крышки, корпусы от фломастеров и др.);- оборудованием для хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы, труда на участке (лопатки, ведерки, тряпочки, контейнеры, схемы с алгоритмом ухаживания за растениями, фартуки и шапочки для дежурных и др.).3. Создание объектов и предметов, обеспечивающих разнообразную деятельность детей по методической теме:- разработка лэпбуков;- подбор специальных пособий, книг, альбомов;- подбор демонстрационного материала по теме;- пополнение видеотеки: видеосюжеты, отрывки из мультфильмов и детских кинофильмов. **Вовлечение родителей в образовательную деятельность по теме:**1. Педагогическое просвещение родителей:- открытые образовательные мероприятия для родителей: «Путешествие в страну трудолюбивых людей», «Добрые дела нашего двора», «Все работы хороши»;- мастер-класс «Игровые формы приобщения ребенка к трудовой деятельности»;- консультации «Воспитание трудолюбия у детей дошкольного возраста», «Для чего нужны социально-трудовые акции?», «Роль взрослых в трудовом воспитании дошкольников», «Позитивная социализация детей дошкольного возраста в семье» и др.; - индивидуальные адресные консультации.2. Организация совместной деятельности по обогащению развивающей предметно - пространственной среды в группе:- оформление технологических карт по трудовой деятельности;- оформление лэпбуков для каждого ребенка «Моя трудовая деятельность в детском саду и дома»;- совместное изготовление атрибутов и пособий для игр, развлечений и других мероприятий в рамках проектов и акций.3. Организация совместных конкурсов детско-родительского творчества.4. Организация фотовыставок и стенгазет по итогам проектов и акций.**Взаимодействие с социальными партнерами по теме самообразования:****1.** Подготовка и проведение тематических мероприятий и праздников в рамках проектов и акций: - с библиотекой: «Кто привык трудиться, тому без дела не сидится»; «Книжная поликлиника»;- со школой: Социально-трудовая акция ко Дню Победы «Подарок ветерану своими руками». |
| **Обобщающий** | 1. Описание и обобщение деятельности по теме самообразования.2. Мониторинг деятельности (итоговая диагностика).3. Распространение опыта работы. | Апрель - май2023г. | 1. Анализ и оценка деятельности.2. Подготовка отчетов.**Деятельность по мониторингу**:- проведение диагностических наблюдений, контрольных тестов;- обработка полученных данных;- соотнесение полученных результатов с планируемыми результатами.**Представление опыта работы в форме**:- презентации «Позитивная социализация детей старшего дошкольного возраста посредством трудовой деятельности», «Развивающие игры по трудовому воспитанию дошкольников»;- выступления «Сюжетно-ролевые игры как средство приобщения детей дошкольного возраста к труду», «Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе по трудовой деятельности дошкольников», «Развитие социальных качеств личности ребенка в процессе трудового воспитания»;- проведения непосредственно образовательной деятельности (ООД);- оформление методических папок «Формы и методы работы с детьми в рамках трудового воспитания», «Организация социально-трудовых акций в условиях дошкольного учреждения»;- оформление фотоальбомов по всем проектам;- публикаций «Формы взаимодействия с родителями в процессе позитивной социализации детей», «Развитие инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста посредством трудовой деятельности». |

**Литература**

**Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049 – 13).

**Научная и методическая литература:**

1. Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов. \_ М: М-Книга, 2014.
2. Букатов В.М. Социоигровая педагогика в детском саду. – М.: Чистые пруды, 2006.
3. Буре Р. «Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5. Година Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду // Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. - М.: Просвещение, 1998.
6. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. – М.: Вентана-Граф, 2016.
7. Иванова А.А., Лабутина Н.П., Гусева Н.В. Трудовое воспитание дошкольников. Методическое пособие для воспитателя детского сада. – М.: Вентана-Граф, 2016.
8. Коломийченко Л. В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: Сфера, 2015.
9. Кривцова С.В., Чал-Борю В.Ю. «Жизненные навыки для дошкольников. Занятия-путешествия. Программа-технология позитивной социализации дошкольников – М.: Клевер Медиа Групп, 2018.
10. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
11. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: Пособие для педагогов дошк. учреждений: Програм.-метод. пособие. - М.: ВЛАДОС, 2005.
12. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошк. Учр. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
13. Сергеева, Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. - М.: Просвещение, 1987.
14. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Н. К. Дедовских, В. Д. Калишенко и др. Под ред. С. А.Козловой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.